

寓德育教育于物理教学之中

常德市安乡县第一中学 宋长军

学校的德育教育是关于青少年的政治思想、道德品质、行为习惯教育的一门科学,有其自身的规律性。在工作中只有认真遵循这些规律,才能有的放矢的做好教学工作。在实际教学工作中,不少物理教师却认为:“德育教育是政治课的教学内容,与物理教学难以沾边。”因此对教学过程中如何渗透德育教育而感到束手无策。教学实践证明,对于现在的高中生只要充分利用本学科的特点,巧妙设计安排、用哲理打动学生的心灵,就能将德育教育自然而然的渗透到本学科的教学中去。

一、寓德育教育于物理授课之中

在实际教学工作中,我们如果将教学程序安排得当,就可以使学生在学习知识的同时,自然而然地受到德育教育。例如:我在讲完热机效率一节后,给学生提出这样一个问题:“为什么热机的效率较低。”学生利用所学知识马上认识到:“燃料在热机的气缸内完全燃烧,所放出的热量,有相当一部分被机体本身的机件吸收。有一部分散失掉,而用来做有用功的部分只占总量的一小部分,因而热机

的效率较低。也就是说:“燃料在机体内完全燃烧,释放出的热量大部分被机体本身耗散,即内耗大,从而导致热机的效率低。”我在肯定上述回答的同时,接着举例说:“人本身也是个能量转化系统,同学们能找出自己的内耗吗?”学生对此很感兴趣,马上回答:“例如有的同学上课走神,总想着课下做过的事或与课堂上无关的事情,同学之间的争执等等,这些都是人体本身的内耗。”在上述分析举例的基础上,我又进一步加以概括和总结:作为机器来说本身有内耗了,人体本身有内耗,然而社会上各个群体中也有内耗,假如当今社会上的每个公民都能完善心理,优化人格,那么人们就能将全部的精力最大限度地投入到工作和学习上去,为社会多做贡献,这无疑会为社会创造出的一大笔巨大的精神和物质财富,也有利于加速社会主义物质文明和精神文明的进步。通过上述活动,这样既加深了学生对这部分知识的理解和记忆,又使学生对人体的内耗有了一个正确的认识,因而使学生在日常生活中内耗行为大大减少,有助于

学生的思想境界和个人素养的大幅提高。

二、寓德育教育于第二课堂之中

开辟第二课堂既能深化课本知识,提高学生的基本技能,扩大学生视野,又能通过第二课堂活动运用一些巧妙的方式对学生进行德育教育,使学生在丰富多彩的课外活动陶冶情操,增长知识,自然而然地接受爱国主义教育。例如在学习完二力平衡的知识后,我就引导学生从力的平衡来扩展联系到人的心理平衡。人只有心理平衡才能协调其他各方面的发展,将来才能把学到的科学文化知识运用到以后的社会主义建设中去。再如在学习完压力、压强的有关知识后又引导学生分析,同学们讨论后得出结论:在学习上有压力才有动力,压力越大动力越大,这样有利于促进他们在学习上有所成就。通过第二课堂的活动激发了学生浓厚的学习兴趣,活动效果很好。

教学中对学生进行德育教育的方式、方法是多种多样的,可以寓德育教育于考试中;也可以寓德育教育于批改作业中,还可以寓

德育教育于竞赛去等等。

教学实践证明:在教学中对学生进德育教育,在各个学科均能进行,并不像有的物理教师所认为的那样:“德育教育是政治课的内容,与物理教学难以沾边。”恰恰相反,正如《物理教学大纲》中所说的那样:“思想政治、道德教育,要采取多种形式,生动活泼地进行,不要脱离物理教学和学生实际,生硬地灌输。”要坚持把德育教育与传授知识有效地结合起来,根据本学科特点,把知识与事物纵横联系起来,根据学生的心理特点,用生动的语言,合理的方式,触动学生的心灵,将一些高尚的道德品质,在不知不觉中渗透到学生的内心深处。

总之,对青少年学生进德育教育,不只是政治课的内容,更不能单依靠政治课教师来实施,各任课教师要各自发挥本学科的特点,在自己的实际教学工作中,时刻渗透德育教育,在实践中要勇于探索,做有心人,摸索总结出一套行之有效的,融德育、智育于一体的教学方法。

现代信息技术在小学数学教学中的运用

岳阳市岳阳县毛田镇中心小学 郭细菊

数学是人们客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论,并进行广泛应用的过程。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术,特别要充分考虑到计算机、计算机对数学学习内容和方式的影响,大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具,致力于改变学生的学习方式,使学生乐意将更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。事实表明,教师利用多媒体声音、视频、课件等素材辅助数学课堂教学,不但可以激发学生的学习兴趣和调动学生学习的积极性,还可以化抽象为直观,降低教学难度,有利于突破重点难点,发现数学规律,让学生感受知识形成过程。

