



捉鱼记

湘西自治州龙山县华塘学校 302 班 杨天磊

记得去年暑假里的一天,天气特别热,蝉儿拼命地叫着。我和姐姐、弟弟去村外的小河沟捉鱼。

我们三个来到河沟边,看见远处也有几个小孩子在捉鱼捞虾。我往河里一看,哇!有许多小白鱼游来游去,最短的有6厘米左右,最长的有10多厘米。我们心里暗暗高兴,来不及多想,就迫不及待地下河去抓鱼了,我先来到浅水处,脚刚到鱼儿旁边,鱼儿就飞快地游走了。我想:“深处的鱼儿一定多些。”于是,我慢慢地走到深处,生怕惊动了鱼儿。深水处有很

多小鱼儿在欢快地游来游去,我双手齐上,左摸右抓,一把抓到了两条小鱼,我把小鱼捧在手心,只见他们约8厘米长。水顺着我的手流下去,鱼儿在我手心扭动着身子,好像在喊:“渴死了,渴死了。”我赶紧走上岸,把它们放进水桶中,又用塑料袋装满了水放进桶里,让他们更好地活着。

弟弟在一旁半天也捉不到鱼,他生气地说:“我不捉了。”我连忙安慰他说:“走,哥哥带你去深处捉。”突然,一条金色的鱼从我们脚边游过,我赶紧把手伸进去抓住了这条

鱼。这时,姐姐走过来,一下子把鱼儿从我手中抢了过去,我和弟弟也一块儿上去抢,我们三个谁也不让谁,抢了半天,也没抢到手。一不小心,我把弟弟推到水里,弟弟裤子湿了,他伤心地哭了。我笑着说:“你也成了一条鱼。”弟弟哭得更厉害了。姐姐把鱼递给弟弟哄她,弟弟也不要了。过了一会,弟弟的裤子干了,我们三个拎着水桶开开心心地回到家里。

捉鱼真好玩呀!

(指导老师:向香娥)

浅谈教师人格力量的引导作用

永州市蓝山县塔峰镇四完小 陈日昌

随着素质教育的全面推进和教育教学改革不断深化,教育的发展日新月异。实施素质教育从根本上说,就是要使每一个受教育者得到全面发展,这种发展包括精神方面、道德方面、创造能力方面、情感方面以及体魄方面。学生受教育的过程应该是一种人格完善的过程,这在很大程度上取决于教师本身人格力量所施加的影响。正如俄罗斯教育家乌申斯基所强调的:“在教育工作中,一切都应该以教师的人格为依据。因为,教育力量只能从人格活的源泉中产生出来,任何规章制度,任何人为的机关,无论设想得如何巧妙,都不能代替教育事业中教师人格的作用”。所谓“己不正焉能正人”,唯有如此,学生才能敬其师,信其道。可以这么说,教师人格力量是素质教育的重要保证。

教师的人格力量来自于学识水平与道德情操的完美统一,不仅要在自己讲授的课程中学识渊博,循循善诱,更要通过言传身教,通过榜样和无言的力量,教给学生做人的道理。笔者认为,这种人格力量表现为健康的人生价值观、高尚的道德情操和走在时代前列的学识。俗话说:“没有人能将自己没有的东西献给别人。”要使学生们树立坚定的信念和远大的理想,教师自己首先要有正确的世界观、人生观和价值观,这是为人师表,垂范师德的基础。在孩子们的眼里,教师具有不可怀疑的威信,教师是一切美好的化身和可资效仿的榜样,教师的世界观、人生观和价值观,教师的一言一行及对每一个现象的态度,都通过这样或那样的方式,对学生的各个方面产生影响,从而对我们整个民族特点都将产生深远的影响。教师通过“润物细无声”的浇灌和培育,让我们的新一代确立起正确的世界观、人生观和价值观,使他们牢固树立热爱祖国、振兴中华的使命感,增强努力学习、提高能力、奉献社会和报效祖国的责任感。

高尚的道德情操是教师人格力量的重要内涵。德高为范是指只有在具有优良品德的人身上,我们才能看到睿智和理性发挥着伟大而高尚的作用。自古以来,以身作则、为人师表、廉洁从教、严谨治学被作为教师个人品德的典范。一个好教师,不仅需要具备教师的传统美德,更

需要有良好的意志品质,这种品质不仅表现为“春蚕到死丝方尽”的坚强意志与奉献精神,在当今时代,这种品质还应转化为积极投身于教育教学改革、探索、创新的自觉行动,不为任何困难所动摇。古今中外教育史上许多留下光辉篇章的教育家,都具有这种意志品质。此外,我认为,教师健康而丰富的审美意识和审美情趣也十分重要,这不仅有益于自身素质的提高,表现出人格美和教学艺术美,更重要的是可以影响学生领悟生活与艺术,让学生学会不仅用眼睛,还要用心灵去感受真、善、美。

