



## 如何在农村小学实施愉快教育

邵阳市洞口县山门镇松坡学校 张建国

在由应试教育转向素质教育的今天,深入探讨愉快教育的基本理论和教育方法,对于促进学生健全人格的形成和提高教育质量有着重要意义。笔者作为一名在农村小学任教30多年的教师,长期以来面对农村小学的一些现状,认为在农村小学实施愉快教育非常重要。

现阶段的农村小学生负担过重,学习太辛苦,生活太单调,主要表现在以下几个方面:1、书包越来越重,导致一些孩子们的脊椎负荷过大,好多家长都给小孩置办了有滑轮的书包。2、学习时间越来越长,很少有体育锻炼的时间和做游戏的时间,更没有接触社会和大自然的时间。3、作业越来越多,整天不停地抄写,小小年纪就成了近视眼。4、学业负担过重,家长望子成龙,老师要考试成绩,迫使睡眠不足,活动太少,导致学生发育不正常。5、各市县乡镇教育主管部门每期都要进行语文、数学、英语的教育质量检测,并以这三科的成绩作为学校的主要考核指标。为此大部分学校把大多数时间都用于这三科的教学,导致很多农村小学的音乐教学、体育教学及学生的各种活动都被取消。学校里听不到歌声,看不到学生做操,排球、乒乓球、篮球场基本瘫痪,学生在单调、枯燥、劳累的环境中生活,这是多么令人痛心的事啊!

小学生的学业过度繁重,这对儿

童的成长是不利的,要想改变这一现状,迫切需要实施小学愉快教育。

实施愉快教育是农村小学教育发展和改革的必然趋势。因为儿童的天地是五彩缤纷的,生活是欢乐活泼的。就算是成年人也应讲究劳逸结合,对待儿童我们怎能只讲张而不讲弛呢?只讲劳而不讲逸呢?我们应当尊重儿童,把本来属于儿童的欢笑还给儿童,使他们拥有自己的一切,真正成为学习和生活的主人。

有一位外国教育家谈论儿童时曾说过:游戏是儿童的正当行为,玩是儿童的天使。他告诉我们不要剥夺儿童的游戏权力,不要剥夺儿童课外活动的权力。也就是不要让儿童太忙太累,要让学生轻松地学习、生活,无忧无虑地游戏。在愉快教育中,使学生获得发展的时间和条件,学生的素质才能得到全面提高,个性也就能得到发展。

愉快教育的实质就是在国家教育方针的指导下,把小学办成儿童愉快学习和健康成长的场所,实现毛泽东主席提出的使受教育者在德智体诸方面生动、活泼、主动地得到发展的基本要求。这个基本要求体现了老一辈领导人对年轻一代的希望,是各级各类学校办学的基本原则,对儿童在小学阶段接受启蒙教育极为重要。愉快教育能让儿童愉快地学习,这既符合儿童身心发展的规律,又符合社会发展的需要。

儿童天性活泼,爱玩好动,对客观事物有强烈的好奇性,对喜爱的东西有浓厚的兴趣。心理学研究表明:儿童喜欢在轻松愉快、无忧无虑的环境中学习,兴趣越高,学习效果越佳,情绪好坏是与学习好坏成正比的。儿童的学习情绪好,大脑皮层处于兴奋状态,脑子就活,反应也快,求知欲望特别强。情绪好,心扉一打开,思路就畅通,最容易吸收知识和信息。脑筋开动了,大脑处于积极思维状态,最有利于激发思考力、想象力和创造力。相反,如果儿童情绪不好,学习环境枯燥、乏味,就难以引起学生的学习兴趣。心理上的不愉快直接影响知识的接受程度,轻松愉快的情绪可以增强学生的自信心和进取心。

愉快教育是社会发展所需,主要是针对学生思维不活跃,缺乏主动性、创造性和独立思考能力而进行的,它有利于培养儿童从小爱动脑筋,发展儿童思维,使儿童从小思维活跃,思路开阔;有利于培养儿童的主动性、创造性和独立思考能力;有利于培养儿童从小朝着解放思想、转换脑筋的思维方式发展,使其长大后,形成转换脑筋、更新观念、实事求是的良好思想素质,这就是开展愉快教育的精髓所在。愉快教育让学生“乐中学”“学中乐”,学生对学习的兴趣越来越浓,学习成绩得到了稳步的提高,达到了减负不减质的良好效果。

