

心灵 漪澜

# 那份“野孩子”的记忆

长沙市市长郡梅溪湖中学 G1504 班 毛孩子



小时候,因为父母工作忙无暇看我,便把我寄养在乡下爷爷奶奶家。

我,自然不愿意。一开始我真觉得乡下的生活糟透了。我讨厌这里,讨厌爷爷奶奶家的大黄狗对我这位不熟悉的小客人没有好脸色,只要看见我就“汪、汪”地狂叫;讨厌庭院里的鸡鸭任性随意地随地“大小便”;讨厌乡下的小蚊虫连白天都敢肆意地骚扰、欺负我这个白胖小子……

几天来,我一个人呆在家中,透过窗户,望着那些同我年龄相仿的孩子在田埂上嬉戏,在星辉下追逐,在炊烟袅袅的天空之下互相不舍地道别。我十分艳羡,阖上眼,心中是淡淡的悲凉。是的,他们玩得多快活,可是不属于我。

直到那天,夕阳傍山时,我照样在打开的窗前发呆。这时,一只黑黑瘦瘦的小手伸到了我的面前,一张黑黑的脸庞映入眼帘。见我诧异地望着他,他“嘿嘿”一笑,

“你好,我叫阿牛,你是九奶奶家的孜孜吗?你愿意跟我们一起来玩吗?”

阿牛一个劲地鼓动着,我感情难却便走出房间。阿牛牵着我欢快地跑了起来。

当我来到阿牛的同伴眼前,拘谨地怯怯问道:“我……我可以跟你们一起玩吗?”只见他们眉开眼笑着,“当然可以。”才一会儿,我们便打成一片。猫捉老鼠的游戏玩得不亦乐乎,我们赤着脚丫在田野中肆无忌惮地奔跑、狂叫、欢笑。时间仿佛在加速,不知不觉,夜色降临了,天上的几颗星星和月亮成了唯一的风景,那银色光辉毫无保留地撒向大地,我们也该回家了。

住到爷爷家以来,我从未如此开心过,我从未想过没有了滑梯、蹦蹦床、翘翘板、精美玩具、电脑、电视,也一样过得如此充实,如此快乐。自此以后,我和阿牛他们常常在一起玩耍、游戏、说

笑、猜谜语、讲故事……他们最爱听我说《阿里巴巴和四十大盗》的故事,而我最爱听他们说某个夏天,他们之中的哪个人捉螃蟹被夹了手的糗事。渐渐地,我也和阿牛他们一样成了个黑不溜秋的“野孩子”。

最经不起耗的便是时光,尤其是美好的时光。当爸妈开着小车来接我时,我感叹时间怎么过得这么快。在这里,我结交了阿牛这些亲密无间的小伙伴,我爱上了爷爷奶奶家先前讨厌的鸡鸭,我喜欢上了原先对我“大不敬”的大黄狗……以前那些讨厌的一切今天却变得如此可爱、美好和不舍。可现在要离开这里了,原来心心念念的日子竟让我如此怅然若失。

时光深处,岁月静好。寄养在爷爷奶奶家的那段难忘的童年岁月已成为我最美好的记忆,它将永久地珍藏在我心中。

指导老师:黄战军

文海 拾珠

## 那段路,我们一起走过

长沙市湘一芙蓉中学初二(二)班 杨婧

“叮铃铃”下课的铃声响起,最后一排的同学起身,抽走了我手中的卷子,我呆呆地望着同学们收拾书包,老师整理试卷,心里总觉得不太真实,仿佛是做了一场大梦。

黑板上彩色粉笔书写的“沉着 冷静 诚信”6个大字还没有被擦去,讲台上的粉笔盒东倒西歪,一切都是那么平常。

但是,这又是不平常的一天——我们毕业了。我收拾好书包,慢吞吞地踱出教室,在教室门口等我。“考得怎样?”她一看见我,就问。“一般一般,天下第三”。我学着用她平时的口吻回答道。

我们一起下楼梯,若是在往日,楼梯一定是拥挤不堪的。记得在一次放学的时候,我与L落了东西在教室里,不得不上楼取,我们牵着手,挤入与我们方向相反的人群,费力地踏上一级级楼梯,汗水的气味在空气中发酵,让我们皱起了眉头,我们像是逆流而上的鱼,在人流中穿行。

