



## 浅谈高中生德育教育的重要性

湘西自治州龙山高级中学 向碧波 彭嵘

高中生是祖国未来的建设者和接班人,高中学习时期是人生优良品德形成的关键时期,是决定人生品德优劣的特殊阶段。人无德不立,业无德不兴。高中生的健康成长对未来社会的发展起着至关重要的作用,加强高中生的思想道德教育是促进高中生健康成长的重要方向。因此,做好高中生的德育教育工作,迫在眉睫。

### 一、学校德育教育的重要性

在应试教育的压制下,家庭、学校几乎清一色地重才轻德育,以至于有人感慨现在的高中生是垮掉的一代,是不堪重任的一代。随着改革开放的不断深入,经济建设取得了很大的成就,但人们的思想道德也逐渐出现了一些不协调的现象,特别是对高中生的思想道德影响很大,其主要表现在:自律能力较差,自信心不强,经不起挫折,生活自理能力较差,不热爱劳动,不尊重长辈师长,不关爱同学,盲目追求金钱等。而德育教育重要性的体现,一度流传着这样的几句话:有德有才是正品,有德无才是次品,无德无才是废品,有才无德是危险品。由此可见对学生德育教育工作的重要性!

从近年不断攀升的未成年人犯罪率可知,更多的家长、教师忽略了德育的培养。使学生在自身承受着失足痛苦的同时,还给人、社会造成

了极大的伤害。一个学校培养的学生如果不具有高尚的思想品德,那么即使他有再多渊博的知识,在思想道德方面也有缺陷。学生平时不孝敬父母,不尊重师长,目中无人,这都是学校和家庭不重视德育教育工作的结果。由此可见,高中生德育教育的好坏,不仅关系到个体的未来成长,更是间接影响到整个民族素质的高低,乃至国家整体文明的延续。而在日常生活中,教师则可以通过各种各样贴近现实生活的活动,将德育教育润物细无声地渗透其间。

### 二、家庭生活的德育教育的重要性

高中生虽然有了丰富的阅历和相对成熟的知识,但是他们仍然还是学生,在走入社会前还是一张白纸,家庭是高中生最重要的日常生活环境,家庭德育教育对高中生思想道德的形成和发展起着基础性的作用。德育教育的实质就是对高中生道德认识、道德情感、以及道德意志的培养,从而在学生心灵深处播下良好的做人道德和社会公德种子,并以此规范行为,砥砺心智,使学生最终成为有益于他人,有益于社会的人。古人云:“人之初,性本善”。品德的发展就像涓涓细流,需要日积月累,成长中的孩子道德品质还没有定型,需要家庭、学校乃至整个社会良好教育环境的营造。这个过程是由浅入深的,孩子

们模仿最多的就是自己的父母。因此,对于家长来说,在孩子面前要做到慎言慎行,家长一句随便说出的话,对于一件小事处理,都能潜移默化地影响着孩子良好品德的培养。身教胜于言教,这句话用在父母对孩子的品德教育上是再合适不过了。培养孩子的良好的品德,就家庭而言,要着手抓好孩子文明礼仪和健康思想观念的教育,这是形成良好品德的基础。

家庭环境作为高中生成长的第一环境,对孩子的德育教育有着很重要的作用。我国自古以来就非常重视家庭教育,如孟母三迁、岳母刺字等都充分反映了中国历史上对家庭教育的重视程度。但在现今社会大环境的冲击下,有些生活在忽视德育教育家庭中的学生就可能有一部分问题产生,比如有些自觉性比较低的学生可能会出现生活散漫、学习态度不端正、对长辈不尊重的情况,由此可见家庭教育的重要性。希望所有的家长都要重视自己孩子的德育教育,使孩子成为社会有用的人才。

关于高中生的德育教育是一个永恒和常新的话题,尤其在新的历史时期,学生们的生活条件逐步优越,学校和家庭对高中生的德育教育也要越来越重视,做到让新时期的高中生都能够成为德才兼备、人格健全的人才。

## 浅析中职校的工学交替

湘西自治州龙山县第一职业中学 陈文平 王萌贞 向碧波

工学交替已成为中职校的一种办学模式。学生平时在学校学习,寒暑假的时候在工厂进行实践,一般为2-3个月的时间。学生在工厂中经过短时间的培训,达到上岗要求后,就可以与老员工一起同工同酬,通常可以拿到3千元左右的月工资。

我们发现,中职生通过工学交替可以提升自己的技能水平。学生平时在学校学习,主要学习的是理论的东西,但学生在校中学的东西与工厂中的实践不能很好的结合,甚至学习的知识比较陈旧,与生产实际严重脱节。所以学生只有通过工厂实践学习,了解工厂的生产流程,提升自己的技能水平,才能真正做到理论与实践的结合,同时在与老员工的相处中还可以学会与人相处的能力。通过多次工学交替,同学们表现得很优秀,但是也遇到了不少问题,具体包括以下几点:

