

海岛观日出

长沙市长郡梅溪湖中学 G1607 班 易安然

凌晨五点二十分,铃声骤响。

昨天深夜才抵达蜈支洲岛,疲惫不堪的我犹在酣睡,便被这清脆的闹铃声惊醒,只听见爸爸在门口大喊:“安然,快起床!”想起今天早上要去观日出,我一骨碌滚下床,趿着鞋,揉着眼,蓬着头发,像一个等待出征的小战士站在爸爸身边,高声回答:“准备好了!”爸爸笑着摸摸我的头,和我一道往外走。同行的教授与兰眉阿姨早等在门口。在黎明前的黑暗中,我们向着观日岩出发了。

蜈支洲岛的凌晨,山黑夜静,林幽月暗,偶尔有一两只早起的鸟儿在树丛里扑楞扑楞。沿着小道紧走几步,斜径里闪出一对青年夫妇,牵着一个四五岁左右胖乎乎男孩,身后还跟着一个约莫七八岁的女孩儿,一家人焦急地向我们打探:“请问观日岩怎么走?”见目的地一致,我们便邀请他们同行。

山路忽上忽下,路牌若隐若现,幸亏教授

是个天生的导航员,一行人顺着曲曲折折的林间小道,高一脚低一脚地紧跟着他的步伐,生怕迷失了方向。我一声不吭,步伐有些沉重,只听见身边小男孩呼哧呼哧地喘着粗气,不知不觉,感觉自己已是汗流浹背。

正理头赶路,猛听领头的教授惊喜地大喊:“到啦!”我立马抬头看去,呵,眼前豁然开朗。我们已站在陡峭的山崖边,天微微发亮,脚下这片海就这样壮阔地展现在面前。远处海湾如墨,若有若无,海面零星几点渔火,像闪烁在大海中的星光。脚边海浪轻轻拍打礁石,卷起朵朵浪花。身旁岩松伫立,山风微拂,松枝轻轻摆动,仿若跳起了迎接曙光舞蹈。整个观日岩如一只蹲在山崖边的蟾蜍,伸着头向海上张望,静静等待日出的光辉照耀这片土地。

此时护栏边早已挤满了人,天色尚早,女士们伸颈又腰,忙着转换各种角度顾盼自拍;孩子们耐不住寂寞,在嘻嘻哈哈追逐打

闹;男士们则是熟练地沿着栏杆架起“长枪短炮”,只等按下快门留住那美丽的瞬间。

天色渐渐泛起鱼肚白。海天一色的尽头,两团大乌云像一对古稀老人,佝偻着身躯相对低语。不一会,乌云像让神笔勾出了一道白边,再过一会,白边镀成赤金色,乌云就像在烈火中燃烧的铁石,慢慢变得炙热,发出刺眼的光。我闭了闭眼,感觉到人群里一阵骚动,立马睁眼一看,但见乌云淡去,星光不见,山的后面海的尽头,一抹红线沿着海平面慢慢渗出,继而变成一弯弓弦,弓弦被渐渐拉满,一不留神已化成了半圆,像一个调皮的孩子从海平面上探出头来朝我们微笑,观日岩上的大人小孩们欢呼雀跃起来,纷纷喊着:“要出来啦!要出来啦!”果然,仅若两分钟,一轮红日腾空而出,霎时间天空霞光万丈,海面波光粼粼。再过些许,迎着耀眼的霞光,我们已睁不开眼了……

人群渐渐散去,我们仍留恋不已。传说

中海岛上年轻的吴哥与支妹,也是坐在这里并肩看日出么?那炼丹的道士,是否羽化成仙?岛上何人初见日,海日何年初照人?这轮红日,又可否年复一年、万载千秋地温暖这片海,庇佑这个孤独又美丽的海岛和这岛上的一切生灵?看着这宁静的海岛,我的心中涌起无限遐想……

再看一眼这美丽的大海,我们一行人转身默默离去。行至半途,教授“啊”的一声,回头一望,一团白色的鸟粪不偏不倚砸在他那锃亮的额头上。我们呵呵大笑,兰眉阿姨格外开心:“你撞大运了,这是老天爷赠你的礼物呢!”霞光穿梭林间,凉风翻飞衣袖,我们的笑声与满岛的鸟鸣,汇成了一路交响。

是啊,我们都正撞着人生的大运。我们年轻着,健康着,一起快乐出行,无忧无虑地看日出;我们沐浴着阳光,纯净着心灵,微笑着,感恩着,迎接每一个新的开始,这就是上苍赐予我们的最好的礼物!