一、创设情境,激发学生的学习兴趣

小学生具有好奇、好动、有意注意时间短、持久性差等特点,这往往会影响到课堂学习效果。因此,利用信息技术辅助教学的课件不仅用来传递教学内容,而且还会改变传统的教学方法和学习方式,有利于调节课堂气氛,创设学习情境,激发学生学习数学的兴趣。在小学数学教学中,运用信息技术,创设出利于他们开发智力,求知探索的心理环境,可为小学生增设疑问和悬念,激发小学生主动获取知识的

积极性。尤其是低年级的教学,采用多媒体形象具体,动静结合,声色兼备,可以变抽象为具体,调动学生各种感官协同作用,解决教师难以讲清,学生难以听懂的内容,从而有效地实现精讲,突出重点,突破难点。

二、化抽象为直观,降低教学难度

小学生掌握的知识有限,一般是根据事物的外部特征进行概括并作出判断。他们的形象思维占主导地位,抽象思维的过程离不开表象的支撑。合理恰当地运用多媒体辅助教学,既直观,又有利于抽象概括,还能有效地避免厌学情绪、减轻学生过重的学习负担,使学生始终保持兴奋、愉悦、渴求知识的心理状态。

三、有利于突破重点难点,让学生感受知识形成过程

在信息技术教育环境下,将传统的静态的书本教材形式转变为图、声、像兼具的动态教材,教学内容范围的扩大,更新速度的加快,为学生创新意识、创新思维、创新能力的培养提供了更多的机会,有利于学生产生创新的灵感,进而提出独特的观点和见解。

四、运用信息技术工具,探索、发现数学规律

数学具有对称美,它在古希腊时代起就

被认为是数学美的一基本内容。教学中的“美”随处可见,人教版小学数学五年级上册教材中有这么一个学习材料:

用计算器计算前3题,直接写出后3题的得数

$$1234.5679 \times 9 = ? \quad 1234.5679 \times 18 = ?$$

$$1234.5679 \times 27 = ? \quad 1234.5679 \times 36 = ?$$

$$1234.5679 \times 45 = ? \quad 1234.5679 \times 54 = ?$$

按教材要求让学生用计算器算出前三个算式,再根据规律直接写出其他算式的得数,能带给学生视觉上的美感,从而发现规律。

$$1234.5679 \times 9 = 11111.1111$$

$$1234.5679 \times 18 = 22222.2222$$

$$1234.5679 \times 27 = 33333.3333$$

轻而易举地可写出后面的算式结果:

$$1234.5679 \times 36 = 44444.4444$$

$$1234.5679 \times 45 = 55555.5555$$

$$1234.5679 \times 54 = 66666.6666$$

学生解决完这一问题后的喜悦是难以言表的。数学的这种规律美带给学生不仅仅是视觉上的冲击,更多的是心灵上的愉悦,这是只有数学思考才能带来的美感。

五、运用现代信息技术,让生活走进数学课堂

数学本源于生活,生活中处处有数学。为了让学生学有用的数学,运用现代信息技术,在教学中瞄准与学生生活经验的最佳联结点,并架起桥梁,使数学知识因贴近生活而变得生动有趣,让学生感受生活化的数学,用数学眼光看待周围的生活,增强学生的数学意识,培养学生的数学兴趣和素养,提高学生的实践能力。利用现代信息技术手段,设计学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们实际的生活素材。把教材内容与生活情景有效结合起来,使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得见的现实,让数学贴近生活,使学生真正体会到生活中充满数学。将信息技术融合到小学数学的教学中来,充分运用各种信息资源,让生活走进数学课堂。

现代教育思想指导下的数学课堂教学,应以学生发展为本,以思维训练为核心,以丰富的信息资源为基础,以现代信息技术为支撑,通过学生自主探究,合作研讨,主动创新,获得知识技能上的提高,满足兴趣、情感等多方面的需要,提高数学素养。充分利用现代信息技术,是数学教学改革中的一种新型教学手段,我坚信,只要我们大家共同为之去努力、去开发、去研究的话,数学教学的明天会更加辉煌、更加灿烂。

浅谈农村中学生不良学习现状及其成因

湘西自治州龙山县靛房学校 王维春

良好的学习习惯有助于优化学习过程,提高学习的效率。现在的中学生,特别是在靛房这样一个偏远落后的贫困县城的农村中学,大部分学生都是留守儿童,家庭教育的缺失严重制约了孩子的发展,对此,笔者对不良现状进行了调查,并分析其原因,从而帮助我校寻找培养突破口,及时地改善他们的学习习惯和行为,培养良好的品德,让他们重新树立正确的人生观、价值观。