可今天,楼梯空荡荡,只有我们还在游荡。三楼的班级传出朗朗的读书声“春雨惊春清谷天……”是节气歌!我与L对视一眼。随后,摇头晃脑背诵起来“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”。背完后,还不忘互相吹嘘恭维一番。

出了教学楼,看见的便是成蹊亭了。紫藤花落了,花瓣在亭前池塘的水面上漂浮着,微风一吹,吹出一道紫色的褶皱。鱼儿懒散地沉在池底,吐着泡泡,或许是因为炎热的天气,连一向聒噪的蝉鸣都少了不少。南风小心翼翼地吹拂着,也给我与L带来一种时间静止的错觉。

桃李园的桃树似乎长高了一些,风一吹,它碧绿的叶片就发出“沙拉沙拉”的声音,像是在表达对我们的不舍。它的枝桠上挂着我与L共同制作的介绍卡,介绍卡经过两年的风吹雨淋,已然字迹模糊,但我知道我们的友情将永不褪色。

我们走在回家的路上,像往常一样谈天说地,只是她的眼眶有些发红,我的声音有些哽咽,路上的行人来来往往,没有谁注意到我们,此时此刻,我内心祈祷着“请让这条路永无尽头吧!”

终究还是走到了分手的路口,我们如往常一般告别。“再见”,我听见她说,她的声音有些不自然,语气竟有几分伤感。“再见”,我听见自己干涩的声音,像是砂纸在摩擦。

她快速地转过身,瘦小的身影很快消失在人群中,我伫立在路口,目送她远去。

我的心中有些惆怅,但是更多的是感激:感谢我拥有这样一个朋友,陪我走过这6年的成长之旅,带给我欢笑和泪水,让我拥有许多美好的回忆。

我永远也不会忘记那条回家的路,哪怕这条路有一天会面目全非,亦或是不复存在。因为,那段路,我们一起走过。

指导老师:张玲

手写 我心

## 玩笑「作业」

湖南第一师范学院第二附属小学(二)班 向家乐

清明小长假就在眼前,听说有些班级免了假期作业,我们也期待着,盼望有个轻松愉快的假期。

中午,数学老师胡老师走进了教室。我在心里默念:“胡老师肯定不会布置作业的!免作业,免作业……”可胡老师还是在黑板上布置开了:完成《学法大视野》26页、27页。教室里传来一片惊呼声,“怎么有作业?”可是胡老师就像什么也没听见似的,布置了第2条作业。“是口算卡呀!每天2页啊!共8页啊!”教室里又是一阵怪叫。

同学们有的使劲揉揉眼睛,不敢相信这是真的;有的垂着脑袋,就像霜打了的茄子;有些胆大的,对着胡老师气愤地说:“胡老师,你布置的作业太多了吧!都快成作业山了”;有些胆小的,只敢在座位上小声抱怨着……

上午胡老师明明说过要免作业的呀,怎么又反悔了呢?正当我困惑难过的时候,语文老师史老师也走进了教室,她也在黑板上布置作业了。第一条作业就是“听写”。听写这么多课文啊!看到黑板上一连串的数字,我的眼睛瞪得溜圆。有的同学带着哭腔恳求:“这么多了,能不能不要布置周记了?”我虽然没说什么,但心里不停地抱怨着:“胡老师,你真坏!史老师,你真坏!”

看着满满一黑板的“作业”,我伤心极了。忽然,史老师笑嘻嘻地说:“愚人节快乐!”然后“扑哧”一声笑开了。她拿起粉笔,将黑板上的“作业”一条一条划掉。我们顿时明白过来,这些“作业”只是老师们和我们开的一个小玩笑。我居然忘了今天是愚人节,更没想到老师们也会这样捉弄我们。现在一条作业也没有了,原本怨声载道的同学们喜笑颜开。

