



教学攻略

# 妙用“地图”学诗词

语文课上,笔者走进教室,说道:“同学们,这节课我们重点学习宋代著名女词人李清照的作品。她的词中,有《如梦令》‘常记溪亭日暮,沉醉不知归路’的闲适欢乐,也有《声声慢》‘寻寻觅觅,冷冷清清,凄凄惨惨戚戚’的伤心凄楚。那么,同学们知道李清照前期的词与后期的词,为什么会有如此大的差别吗?”

一个学生回答道:“因为李清照的丈夫赵明诚去世了,李清照有物是人非的孤独之感。”

笔者:“看来你对李清照的生平有些了解,知道李清照的婚姻经历。”

另一个学生说:“李清照年岁渐老,也经历了许多沧桑,不复年少的快乐时光。”

“这个答案也有道理。你说李清照经历了许多沧桑。那你知道她除了经历丈夫去世这一大事之外,还遇到了什么重大变

故吗?”笔者反问道。

学生集体陷入了沉默。大部分学生对宋朝那段风云激荡的历史缺乏了解。于是笔者打开电脑、登录网站,向学生展示了“唐宋文学编年地图”。输入“李清照”进行搜索,我们看到,《如梦令》一词作于济南,其时李清照24岁;而《声声慢》一词作于临安,其时李清照已经63岁。

向学生展示完地图之后,笔者说道:“济南即现在的山东济南,而临安则是现在的浙江杭州。从地图上可以看到,两地相隔南北,那么出生北方的李清照为什么会不远万里来到杭州呢?”

经过引导,一个学生忽然冲口而出:“我知道,这是因为靖康之变!”

这个学生果然是“历史通”,滔滔不绝地介绍道:“北宋时期,金国与宋国为敌。在靖康年间,金军攻破东京,俘获了宋

徽宗和宋钦宗及许多王公贵族,这一事件导致了北宋的灭亡。后来,康王赵构在南方建立了政权,这就是南宋。”

笔者对他的回答表示赞许,说道:“回答十分准确。靖康之变以前,李清照夫妇过着相对优渥的生活,但是随着北宋的灭亡,李清照南渡之后颠沛流离,加之丈夫随即去世,所以她就进入了人生的艰难时期。沉重的家国之痛及身世之悲,最终使她生发了《声声慢》的悲怆之音。”

作为中小学语文教师,借助最新的研究成果,可以帮助学生改进学习方法,提升学习兴趣,扩大学习视野。笔者所使用的“唐宋文学编年地图”以地图的形式呈现历代诗人的一生行迹,沟通了语文、地理、历史三大学科,对于语文的日常教学帮助颇多。

李学超



记者观课(53)

课程:八年级物理课  
授课老师:刘慧君  
地点:新化县第十五中学  
时间:2017年6月16日

## 现场实验解密弹力

“同学们一定看过跳水运动员先在跳板上向下压弯跳板,然后高高跃起,在空中做出各种漂亮的动作,随后落入水中。请同学们想想看,为什么跳水运动员要向下压跳板呢?如果在平地上,他们能够跳得那么高吗?”这节物理课在刘慧君老师的提问下拉开序幕。

“这是一个体育技能。”“因为这样可以跳得更高,方便他们有更多的空间来做更多的高难度动作。”刘慧君老师对于学生的回答表示肯定,“那么,为什么向下弯就能跳得更高呢?”