一、中学生不良学习现状的现状

在目前的农村中学,学生学习习惯的养成教育没有得到足够的重视,教育方式和教育理念相对落后,导致现在部分中学生思想懒惰,依赖性强,逆反心理严重,具体集中表现在:上课注意力不集中、不专心听讲、不善于做笔记和死记硬背课本里的知识,课后不能合理的安排时间进行有计划的预习和复习,不能按照科任老师要求完成相应学习任务,敷衍了事,缺乏学习自主性和独立思考的能力等。

二、中学生不良学习习惯的成因

农村中学生不良行为习惯的养成,并非一日之寒,而是受到来自家庭、学校和社会三方面的长期不良影响。

1、主观因素

有的学生道德意志薄弱;有的学生缺乏正确的道德观念和道德信念,不能正确理解相关的道德要求和道德准则,如把违反纪律看作“英雄行为”,把顶撞老师视作“勇敢”

等。部分学生自卑心理强,由于读书成绩不理想,总感觉老师和同学瞧不起他们。当他们对学习失去兴趣以后,就容易把精力分散到其他方面,如上课玩手机、看杂志、关注和讨论某某明星、甚至早恋等。久而久之,他们会对正确的管理教育产生抵触情绪。

2、家庭教育的因素

在家庭教育中,父母既是孩子的启蒙导师,父母的言谈举止、行为习惯都会直接或间接的对孩子产生潜移默化的影响,然而很多家长因受文化程度和职业因素的制约,往往容易忽视学生的习惯养成教育。特别是在我县的一些农村中学,相当一部分学生都是留守儿童,从小被老一辈溺爱,老人对孩子的学习也管得不够或者没能力管。还有部分家长对孩子要求确实很严格,但没有采取科学的方法,不注重引导、劝解、说服,与孩子缺乏沟通,采取握苗助长、甚至打骂、恐吓,这造成了子女压力过大,久而久之有的孩子就变得很叛逆,做事容易走极端。

3、学校的环境因素

(1)教师素质的影响
教师自身素质的低高对学生的成绩和学习习惯也会产生直接影响。教师在进行教学时,应充分的考虑班级学生的基础问题,更加合理地安排教学内容。部分学生因为低年级的时候基础没打好,到了他们想学的时候却有种种听不懂,想学跟不上

的感觉,以至于有了“破罐子破摔”的想法,形成不读书,抄作业等不良学习习惯。“身教胜于言教”,学生的学习能力、模仿能力是相当强,教师自身良好的行为习惯也能促进学生养成良好的行为习惯,反之则误人子弟,比如老师要求学生在作业本上把字写端正、工整,而自己在上课时的板书却常常是龙飞凤舞,老师要求学生上课别玩手机,而自己却拿起手机时不时的抢红包,这些行为都会给学生带来不好的影响。

(2)学校学习、生活环境影响

学校是一个大家庭,学校环境对学生的健康成长有着举足轻重的作用。学生良好的学习习惯是在班主任及所有任课老师所营造的氛围当中逐渐形成的,它是一个循序渐进的过程,良好的班级环境是学生养成良好学习习惯的摇篮。当然,另外一个不能忽视的因素就是身边的同学和朋友的影响,所谓“近朱者赤,近墨者黑”,在学校学习生活过程中难免会遇到形形色色的同学,如果经不起诱惑,盲目的跟从模仿,容易把心思转移到自我表现上面,譬如爱出风头、攀比、炫富等,这带来的直接影响就是学习成绩直线下降,行为习惯变坏,甚至对学习丧失兴趣。

4、社会因素的影响

(1)网络影响

伴随现代科学技术的快速发展,网络技术已经覆盖我们的整个生活。近年来,随着

农村生活水平跨越式提高,很多家长给学生买了手机、学习机、平板电脑等电子产品,或许在家长眼里这些是联系工具、学习工具。但由于中学生自我约束力较差,很多因此沉迷于手机网络游戏,或者没节制的微信或QQ聊天,甚至是在课堂之上。这些习惯一旦养成,是很难改正的,自然而然,他们的精力就不在学习上了。

(2)社会风气的影响

近几年,由于国家教育制度、用人制度等都发生了巨大的变化,因此许多学生认为读书无前途,还不如做生意。社会在骤然变化的进程中,给我们带来了发展也带来了一些负面影响,部分农村中学生在这些冲击面前,渐渐迷失了自我。有的学生的价值观也发生改变,学生的思想更加功利化。在他们看来,不读书同样能赚钱,以后的生活也能够过的很好,何必那么辛苦的学习,去拿个毕业文凭。

总之,农村中学生的不良行为习惯的养成,是受多种因素共同影响的,家庭、学校、社会要统一思想,统一步调,形成合力,分工合作、密切配合,老师在工作中要细调查、多研究、勤处理、讲方法,以自身良好形象为学生树立榜样,用爱心感化学生、用真情感动学生,逐步培养农村中学生的良好行为习惯,为学生走入社会,做一名遵纪守法,懂得感恩的好公民做好充分准备,为学生以后的良好发展奠定坚实的基础。