



记者观课(45)

从“弟弟”引发的“情绪控制”

课程:情商管理课

授课老师:王麦龙

授课地点:长沙市正心教育国学励志特训基地

时间:2017年4月19日

“用情字组词,大家首先想到的是哪几个词?”“情感。”“情商。”“情绪。”……

情商,王麦龙老师在黑板上写下这两个大字。他说,情商,是指帮助人与他人进行交流、产生情感共鸣的能力。情商的提出是相对于智商而言,智商,表示一个人智力水平高低的衡量指标;情商,表示人的感知、调控和处理情绪能力的衡量指标。

今天的学习主题是情商管理的重要分支——情绪管理。“情绪管理重不重要,你们能否结合生活中的事例来谈一谈?可以是情绪把控好的事例,也可以是情绪把控不到位引发的后果。”

“刚进入基地的时候,我情绪不稳定,把食堂玻璃打碎了,现在手上还留着疤痕,这将成为我一辈子的记忆。”

“大年初一,我与舅舅因为争电脑的使

用权意见不合,我当时情绪爆发,和舅舅打了起来,下手还挺狠的。”

……

基地的学员们都认真叙述着自己关于情绪失控的故事。大家纷纷表示,有时候明明知道发火是不对的,知道情绪爆发肯定是坏的结果,但就是忍不住。

在此基础上,王麦龙老师以一个小故事来引导学员们换位思考解决问题:幼儿园小朋友王小小对一个布娃娃爱不释手,她对妈妈说布娃娃是“弟弟”,她要带着“弟弟”去上幼儿园,但是幼儿园规定不能自带玩具,那么如何做才能让王小小将布娃娃留在家里呢?

问题一出,学员们都认真思考起来,有人说,要吓唬王小小,因为她最听老师的话,直接跟她说:“老师说了,不准带布娃娃去上学。”

也有人说,“要以哄为主,要细声说,‘弟弟’还小,你不能一直照顾着,还是先留在家里吧。”

王麦龙老师适时提醒学员们,要以小孩的角度思考问题,去揣摩孩子的情绪。

有学员回答:“那就直接拿她喜欢的其他东西来换手中的娃娃。”

“这样不行,时间上来不及。”立马有学员反驳,“应该这样说,‘弟弟’还小,还需要人照顾,你先把她留在家里照顾,等你回来了再和‘弟弟’一起玩。”

至此,问题的标准答案已经在探讨中总结出来。学员们从王小小和布娃娃的事件中懂得了不能吓唬,不能单纯以物换物,懂得了控制情绪与他人产生情感共鸣的魅力。

而后,王麦龙老师又将课堂还给学生,让他们以自己或周边学员的事情为例,有针对性地探讨如何把控好情绪。

王麦龙老师说,情商教育在现有教育体系内重视程度还有待提升,而在课堂上,以学生的自我经历或者是周边学员的实例为引线,通过事例来探讨和思索,让学员们都重视情绪管理带来的改变,比讲大道理或者下达命令要更有效。课堂结束时,王麦龙老师不忘强调,从一定程度上来说,情绪管理就是要学会“吾日三省吾身”,每天反复多次自我提问,“我情绪控制好了吗?我情商高吗?”

本报记者 彭静



教学攻略

《数控编程与加工》课程是机电一体化技术专业的一门专业技术课程,在传统教学中,教师多在黑板上或通过多媒体课件讲解基本的编程指令,然后分析要加工的零件图,接着进行工艺分析,最后编写加工程序。执行该程序时,刀具如何运动,加工进行到什么程度,则没有办法一一呈现。基于翻转课堂的教学理念,笔者采用了任务驱动教学法,以“国际象棋‘兵’的数控加工”任务为载体进行教学设计,完成工艺分析、程序编写、数控加工的完整工作过程。

课前预习。课前,教师将学习资源上传到课程平台并发布课前预习通知;学生完成课前预习,并上交预习资料。通过这种设计,拓展了学习时间与空间,实现了个性化、差异化的学习。

任务引入。首先让学生观看视频“国际象棋大师战胜比尔·盖茨仅用79秒”,激发学生兴趣,然后引导学生观察国际象棋的特点,最后引出本次课的任务,并进行小组分工。

工艺分析。教师根据课前预习中出现的知识进行讲解,引导学生按照分组开展工艺分析,并进行指导和答疑;学生分组协作确定零件的工艺方案,并填写工艺卡片;教师组织引导学生点评各组的工艺方案。

数控编程。数控机床价格贵、数量有限,且操作过程具有一定危险性,因此可通过采用仿真软件,将实物操作虚拟化,缩短实际操作的时间,降低学习成本。教师引导学生按照分组编写加工程序,并进行在线指导、答疑和实时打分。

竞技比武。学生领取所需刀具、工量具及毛坯,然后小组协作完成数控加工任务,及时提交加工工件。

质量鉴定。教师组织学生按照评分标准对其他组的工件进行成绩评定,进行小组互评;组织学生利用事先设计好的问卷,完成组内互评;组织比武成绩优秀组的组员向全部学生讲解操作心得体会,录像并实时上传至网络教学平台的“教学资源”模块。

总结评价。教师首先针对任务实施过程中出现的问题进行重点讲解,并总结本教学单元的重难点,然后总结本次任务实施中做得比较好的方面,最后指出下一步需要进一步努力的方面。

布置作业。老师下发课后拓展任务,帮助学生开展自主训练,巩固课堂学习成果。

用国际「象棋」兵的数控加工设计教学



乐教乐学

买菜做饭成“手艺”

在重庆巴蜀小学6年级11班,37个孩子,个个是“大厨”。孩子们梳理的“美食备忘录”中,每个人都会20个左右的拿手菜。而这门“手艺”得益于他们从2年级就开始的一项家庭作业。