## 浅谈小学数学阅读理解能力的培养

邵阳市洞口县石江镇江潭完小 杨辉湘 曾东旭

学习数学,最重要的是培养做题思维和理解能力,数学解题的阅读方式是思维和理解的基础。笔者面对当前学生的数学阅读现状,略谈几点数学阅读的引导策略。

一、“满堂灌”的数学教学模式削弱了学生的阅读理解能力

由于小学生注意力稳定性较差,面对一些抽象的公式、定义以及单调刻板的计算题时,注意力很容易分散。绝大多数的老师会把教材中的计算方式照本画图板书出来,长此以往,导致出现了“满堂灌”的教学模式,脱离了阅读的基本技能。

二、数学阅读的兴趣性

“阅读是一种从语言符号中取得意义的心理过程。”阅读可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。教师在授课时,要注意调动课堂气氛,鼓励大家踊跃阅读,让“潜力生”也敢于思维。这种阅读可活跃课堂气氛,有利于学生对题意的思维和理解。

三、怎样引导学生的兴趣性

(一)示范诱导,辨别关注

数学老师应该给孩子们做一个示范。比如:在《圆柱》一课中“圆柱的两个底面是完全相同的两个圆”这一知识点,在阅读时应一开始就抓住“完全相同”这四个字,得出“面积相同”“形状相同”的结论,以加深学生对圆柱相关概念的理解。

(二)内外应和,互促双赢

教师要努力给学生创造阅读的机会,要让学生在课堂内充分地读,

在课堂外尽情地读。

(三)灵活多样的阅读方法,激发学生的兴趣与热情

1.引入兴趣境界,以“凝”导读

学习的最好刺激就是对所学材料的兴趣,兴趣是最好的老师。如,教师教授学生“厘米、分米”的概念时,可以课堂导入一个趣味故事:“早上,小红从2厘米的床上起来,穿上15分米长的衣服、9厘米长的长裤,再穿上20厘米长的鞋,拿着15分米长的牙刷,从5毫米长的牙膏里挤出1厘米长的牙膏刷牙。”教师故意让学生通过阅读,发现题目明显的错误,学生就能及时加深对“厘米、分米”概念的感知。

2.以“动”带读与思维并举

数学阅读理解重在把阅读的内容转化为易于接受的语言形式。老师可以边读题边写一写、画一画、做一做。比如:“把一个圆分成若干相等的扇形形状,拼成近似的长方形,圆的周长增加了6厘米,求长方形的面积。”要想学生学会解决这类问题,可以引导学生边读边画图,并将语言转化为直观形象的示意图,这样,学生很快就能发现增加了两条半径,问题便能迎刃而解。

3.以“解”促读,多方表述

从不同的角度来表述问题,语言就是智力灵动的体现。比如:“某学校一年级360名新生中,女生人数和男生人数的比是4:5,男女生各有多少人?”那么,关键句“女生人数和男生人

数的比是4:5”可以换成“男生人数比女生多1/4”“男生人数相当于女生人数的125%”“女生人数是男生人数的4/5”“女生人数是男生人数的0.8倍”等等。这样让学生学会把一种数量关系“换句话讲”,还可以使题目的条件变得更加直接,让已知条件、未知条件以及所求条件三者的关系一目了然。

4.咬文嚼字,以“辨”明读

在解决问题的教学中,关键词的讲解必须准确、透彻,要注重对“占”“各”“分别”“相当于”等词义的处理。如:“小明家一个人每月大约产生37千克垃圾,一个人每天大约产生多少垃圾?”一题中,学生要学会认真分析、比较题中的“每月”“每天”,嚼透关键词后去找对应量,再进行合理地解答。

(四)、激励表扬,及时评价

教师可以每天或者每周在班上对学生该阶段的阅读表现,进行一次小组竞赛,对于表现好的小组及其个人,老师要及时给予表扬鼓励,对暂时落后的小组及其个人,老师要善于发现他们身上其他的闪光点,促使他们比昨天的自己再进步一点点。

换言之,良好的学习习惯是一个循序渐进的过程,这需要学生之间的相互提醒,家长老师们一起督导。由此,我们只有在每一节课上都有意识地给学生们撒下数学阅读的种子,才能使数学阅读成为他们的一种自觉行为,让每个学生都能通过数学阅读受益终生。