### 一、工学交替目标不明确

工学交替没有严格执行国家的相关规定,专业不一定对口,学生心里都有自己的“小算盘”,归结起来有这么几种想法:1、体验生活,学以致用,体验在外面赚钱不易的辛苦;2、赚点钱,自己赚取生活费而不是向父母要,买自己想要的东西;3、抱着“玩”的心态。工学交替的目标是学生顺利完成实习任务的一种动力和信念,使同学们在平时的实习中自觉地用心观察和思考。对于持第一种想法的学生,老师需要做到在生活及工作上对其关心,尽最大可能地为这些学生提供有利的条件,使他们真正学到东西,这部分学生是实习生中的中坚力量。对于持

第二种观念的学生,首先值得肯定的是有自己目标,懂得父母赚钱不易,这种学生遇到困难也是能克服的。老师对他们除了在工作和生活上关心外,还可以用聊天等方式让他们明白实习的目的并不是为了赚钱,而是要从实践中学习知识。对于持第三种观点的学生,老师首先要告诉他们抱着“玩”的心态是不对的,这样做不好事,工厂不是玩的地方,来工厂实习是一项学习任务,需要认真对待。这类学生遇到了困难可能就会有打“退堂鼓”的念头,所以他们在工作和生活方面是最需要老师帮助的,是老师需要特别关注的对象。

### 二、工作时间长,有抱怨的情绪

刚到工厂实习的时候,有几个学生反映每天上10.5个小时的班,时间太长,后来老师得知这是工厂里的常见情况,便及时和学生交流,帮助学生把情况了解清楚,学校领导和厂里相关负责人沟通后,向学生解释正常上班时间是八小时,剩下的2.5个小时是属于加班。有时候是因为厂里最近订单比较多,过一段时间就可以恢复到正常的八小时工作制,希望学生也理解一下。确实由于身体和心理原因坚持不了的,老师和学校会把他们安全地送回到他们父母身边。

### 三、安全问题

学生尚处于青春期发育阶段,很多学生是第一次出远门,对外面的世界具有很强烈的好奇心,容易出现安全问题。这种情况下,老师应该告诉学生,出门在外,首先要注意自己的人身安全,要有安全意识。晚上尽量不要出厂门,确实需要出去时最好结伴而行,并且尽早赶回厂区,

消费前要先问清价格等等;其次要注意身体健康。身体是革命的本钱,学生正是长身体的时候,一定要保证有足够的睡眠,饮食方面也要注意营养和规律。

### 四、厌学情绪

通过工学交替后,有些学生回校后对学习兴趣并没有达到工学交替本身的目的,反而起到了相反的作用,学生产生厌学情绪。归结原因是学生认为赚钱很容易,工资与老员工同工同酬,读不读书一个样,最终都是进厂打工。学校以后再组织工学交替时要更重学习意义,工作可以轻松点,工资可以少点,有个生活补贴就行,弱化经济意义,强调从工学交替中学习到实践经验,国家也需要加大立法,为中职生的工学交替提供合适的实习场所。

工学交替也给今后学校教育教学工作提供了宝贵的经验:1、要让学生自己认真思考工学交替的目的;2、要增强学生的安全意识;3、学生出发前要先学会查清实习工厂的情况,如地点,生产产品,工作时间,工作岗位,薪资情况,规章制度等;4、在工学交替中学生可增强与人沟通的能力;5、让学生学会提前想到在工厂实践中可能遇到的困难,以及应对的方法。工学交替使学生了解到了现代化的工厂运作模式,理论结合实际,使他们更懂得怎样与人相处;体会到工作的艰辛,了解了遵守规章制度,懂得父母的钱来之不易。对老师来说,有利于以后的教学中更好地将教学与工厂的需求结合起来,做到有的放矢,有针对性地教学。

龙山县农车镇大部分人都是土家族,土家族的民俗文化、风俗习惯对于土家地区的人来说都有着潜移默化的重要影响。因此,土家文化对于农车镇而言是文化的根,其意义非凡。而作为教育传承的农车九年制学校则必须扎根土家文化,基于土家文化的土壤之上,推动学校教育教学全面发展。