老师的“捉弄”为我们带来了一个难忘的愚人节,下次愚人节,我也要好好“捉弄”老师一番。

指导老师:史燕

小荷 尖尖



## 铭记历史

国防科技大学附属小学六年级六班 赵怡婷

随着雨滴滑落在肩头,我走进烈士公园展览馆。在这里,我看到了震撼的革命历史。

我仔细地观看着每一位烈士详细的资料,不禁倒吸一口凉气:这些革命者都是英年早逝,最年长的也只有40岁左右。更令我惊讶的是,一个年仅14岁的女孩,竟也为革命事业付出了生命。我了解着每一位烈士,发现有不少烈士因叛徒告密而被敌军抓获。

我好像看见了,战士们在战场上抛头颅、洒热血的身影,那响亮的声音展现出一个民族英勇无畏的精神;黑

暗的牢狱里,被捕革命者坚贞不屈,宁可死也不屈服在侵略者的苦刑下……一封封发黄的信件,传递着革命者们对家人深深的思念,也许这一别,就再也不会相见了。但是,革命者们毅然决然奔向战场,因为他们明白:没有国家有家庭又怎样?有了富强的国家才能拥有幸福的家庭。

头顶的蓝天白云,脚下的红花绿草,都是革命者们用生命换来的,我们怎能不珍惜,不延续下去呢?

走出展览馆,我的心情变得沉重起来……历史不能忘怀,只有铭记历史,才能展望未来。我们是新时代的少年,让我们通过勤奋学习和刻苦努力,用希望涂满蓝天,将幸福洒向大地。

学习 圆桌

## 对高中氧化还原反应学习的几点认识

娄底市第一中学 1502 班 王嘉涛

初中阶段从得氧失氧的角度初步接触到氧化反应和还原反应,然而这只是狭义上的,广义上的氧化还原反应指的是化学反应中元素化合价发生了变化的反应,其实质是反应过程中电子发生了转移(电子得失或电子对偏移),即只要化学反应中元素的化合价发生了变化,那么该反应一定为氧化还原反应。

### 一、氧化还原反应的基本概念

氧化性:物质(元素、离子)具有得到电子的性质或能力。

还原性:物质(元素、离子)具有失去电子的性质或能力。

氧化剂:所含元素化合价降低的反应物。

还原剂:所含元素化合价升高的反应物。

氧化反应:物质所含元素化合价升高的过程。

还原反应:物质所含元素化合价降低的过程。

氧化产物:还原剂失去电子被氧化后的

产物。

还原产物:氧化剂得到电子被还原后的产物。

氧化还原反应就如同阴阳一样相互依存,有氧化反应就一定存在还原反应,即有化合价升高的元素就一定存在化合价降低的元素,并且氧化剂所得到电子的总数等于还原剂所失去电子的总数,通常我们用等效线来表示各概念间的关系。

### 二、氧化还原反应的基本规律

1、守恒律。在氧化还原反应中,氧化剂得到电子,还原剂失去电子,并且氧化剂得到的电子总数一定和还原剂失去的电子总数相等,即得失电子守恒。同时,氧化还原反应属于化学反应的范畴之内,因此必须满足化学反应前后元素种类、原子个数不变的定律,即质量守恒。另外,对于有离子存在的氧化还原反应还应遵守反应前后电荷守恒。

2、价态律。每种元素都有几种不同的价

态,当该元素处于最高价态时,化合价无法再次升高,表现为无法再失去电子,只能得到电子,因此最高价态的元素只具有氧化性不具有还原性。同理,处于最低价态的元素只具有还原性不具有氧化性。例如+3价的Fe,+5价的N,+6价的S均处于该元素的最高价态,因此这些元素只具有氧化性。而-2价的S,-1价的Cl,0价的金属单质处于元素的最低价态,因此这些元素只具有还原性。当元素处于中间价态时,既可以表现出氧化性同时也可以表现出还原性。例如+2价的Fe,+4价的S,+1价的Cl。

3、优先律。不同的氧化剂和还原剂有着不同的氧化还原性能,对于同一种氧化剂来说,它总是优先和还原性强的还原剂发生反应。例如Cl<sub>2</sub>通入到含Br<sup>-</sup>和I<sup>-</sup>的溶液中,由于还原性I<sup>-</sup>>Br<sup>-</sup>,则Cl<sub>2</sub>优先和I<sup>-</sup>发生反应。同理,对于同一种还原剂来说,它总是优先和氧化性强的氧化剂发生反应。这即是氧化还原反应的优先律。