浅议物理教学中的作业布置

湘西自治州龙山县第二中学 冯万华

对于物理教学而言,布置作业是每一个物理教师必需要精心设计的重要环节,它可以反馈学生的学习情况,让老师更好地了解自己教学设计中的一些问题。学生也可以很清楚地了解自己对所知识的掌握情况,培养独立学习的能力和好的学习习惯。

我校作为城镇老牌学校,学生水平参差不齐,我在布置物理作业时,常常出现学习能力好的学生“吃不饱”,学习能力差的学生“吃不了”,甚至部分学困生或有叛逆心理的学生“不想吃”。因此我通过以下方法来布置作业:

一、布置的作业要“变粗为精”

在布置物理作业前,教师应先做足功课,认真考虑哪些基础知识的公式、方法必须掌握;哪些类型的作业题有利于帮助学生巩固课堂上所学的知识;哪些类型的作业题有利于激发学生独立思考,拓展学生的创新意识,提高学生的实践能力;哪些类型的作业题有助于提高学生的综合解题能力等。作业的布置应变粗为精,教师要进行系统性地归纳,按照教学预设循序渐进,有计划、有目

的地进行。

二、布置的作业要“变多为少”

重复练习容易抹杀学生的学习积极性,布置物理作业一定要变多为少,化繁为简,通过积点成线,积线成面,使学生的知识面逐步拓宽,难点化整为零,提高练习的效率。不要让学生死记硬背概念公式、抄笔记、背条框,呆板地学习物理,这样容易使学生产生厌学情绪,导致教学效果低下。教师应该先引导学生把教材中的例题、习题都研究透彻,在此基础上,紧扣教学内容,遵循教学大纲及教材的要求,多选一些一题多解、一题多变的题型,结合学生的实际情况进行适当补充练习,以提高学生应用物理知识解决实际问题的能力。

三、布置的作业要“由易到难”

布置的作业要让学生巩固所学的知识,由浅入深。一低起点,宽适合度;二低台阶,小坡度;三略加难度,促提高。这样长期坚持,不断使中差学生转化,而且使学困生和学优生都得到最佳发展。此外,教师必须把作业尽可能地布置在大部分学生易于理解的范围之内,作业量适中,对于难度过大的作业,教师

可在上课时先做分析,让大部分学生理解,然后可以独立思考解决,解决不了的,可由教师在下一节课时再做分析。这样,在给学生布置作业时,对基础较好的学生应适当拔高,让这部分学生吃得饱;对于基础差的学生还是应着重于基础知识的训练。不能在布置作业时采用一刀切,否则会影响一部分学生学习物理的兴趣,增加他们学习心理负担,从而给教学带来障碍。

四、布置的作业要“七十二变”

布置的作业不应该是单行道,我觉得学生的作业应该一改过去只有书面作业的做法,提倡设置多种形式的实践作业,培养学生应用物理解决问题的能力。如学习了八年级物理《运动快慢》后,我布置多样化的作业,学生根据自己的能力自主选择作业:1、估算高峰时段步行或者乘车上学平均速度,选择用时最短的上学路线;2、在体育课上,测试自己短跑100米和进行1500米中长跑的平均速度,看看自己的爆发力和耐力究竟怎么样?能不能达到体育健康检测的标准?3、上网收集有关运动速度的纪录,目前百米飞人是谁?他创造

的世界纪录是多少?人类百米跑的极限是多少?陆地上跑得最快的动物是什么?光速最快吗?让学生用自己的语言阐述某一概念、现象、定理……学生在准备和口答这种作业时必须先组织好语言,利用所学的知识进行思考,能很好地培养逻辑思维和语言表达能力。

教师适当地布置作业是课程教学的自然延伸,搭建了师生间相互沟通交流的平台,它的优化设计可以最大限度地拓展学生自主学习空间,发展学生的综合素质,促进教学与课程逐渐成为一种良性的“生态系统”。同时,作业也是巩固知识形成能力的重要手段,是培养学生良好学习习惯,促进学生个性发展的重要途径。在学习中,学生能主动地、保质保量地完成作业,他们的思维力、创造力和想象力都能得到良好发展。

以上是笔者在教学中对物理作业布置的一些做法,长久以来,学生在这些丰富多彩的作业中得到了提高,他们知识面也会越来越广,学习起来也就能越来越轻松。也许这些做法不能“立竿见影”,但对学生的终生学习和自身发展来说,必将终身受益!