学生沉默了一下,接着答道:“前面我们学过的作用是相互的,用力向下弯之后,跳板会产生反作用力向上反弹,运动员可以借助这一个力道跳得更高。”

“对,这就是弹力,这也是本节课学习的内容。”刘慧君老师在黑板上写下“弹力”二字,并在PPT上出示一段运动员撑杆跳的视频。

接着,课堂上出现了弹簧、橡皮泥等道具。刘慧君老师邀请两名学生上台,分别用力拉弹簧、捏橡皮泥后松手,台下其他学生认真观察二者受力后的结果是否相同。

“弹簧拉开时相对用力较大,但是松开后,也容易恢复。”“橡皮泥很容易受力变形,但是松开后,并不会恢复到原来的模样。”

刘慧君老师总结道:“类似弹簧,受力时会发生形变,不受力又恢复到原来的形状,这种特性叫弹性。类似橡皮泥,受力变形后不能自动恢复到原来的形状的特性叫塑性。”

随后,学生又开始用力拉橡皮筋、用力压气球、用力压钢尺……

刘慧君老师在学生的动手实践基础上进行总结:如果物体形变后,撤去外力就完全恢复原来的状态,这种形变叫弹性形变,而物体由于弹性形变而产生的力就叫做弹力。

“老师,记得我爸爸曾经让我做一个实验,用两个弹簧链接一根晾衣绳。在挂上重衣服和被子之后,弹簧就被拉长了,失去了弹性。那么,如果像拉弓一般将弹簧拉开,它还是一样的会发生弹性形变吗?”一名学生站起来小声提问。刘慧君老师邀请这名学生上台亲自体验。只见他用力将弹簧拉到最大限度,松手后弹簧并没有任何恢复到原来状态的迹象。

“看来弹簧的弹性有一定的限度,超过了这个限度也不能完全复原。使用弹簧时不能超过它的弹性限度。”学生说出了自己的实验感受,刘慧君老师为学生活学活用的思维点赞。

接下来,课堂上进行了弹力测试实验,并根据实验进行关于正确使用弹簧测力计的教学。

本报记者 彭静



乐教乐学

## 世界各地皆为课堂

美国哈佛大学校长德鲁·福斯特认为,一个人生活的广度决定他的优秀程度,因此每年她都会带着学生到世界各地去旅行,身临其境地学习当地的语言,最大限度地与当地的环境融为一体,感同身受地体会那些令人震撼的陌生文化、奇异的宗教建筑和习俗,并品尝陌生的美食,甚至那里空气不同的气味。看到孩子们惊奇的目光,了解到他们因人而异的各种品评及看法时,哈佛校长甚感欣慰。

有一次,校长福斯特带着他的学生旅行到了南非的桌山,有人问他:“尊敬的校长先生,你不是正在哈佛任教吗?怎么来到了离哈佛这么远的南非呢?”

只听福斯特微笑着答道:“我正在给我的孩子们上课呢,哈佛的课堂,从来不在课堂上,而在世界各地。”

李少莲

## 共享优秀读书笔记

6月16日,平江县长寿镇邵阳学校开展“优秀读书笔记”读书成果汇报活动,10名评委教师从读书笔记的内容数量、读后感质量、字迹书写三方面进行评比,共评出优秀读书笔记63本。

据了解,该校本学期开学初就制订了《邵阳学校读书活动方案》,组织学生读书沙龙,实现班级图书漂流,开展挑战性的课外阅读竞赛,学生们在欢愉的读书活动中摘抄好词佳句、精彩语段,撰写读后感。真正让学生做到“不动笔墨不读书”。此次活动也在无形中培养了学生的读书情趣、书写能力、写作水平。

通讯员 何万兴



有点意思

郴州市第四十一完全小学三年級90班李定远

李老师给我们上了一堂别开生面的作文课——玩具交易会。在课堂上,我们可以相互交换玩具,也可以相互买卖玩具。

期待已久的“玩具交易会”正式开始。邓力豪同学迫不及待地拿起自己的玩具夸赞起来:“我手上拿着的这个神奇宝贝名叫海绵宝宝,它软软的,无聊的时候你就能和他成为朋友。”不甘示弱的黄麒瑞同学不屑地说:“各位亲,夏天已经来到,火辣辣的太阳炙烤着我们,我手中的宝扇会给你送去阵阵凉风。”说完就悠悠哉哉地走向同学们,边扇边说:“一元一元,多乎哉,不多也。”惹得同学们哈哈大笑。