### 一、学校的发展必须扎根于土家文化

农车的庙堂位于小农车下坡的沟边(209国道与通往艾溪村公路的岔岔处)。摆手庙堂都修建得宏伟壮观,周围古木参天,绿树成荫,空气新鲜,门前几株大杉树直冲云霄,堂内“八部大神”塑像更是令人肃敬,直到现在摆手堂依然保存完好。正是因为农车乡是摆手舞之乡,因此,摆手舞在农车九年制学校校园内也就成了学生们课间锻炼娱乐的基本形式。点点滴滴,点咚点咚,随着鼓点、锣声,农车乡的全体师生都会踩着节奏跳起熟悉的摆手舞,它是我们土家文化的根,我们必须传承,这样既达到了锻炼的作用,又对学生进行了土家文化的教育。一直以来,学校都是把传承土家文化作为学校的特色去打造,现在学校已经开设了九字鞭、土家溜子、三棒鼓、竹竿舞等多个课外兴趣小组,学生们都积极踊跃报名,校园内已然形成弘扬土家文化的风气。几名同学和老师“艺术教育走进新农村”的全区文艺晚会上还同台演绎了土家三棒鼓,获得了一致好评。

### 二、发扬土家文化,以德育推动教育全面发展

农车学校是农车镇唯一一所九年制的一贯制学校,它肩负着传承土家文化的重任。农车学校是一所具有土家特色的普通学校,办学以来获得了许多荣誉。土家文化是农车的根,是农车校园的营养,土家特色的文化氛围是传承土家文化最好的土壤。农车学校作为教书育人的载体,传承着土家文化给一代又一代的孩子。

不可忽视的是,目前,有些家庭只是一味地满足孩子的各种要求,但是却忽略了对孩子进行德育教育,所以这部分孩子不懂得去关爱别人,甚至稍不顺心就会闹情绪,久而久之就养成了唯我独尊的习惯,更谈不上心怀感恩,回报社会。因此,学校需要积极配合家长来开展感恩教育,帮助父母成为称职的家长。例如,在平时的家庭生活中,家长需要从生活中的小事做起,引导学生学会感恩,若得到了别人的帮助要心怀感恩之情,在适当时候再予以回报,懂得知恩图报的道理。当然,作为学校教育来说,开展德育教育的沟通引导工作也是重中之重,特别是在民族地区,有时候老师和学生的沟通要比家长和学生的沟通效果更好。

### 1、重视思想教育的感情融通因素

土家先民是群居而来,一村一寨的人都能清出祖辈的族谱,他们依靠血脉联系而变得紧密,所以在做家长和学生的教育工作时,清清楚楚、拉拉家常是学校的一项常规性工作。学校很多学生是留守儿童或少年,学生家庭团聚的时间比较少,因而这部分学生对亲情的渴望必然比较强烈,亲情的教化功能也相对较突出。学校应要求班主任充分利用家长学校、家长会和德育网站等渠道,及时加强家校联系。政教处要经常组织开展让学生和亲人书信交心的联系,并在高年级开展“感恩亲情”的主题活动,通过活动来让家长感受到孩子在学校的进步与成长。

### 2、让校园的德育活动渗透于教学之中

土家文化活动丰富多彩,被称为艺术的宝库,很多带有民族特色的活动都适宜于在学校开展。根据学生发展的需要,我们组织多个活动小组,让学校每天都有各种各样的体育活动和竞赛,比如集体跳跳摆手舞,吹吹咚咚,玩一些猎手号子等。我们的口号是:“月月有节日,周周有活动,天天有比赛,人人有项目”,我们的目标是让每一个同学不用担心自己“英雄无用武之地”,不愁个人的潜能得不到最大程度的开发,让每一个同学都能充分展示才华,展示个性,以最大限度地发展自己未来生存与竞争所必需的能力。学校每周都会开展“五个一”活动,来给学生提供展示平台。

### 3、加强班主任队伍建设、提高班级管理水平

族长是村寨的灵魂人物,而学校的班主任就是班级的“族长”,是学校德育的中坚力量,也是德育工作的关键所在,班主任的人格魅力甚至可影响学生的终身。为加强学校的德育工作,促进学生发展,我们强化了班主任的队伍建设,吸纳年轻教师充实班主任队伍,并配备一位有工作经验的教师担任副班主任,建立正副班主任责任制度,同时提出班主任工作要“走进每个孩子的心灵,关注孩子的成长,关注每一天的教育细节。”

### 4、大力抓学生的养成教育

学校的德育教育成果体现在每一个学生的行为举止上,走进一所学校,看到了学生,便基本可以看出这所学校的教育理念和办学方向。学校德育工作的主要任务就是做到要让每一个学生心中有德行,有崇高的精神追求。德育教育应从生活中的小事入手,从细节入手,强化学生的感恩教育,要学生用感恩之心传递正能量,引领每个孩子走向真、善、美,有了这样的德育,才能润泽每一个成长中的生命。

土家特色的文化氛围是传承土家文化最好的土壤,作为教书育人的主体,学校要在不断传承的土家文化中,给一代又一代的孩子予以德善品行的培育、人生目标的确立、健康人格的塑造,使之成为合格的人才。

扎根土家文化,以德育来推动教育发展

湘西自治州龙山县农车九年制学校 徐克荣