小学数学作业批改之我见

湘西自治州龙山县三元乡九年制学校 杨琴

及时评定、批改学生的练习习题和作业,是检查学生学习态度、了解学生掌握知识情况、有效得到教学反馈信息的重要途径。然而长期以来,特别在基层学校,对学生作业单一的评价方式在表面上减轻了任课教师的工作量,其实是加速了一线教师的职业倦怠,教师每天闭起眼睛批作业,学生每天把作业当成敷衍的任务,书写不工整,随意涂涂画画等不良习气逐步放大。

在提倡个性教育、人文教育、学生主体地位的当下,老师批阅作业时,简单地划几个勾与叉,写上几个“优、良、合格”,或者像哄幼儿园小朋友似的贴个贴画,都有悖于新课改的要求。教师在批改评定数学作业的时候,要充分关注学生的个体差异,因材施教、对症下药,在客观公正评价判定的基础上,表扬学生的进步,中肯地指出学生的缺点,促进学生全面、和谐、持续发展。笔者在十多年从教时间里,一直都担任中高年级的数学教学任务,在批改学生作业这项工作中略有感悟:

一、多用些亲近、激励的评价语言

每个学生的潜意识里,都渴望得到老师肯定、表扬和赏识,希望自己独特于他人,成为班级中的佼佼者。因此,作为教师应该在尊重学生的基础上,学会赏识学生,用欣赏的眼光和包容的心态去批阅学生的作业,从中寻找到学生的闪光点,用略显夸张的语句给予赞赏,用朋友般的忠告给予激励,不打击他们的学习积极性,不抹灭创新思维的火花,甚至可以用调侃的语调把学生日常的行为习惯也带入到作业的点评中,让他们越来越敢于表现自己,越来越亲近和信任自己的老师。班级中的学困生更渴望老师能看到自己的进步,期盼得到老师的表扬,或许老师一句不经意的鼓励就会改变学生的一生,让他在自信和坚持中去实现自己的目标。

学生的个体存在差异,在熟悉班级学情的情况下,我采用不同的激励言辞,例如:对爱动脑筋、成绩优秀的学生评语是:“你真棒,教师还没想到有这种解法”“钻研比计算更重要”等;而对那些脑袋灵活,可学习马虎的学生评语是“希望你告别粗心,和细心交朋友”;还有对那些书写工整,但题目做错的学生评语是

“多漂亮的字,要是能认真一点就更好了”;对书写不工整,写字不认真的学生评语是“静下心来,你就能收获意想不到的东西”等等。就这样,教师巧妙地把鼓励和批评结合起来,在表扬时,肯定了其进步的一面,又指出了努力的方向,提高了学生学习的积极性。另外,作为教师,无论生活还是工作都要率先垂范,处处起到表率作用,板演和批阅作业时的字迹要工整规范、实事求是、充满激励和启发性,使学生能时时刻刻感受到老师对他的关注、关心,在小小的几句评语中,达到四两拨千斤的效果。

二、多给师生合作、交流的平台

基层一线教师教学任务繁重,我所带的班级有80多人,一天的课堂作业、家庭作业、基础训练,培优练习册加起来三百多本,批改下来至少也得花四个小时,大量的时间都花在了批改学生作业上,备课、教研、教学的时间就被压缩。因此,学会在恰当的时机“偷工减料”,也是教师的必备技能。我们可以采取老师板演、学优生批阅、小组组长复查、学生自改等方法来完成作业的巩固练习,达到和老师批阅一样的

效果。学生在中高年级后,有了一定的模仿能力和逻辑思维能力,同时对知识的巩固和辨析能力大大提高。但要特别指出的是,学优生帮改前,老师首先要仔细地查看和批改学优生的作业,以防出现对题错改。另外还可以由教师在台上板演讲解,学生在台下自改,小组复查统计,使学生明白自己作业的对错,同时,还可将做错的习题认真更正,这样不仅节省了时间,还达到事半功倍的效果。但是这种方法不宜长时间使用,长期这样批改学生作业,少数后进生就会产生惰性心理,在教师讲解作业时,干脆照抄,教师也很难了解每个学生掌握知识的真实情况。对于那些要过关的基础性、关键知识点的习题,就必须由老师亲自查看批改,对学生有针对性地进行辅导,直到一一过关为止。

总之,对学生数学作业的批阅,还是要以教师为主,学生自改或互改为辅。只有将多种批改作业的方法合理搭配采用,才能让学生长久地保持学习中的新鲜感和欣喜感,真正让所有学生都喜欢学、愿意学、乐于学。