我抚摸着心爱的小飞机介绍道:“瞧,这架飞机身披黄衣裳,头戴蓝帽子,身子和尾部都可以随意拆卸,变形,它的翅膀可以伸缩。”我一边说一边示范。郭静若同学忍不住问道:“多少钱呀?”“2元。”郭静若摇头说:“太贵了,少点吧,一元五角怎么样?”我坚持道:“这可是变形飞机,少不了呢!”郭静若又去别的地方转了一圈,失望地回来,咬咬牙说:“两元就两元,我买了。”

玩具交易会,难忘的一课,真有趣!



且行且思

## 初中英语阅读教学的5种导入法

湘乡市石板塘中学 李其清

初中阶段,英语阅读要收到较为理想的教学效果,巧妙而有效地导入新课起着至关重要的作用。笔者在多年的英语阅读教学实践中,就“导入”这一课堂教学环节进行了一些有效的探索,收到了较好的效果。现归纳如下:

多媒体视听导入。教师在导入新课时,可有选择性地使用多媒体技术,播放阅读材料所涉及的电影片段以及所提及的英文歌曲等,借助声音、颜色和动画画面来激发学生的兴趣。如在教学“Halloween”这一课时,教师可以在课前播放一段有关万圣节的VCR,让学生视听共赏,感受外国节日的文化习俗,使他们更快地进入角色、融入课堂中。

网络链接导入。通过搜索引擎,教师可以在网上找到大量的相关图片等资料,教师可以对这些图片提问和描述,从而导入新课话题。以阅读材料“Save The Sharks”为例,教师可以在简单介绍sharks之后,链接相关网页让学生了解:人类和鲨鱼之间的关系、濒危的鲨鱼、大量捕杀鲨鱼对海洋生态系统的影响、拯救濒危的鲨鱼等。

情感交流导入。教师在阅读教学前,就与该阅读材料相关的话题创设情境与学生互动,用英语进行“真实”的语言沟通和情感交流,能使师生对话题观点在情感上产生共鸣,能达到更好的教学效果。如阅读材料“Should I be allowed to make my own decision”内容是15岁的青少年Liu Yu想当一名篮球运动员,但父母担心训练太多会影响他的功课,因而不同意他的决定。对于这一话题,笔者巧妙地组织导入,讲述了自己的喜好和过去的经历,学生非常感兴趣,于是笔者趁机问:“What’s your hobby? What do you want to be? Are you allowed to make your own decisions? 接下来学生纷纷发言:I like computer, I want to be a computer programmer. But my parents don’t agree. I am not allowed to make my own decision...”一小段亲切的对话轻松地引入了阅读材料中,因势利导,水到渠成。

设置悬念导入。教师可以结合阅读材料,在导入环节巧妙设计问题,引导学生进行猜测、分析、推断,使学生带着问题去阅读文章,

提高阅读速度和阅读效率。如在教学“Strange Happenings in My Town”这篇阅读材料时,笔者这样设置悬念导入:My town used to be very quiet. However, these days, something unusual is happening. It might be the neighbors. It might be the wind. What do you think? 学生们积极思考,各抒己见:It might be a dog. It must be...这种导入法,学生被趣味性悬念所吸引,并积极预测,阅读效率就很高。

故事导入。如在教学阅读材料“Full Moon, Full feelings”时,教师可首先把课文缩成一则小故事The Story of Chang’e. 讲给学生听,这时,学生注意力十分集中,边听边思考,很快记住一些新的语言材料,并且迫不及待地想去看看文章。

英语阅读课的导入方式多种多样,我们应根据阅读材料的特点和类型,结合学生实际情况来选用科学性、启发性、趣味性并且具有实效性的导入方式,激发学生的阅读兴趣,极大地提高阅读教学的效果。