一个班级中班风的好坏,将影响班级中每一个学生的成长,而班主任工作的好坏将对班风建设起着决定性的作用。笔者在多年工作中,对开展班级各方面工作有过不少酸、甜、苦、辣的感受,特别是德育工作这方面,本人有以下几点体会:

一、从平常中抓德育

在对学生进行思想品德教育的过程中,要把尊重、信任和爱护学生与对学生严格要求结合起来。要教育学生,必须多了解学生,多和学生谈心,要热爱全体学生,关怀每个学生,尤其是后进生和具有特殊情况的学生,深入了解他们的内心世界,加强教育工作的针对性和实效性。对后进生的缺点、错误要耐心教育,不能简单粗暴地训斥,而是要尊重他们,采取摆事实、讲道理,做到以理服人,以情感人,架起师生之间信任的桥梁,建立融洽的师生关系,为学生创造有利条件。

有一天,我班一名学生在课间操后第三节课突然不见了,由于我校是采取封闭式管理,没有请假手续,学校门卫不会让学生出校门。我在学校找了一圈,终于在食堂找到他,当时他正在听音乐,看到我时,他有点不太好意思。

我没有批评他,而是笑着说:“你挺会选择地方的,这里环境挺不错。为什么不来上课,是不是有心事?不要有顾虑,这节课我们就在这里好好谈谈。”他向我诉说自己不想上学了,想去当兵,因为以前的同学有去当兵的。我首先表扬他学会思考、规划自己的人生生涯了,而后结合这学期开设的职业生涯规划课程,和他谈起人生规划,慢慢引导他认识到现在是学习的关键时间,他年龄还小,等毕业后再去当兵更适合,以后的发展空间更大。通过这次对话,他也认识到现在应该以学业为重,从此再也没有发生逃课现象了。

二、从细微处抓德育

学生的生活是由一件件小事构成的,学生的思想、品德及行为表现也时时受到小事的影响,“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”说的就是小事对人的思想、行为的影响。要转变以前“保姆式”“灌输式”的教育方法,从学生的生活入手,从细微处抓起,积极倡导生活德育,狠抓养成教育,以“学文明树新风”活动为有效载体,大力开展诚信教育、行为规范教育、感恩教育等主题教育活动,求真务实,达到了春风化雨的效果。

德育工作应从小入手,围绕学生生活中的小事设计教育方案。首先对学生提出的德育目标和要求要小,如对学生进行爱国主义教育时,告诉学生爱国主义最真切的表现就是热爱中国共产党,热爱社会主义,接受改革开放,而最直接的行动是刻苦学习,爱父母、爱老师、爱周围的人,热爱自己所在的集体,遵守纪律等一些学生易于做到的“小事”。又如对学生进行美德教育时,我们可以要求学生给父母端杯热茶,向周围的人说声“你好”“再见”,对偶尔遇到的求教者或贫困者给予帮助,或顺手拾起地面上的废纸……这样的要求学生容易接受,也能轻松地做到,从而使学生在做这些小事中逐渐培养起高尚的道德。其次开展的活动要小。教育无小事,事事皆教育。作为德育活动应围绕学生学习、生活的各个方面,从点滴入手,使德育工作渗透到学生的每个方面,在潜移默化中使学生养成良好的行为习惯,习惯内化为品质,品质升华为信念,从而实现德育的高层次目标。

三、从校内外抓德育

抓好班会,解决学生思想、行动上出现的问题,上课积极发言,课后及时完成作业,认真做值日等是师生在班会上常探讨的话题。当学生有错误和过失时,我们要善于做个有心人,把自己当作春风,化作春雨滋润学生的心田,帮助他们改过,相信“差”的学生也会因老师的真诚而变好。

学生思想品德的形成,受到各方面的制约。因此,必须树立良好的德育观念,进行全方位教育。需要学校、家庭和社会的共同参与,家庭教育是基础,学校教育重点是重点,社会教育是补充。只有学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合,构建立体德育网络才能使德育生活化落到实处,取得明显效果。班主任是学生健康成长的指导者和引路人,肩负班级日常管理和德育工作的重要职责。班主任应结合学生的实际和个性特点,遵循德育规律,组织建设好班集体,做好个别教育工作,培养好的班风学风;开展形式多样的教育活动,促进学生全面发展;发挥学生的主动创造性,培养学生的自我教育、自我管理的能力;密切联系家长,充分利用家长、环境等各种资源对学生进行教育。

湘西自治州龙山县思源学校 龚秀萍

如何强化班级德育工作