从学识方面来说,教师应该是走在时代前列的人。庄子说:“水之积也不厚,则负大舟也无力;风之积也不厚,则负大翼也无力。”在当今这个“知识爆炸”时代,一名合格的教师,首先就需具有深厚而广博的学识。我认为一个理想教师的知识结构包括四个方面:广泛深厚的文化科学基础知识,扎实系统精深专业学科知识,全面准确的教育理论知识,与时代发展同步的教育教学研究、改革、创新的知识和心理学知识。这就要求教师不能局限于对所教学科有精深的认识,而应对其它学科也有广博的了解。这样才能使自己成为“全才”“全能”教师。所谓“精”就是要“知得深”,对专业知识不仅知其然,而且知其所以然;所谓“博”就是要“知得广”,能触类旁通,知晓各方面的有关知识。作为二十一世纪的教师,这一点尤为重要,新时代意味着充满机遇和挑战共存。因此,我认为,教师要走在时代前列,关键要做到以下两点:

第一、无论是中小学还是大学教师,无论是人文科学还是自然科学的教师,都要将教学生“学会自主学习”作为最重要的职责。对于这一问题,古今中外的教育家都有过精辟的论述。如我国古代《学记》中早有论述:“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师表也”。所谓“授之以鱼,不如授之以渔”讲的也就是这个道理。著名的教育家卢梭提出,教育的问题不在于告诉他一个真理,而在于教他怎样去发现真理。这些都表明了一个道理,那就是作为教师,最重要的是要教学生学会自主学习。对于当今时代的教师,这一任务显得更为紧迫,

因为我们要落实全面实施素质教育,全面推行新课程改革,就是要致力于培养时代所需要的合格人才,迎接即将来临的知识经济时代的挑战。知识经济的发展迫切要求我们进入一个“学习化”时代,只有具备“学会学习,善于学习”的能力、善于及时更新知识结构、善于转变观念的新型人才,才能适应这一时代发展的要求。

第二、教育者首先重视终身学习。孔子曰:“温故而知新,可以为师矣”。随着创业社会的到来,网络信息技术的飞速发展更使传统的教育模式面临严峻挑战。在未来社会中,就业模式也将产生巨大的变化,无论从事哪种职业,都将存在终身学习的需要,更何况是教师这种“传道、授业、解惑”的职业。新时期的教师应该成为践行“终身学习”理念的楷模,重视和加强继续教育。要不断学习政治理论,提高思想素质,增强师德修养,这是教师在“终身学习”过程中需要不断进行的必修课。同时对所教专业,更需要常教常学,加强信息交流,力求掌握所教学科最前沿的信息和教研成果,要将教学与研究结合起来,不断提高学习的水平;要进一步开拓视野,拓宽学习领域。自然科学领域的教师要增强人文科学素养,人文科学和社会科学领域的教师要增强科学精神的培养和对自然科学知识的了解,这是时代发展的必然要求。总之,终身学习在当今社会是我们教师能够走在时代前列所必不可少的前提,如果因循守旧,光靠老本,就会被淘汰。

第二、教育者首先证明,教师在教书育人的平凡岗位上,各有不同的人生经验:有的经历坎坷,能勇对困难的挑战;有的志存高远,致力于事业的创新;有的崇尚务实,在平凡的工作中构筑了辉煌;有的好学不倦,把终身学习作为人生的目标;有的爱心无价,以崇高的师德温暖了孩子的心……这些都是无言的力量,是教师人格力量的体现。有一位教育家说:教育是事业,事业的意义在于献身;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。教师人格力量蕴含着献身、求真、创新的精神,这种精神,对于当今的青少年,对于教育工作者乃至学生家长,都能发挥激励和引导作用。

留守儿童教育的现状与对策

娄底市涟源市渡头塘镇中心小学 李毅华

随着我国市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快,外出务工已成为农民求致富、图发展的重要途径,劳务经济已成为不少贫困地区的主要经济增长方式,位处涟源市西北山区的渡头塘镇也不例外。大量的农村劳动力向城市转移,催生了我国现阶段的一个特殊的社会群体——农村留守儿童。

作为一种社会现象,农村留守儿童的教育问题,不仅关系到留守儿童的健康成长,也关系到农村经济社会的协调发展和国家的稳定。

一、农村留守儿童的教育现状

1. 数量多、分布广

我镇农村留守儿童约1600人,占渡头塘镇人口总数的5%,主要分布在增加管理区的步先、杨名、新塘湾、新桥、红溪、三元、檀山、杉山,渡头塘管理区的涟溪、胜溪、光芒、新田、新龙等村。