QQ群里有家长们不断上传的菜品图片,从简单的西红柿炒鸡蛋到西餐、精美的蛋糕……家长们上传的美食图片几乎刷屏。孩子们的菜式升级时,也被要求独立完成从买菜、洗菜到做菜的全部工作。

老师田冰冰说,会做菜看似一个普通的活动,但把普普通通的活动反复做,日积月累,才有可能改变学生的习惯,内化于心外化于行,形成伴随学生终生的基本素养。

林祺

实践基地里拆装报警器



近日,株洲市贺家土小学五年级学生走进株洲市示范性综合实践基地,体验了基地创新课程——益智游戏和智慧家居。

智慧家居课程拼装的是一个报警器,学生通过图形设计、模块搭建、电路组装、成果分享等过程体验新科技在生活中的魔力。而益智游戏课程中,学生体验了鲁班锁等工具的拆装。

通讯员 唐锦旺



且行且思

关于小学生数学审题问题的研究和思考

湖南师范大学附属滨江学校 张璇

小学数学教学中,学生因为不会审题而出现的解题错误较多,平时,笔者也总能听到其他老师说学生“太粗心了”“不认真审题”,等等。审题这个最重要的步骤在实际操作中往往被大多数学生忽略或者轻视,直接影响了解题速度和正确率。

一、什么是审题

审题,就是把题目看清楚,并且理解题目的意思。审题的一般步骤是获取信息,之后分析信息,最后处理信息。能否正确审题,先看能否正确审题。俗话说:磨刀不误砍柴功。审题不误做题功也是这样的道理。审题是对问题所含信息的提取、组合、加工和表达的过程。要想认识问题的本质,找到合理的解题方法,唯有通过细心、认真的观察,抓住关键的信息。

二、了解学生对“审题”这一环节的认识

为了更好地了解学生在做题时的审题现状,笔者制作了一份调查问卷,对两个班其中的50名学生进行了问卷调查。调查结果如下:

在数学学习过程中,76%的学生认为“认真审题”非常重要,24%的学生认为“认真审题”比较重要;4%的学生从来没有因为没有认真审题而出现解题错误,82%的学生偶尔

因为没有认真审题而出现解题错误,14%的学生经常因为没有认真审题而出现解题错误;由于不认真审题而出现错误后,46%的学生会经常反思,50%的学生有时候反思,4%的学生改完题后从没反思过;看到题目后,66%的学生每个字都读到,并把重点词圈出来,认真分析题意,32%的学生大概读一遍,2%的学生凭感觉做题;当读不懂题目的意思时,80%的学生表示会多读几次,读懂为止,12%的学生凭感觉开始解答;在数学作业很多的情况下,6%的学生常常为了快速做完而不管是否做对,46%的学生偶尔会为了快速做完而不管是否做对,48%的学生表示从来不会这样做。

调查问卷中最后的小测试,第1小题正确率96%,两人没看清单位直接填数做错。第2小题正确率50%,其中两人第2题看错运算符号,近三分之一的学生没看到第3小题中的约等号,第3小题正确率70%,错误集中在把“比宽多3厘米”当成了“宽是3厘米”。

三、学生审题能力不强的表现及分析

结合调查问卷,通过分析学生的作业考试、试卷中出现的审题导致的错误,笔者发现学生在审题方面出现的主要问题有:

1、审题不仔细,缺乏良好的审题习惯

有的学生在拿到题后没有仔细读题、分析题意就马上下笔,盲目解题;还有的学生甚至题目没读完整就开始作答或是读题时三心二意,要不看错数字或运算符号,要不就是读丢了字。这种普遍的现象就是学生缺乏良好的审题习惯的表现。

2、概念不清,理解偏差

很多数学概念表面上学生很快理解了,但实际上对概念理解不清的情况在解题时很常见。死记硬背对小学生来说比理解要简单得多,所以,审题问题中最难解决的是因概念不清而不会审题。如:两数相除商是6,如果被除数不变,除数除以2,商是()。此题要运用商的变化规律来作答。学生可能在课堂上已理解这一规律,但到实际做题中不会灵活运用。

3、抓不住关键词,无所适从

遇到数据较多、题目比较长的情况时,很多学生无从下手、手忙脚乱。比如这一道应用题:王叔叔从县城出发去王庄乡送化肥。去的时候用了3小时,返回时用了2小时。去的速度是40千米/时,原路返回时平均每小时行多少千米?在这道题中有3个已知数据,既有时间,又有速度,部分学生读完题后竟无从下手。

4、定势思维,受信息干扰

到了小学中年级,学生接触的题就已经比较多了。一种类型的题目反复训练的情况在专题练习中也常常会出现。这样一来,学生特别容易对题目形成“定势思维”。如烙饼问题的例题中呈现的已知信息是“每面3分钟”,所以烙一次即要花3分钟时间。将此题信息改成“烙熟一个饼需要6分钟(每面各花3分钟),学生就容易受到定势思维影响,直接把6分钟当成烙一次的时间。定势思维使用不得当导致的错误是较为严重的,因为这种情况是学生最容易放松警惕也是最难检查出错误的。

5、心理依赖,影响学生的主动思维

有些学生因为懒惰不愿意把题目认真读,更不愿意多读几遍,遇到需要思考的题目,便内心消极地把它划为不会做的题,不愿主动积极地去思考,依赖老师与家长。消极懒惰的心理往往增加了解题难度。

提高学生的解题能力是一项长期工作,我们教师自己首先要重视,深入了解班级学生的学习情况,分析学生审题问题背后的原因,对症下药,才能起到事半功倍,治标更治本的效果。