2. 留守儿童的问题多且严重

由于父母长期不在身边,没有得到适当的家庭教育和关爱,易使留守儿童产生许多身心方面的问题,主要表现在以下几个方面:

(1)心理问题。留守儿童生活中缺少亲情,亲子关系严重缺乏,他们渴求亲情关爱,心理健康堪忧。留守儿童与其他同龄人相比,常表现为两种倾向:一是内向、孤僻、多疑、自卑、不合群、不善与人交流、人际关系薄弱;二是自私任性、冷漠、脾气暴躁、冲动、叛逆、情绪不稳定、自制力差、懒惰等。

(2)学业问题。留守儿童缺乏家庭教育和督促,学习习惯较差,学习主动性、自制力差。有的留守儿童因思念父母,产生了厌学情绪甚至中途弃学。

(3)身体健康问题。由于留守儿童普遍年龄较小,好奇心强,自我保护意识弱,对危险缺少预见性,容易受到不法分子的侵害。另外,他们长期没有父母在身边照顾,其饮食、卫生条件较一般农村儿童更差,部分留守儿童因营养不良,导致身体健康状况受到很大损害。

二、农村留守儿童教育问题原因分析

1. 社会原因

由于历史和地理等原因,我国不同地区的经济发展不平衡,特别是城乡发展不平衡。在市场经济迅猛发展的推动下,大量农村剩余劳动力为改变生存状况而外出务工。农村剩余劳动力转移以及城乡二元分割的教育制度是产生留守儿童的根本原因。

2. 家庭情感缺失

留守儿童幼年时与父母分离,在长期与祖父母或亲戚生活的过程中,他们的情感交流需求无法得到满足,这必然对他们的社会行为发展产生不良影响,也导致他们产生诸多心理问题。

3. 学校教育的疏忽

由于家庭教育的的社会不完整,留守儿童在心理上存在更多困惑和问题,他们需要学校和老师给予更多关怀与呵护。然而由于农村学校教育理念更新不够及办学条件、师资力量等方面的制约,在对留守儿童进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育等方面,远远不能满足需要。

三、对策与建议

既然农村剩余劳动力向城市转移的趋势无法避免,留守儿童的问题又是一个长期存在的问题,并且这一人群正在不断加大,问题正在实现,因此我们必须从政府、社会、学校、家庭四方面入手,从根本上解决留守儿童的问题。

1. 政府

作为一个政府主导型社会,政府在发挥着其中坚作用的同时,更应协调好三者的角色和定位。

(1)给予地方政府相应的财政拨款。由于人口流动而引发的进城务工人员子女的教育管理问题是地方政府新增的事权,按照财权与事权相统一的原则,中央政府应拨相应的专项资金。如,在村社可以建立更多的“留守儿童之家”,并在其中设立亲情热线,为孩子们传递温暖,让留守儿童可以及时与父母沟通;设立谈心室,为有心理疑惑的孩子提供一个倾诉的窗口。

(2)加强户籍制度改革。改革户籍制度,逐步弱化甚至取消与户籍相联系的城乡各种制度,从而保障劳动力的合理流动。同时颁布相应的优惠和鼓励政策,改善农民工的就业和生活环境,使外出务工人员可以享有与城市人口平等的权利和社会利益,在家庭经济可以承受的前提下将子女留在身边就近上学。

2. 社会

(1)社会舆论。社会媒体和舆论在社会文化中有较好的导向作用。因此要解决好留守儿童的问题,社会媒体应该行动起来,呼吁全社会共同关注、爱护留守儿童。

(2)执法部门。留守儿童是非辨别力不强,自制力差,容易误入歧途,甚至遭到犯罪分子的伤害,这就要求执法部门能加强对学校周边环境的治理,取缔非法经营的各种娱乐机构,加强网吧、游戏厅的管理,杜绝未成年儿童入内,取缔不健康文化,为留守儿童提供一个健康、文明、安全的社会环境。

3. 学校

(1)完善各项基础设施,优化寄宿条件,有效地发挥学校和老师的教育功能。

(2)增设相关的课程,在为所有留守儿童提供良好知识教育的同时,也充分关注他们的身心健康发展,尤其是特殊状态下的留守儿童,学校应给予更多关注。

4. 家庭

外出务工家长要健全亲子关系,满足子女的情感需求和人格的健康发展,提高沟通频率,同时注意沟通内容不仅要谈学习,更要关注他们的道德发展和精神需求,让留守儿童切实感受到父母的关爱。