

对教师“量化”评价的思考

益阳市安化县清塘铺镇回春完小 邹国荣

笔者从事小学教育已近34年,回首教坛人生,对教师的“量化”评价让笔者陷入了沉思。

现在,不少学校都有一套教师评价方案,量化计分细则。学期或学年末,对教师进行评比活动,把教师分为若干类(优秀、良好、合格、不合格等等),并与奖金福利挂钩。奖勤罚懒,看似公平,但很多教师心存反感,即使是评价结果不错的教师也不感到舒心,这是为什么呢?

教师吃的是良心饭,干的是良心活,与工人计件和销售业绩不完全相同,其工作量难以计算。尤其是中小学教师,他们面对的是心智尚未成熟,对人生、对未来懵懵懂懂的未成年人。工作是纷繁复杂的,教师对这些孩子的付出是全方位的,教师与教师之间的付出没有多大的可比性。比如,甲班的A学生与乙班的B学生犯了同一个错误,因家庭因素、社会因素的不同,A学生的问题可能很容易解决,B学生的问题可能很难解决,教师可能要几倍甚至几十倍的付出。一个有职业良心和职业精神的教师,会以身作则、充满耐心和爱

心,像侦探一样去发现学生存在的问题,并耐心细致地去解决问题,付出是无可计量的。

面对“问题”学生,有的教师用简单粗暴的方式严厉训斥,甚至体罚或变相体罚;有的教师则凭足够的耐心和容忍心,分析原因,以心换心地进行说服教育。两种方式效果全然不同,教师的付出也有天壤之别。

不仅教师的工作量难以计算,工作成果更难以计算。教育是一个长期的、缓慢的、系统的过程,本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。考试成绩只是表面化的一方面,而更深更远的的影响可能在几年或十几年以后,通过学生的反思才能看得更清楚。

二十多年前,笔者教过一个学生,叫龚超群,因为家庭原因,读完三年级就辍学了,笔者三番五次上门劝学,想了很多办法,才使他重返校园。后来他考上了大学,现在在深圳一家电器公司任技术总监。前些日子,他在发给笔者的微信中写道:老师,我要感谢您,不仅是因为您让我重返校园,更主要的是您使我

确立了知识和能力改变命运,智慧和勤劳创造财富,真诚和善良赢得人心的人生坐标。

可在这种数据化评比活动之下,有些教师更倾向于做表面文章,只在有评价标准的方面下功夫,重教轻育,重视知识的传授,忽视道德素质、心理素质、身体素质等方面培养,纯粹的“应试教育”。非统考科目的教学,只做做样子,走走场,甚至无视课表,索性把这些课变成上统考科目的课,无暇考虑学生的全面发展。为了班级的整体成绩(一分两率),面对成绩差的学生、“问题”学生,选择放弃。有的以“休学”、“转移学习环境”为幌子,将这些“问题学生”排挤出校门之外,把“包袱”甩给家庭,甩给社会。一个成绩差的学生要转校是很难的,或者说是不可行的,领导不愿意要,教师不愿意要,即使领导认可了,教师也不买账。成绩优秀的学生则是香饽饽、抢手货。还有的甚至为了班级的整体成绩,怂恿学生考试时作弊。如此等等,有悖于职业精神,有悖于有关法律法规,真是悲哀。一个有良心和职业精神的教师,是绝对不会这样做的。

温家宝总理说:国人的道德素质严重滑坡,李克强总理说:中国教育发展很快,但人文素质跟不上。这不能说与我们教师没有关系。

小学五年级就放火烧了全班考卷,中学因为太爱问问题,被校长痛打、被学校开除,大学重考才勉强考上。从小到大在教育体制里跌跌撞撞、受伤不断的张文亮,如今却是台大最受学生肯定的教授之一。他不仅获得台大优良导师奖,他所开的课程,常常塞满三、四百名学生。张文亮如何从一名教室里逃走的问题学生,变成一名激发人心、鼓舞学习的老师?他的故事,给教育者什么样的启示?作为教师,没有理由遗弃任何一个学生。

总之,表面化、数据化的评价很难涵盖教师工作的全部,甚至会激发人的逐利本性,人性的自私和狭隘就会被强化,人与人之间的隔阂就会更明显,会腐蚀团队的凝聚力,不利于激发人性中善良的一面。因此,在对教师进行数据化评价的同时,是否应该更注重锤炼教师精神和教育教学能力呢?值得我们广大教师特别是学校管理者去思考,去探究。

“三味良药”巧诊师生“德行”方

湘西土家族苗族自治州龙山县第二小学 彭彪

德行即道德品行,是做人的根本,也是中国教育延续千年不变的主题。在湘西龙山县第二小学,我们切实把立德树人作为教育的根本任务,针对新形势新要求,抓住学生文明习惯养成教育,充分体现“德育在行动”,注重耳濡目染、濡染熏陶,润物细无声,引导师生将道德认知转化为道德实践,把德育拓展到每一个细节,用“三味良药”巧诊师生“德行”,促进了学校和谐、持续、健康发展。

一、教师示范引领为“药引”

1、言传身教不仅雕刻孩子们的心灵,甚至能够影响人的一生。校长作为第一责任人,为了让师生们将“举手之劳”转化为德育实践,他在开学典礼上对自己开出了罚单,“从今天开始,谁抓住我出办公室不关灯,一次奖励50元,立马兑现!”“抓住我乱扔垃圾,一次奖励50元……”工作中让自己成为“举手之劳”德育实践的实干家,制止教师公共场所吸烟的是他,制止师生乱扔垃圾的是他,曝光没有随手关灯的是他……从此,教师们随手关灯的习惯养成了,教室、功能室关灯责任人落实了,随地乱扔的烟蒂消失了,老师们随手乱放的饭盒也不见了。

2、我国著名教育家、国学大师启功先生在1997年给北京师范大学题写的校训即“学为人师,行为世范”。教师职业的特殊性质,决定了教师的“身教”在整个教育过程中具有不可忽视的重要作用,我们将教师示范引领作用纳入精细化管理评价、奖励性绩效。如今,升旗仪式时,最快、最安静、最整齐的队伍是我们的教师方阵,各班队伍中最显眼的是我们一丝不苟的班主任;装点最美校园时,教师不但是指挥者,同时也是最积极的参与者;值日也不再只是学生的专利,教师也是值日生……教师在教育学生的过程中,做到以高尚的师德感染学生,以敬业的精神影响学生,以严谨的态度指导学生,以文明的言行面对学生,真正做到了厚德载物、身正垂范。

二、学生践行是“主药”

1、立足课堂抓德育。在多元、多变、多彩的信息化时代,迫切需要德育走进课堂,让每一节课都成为学生修身养性、磨砺意志的道德演练场。为此,学校将每期开学的第一周定为学校的“文明习惯养成周”。这个星期内的课堂上,老师们要和孩子们探讨如何做一个文明的小学生,做一个有良好习惯的小学生。除此之外,学校还要求每个老师利用自己所教学科的特点,把德育和所教学科相结合,将学生的站姿、坐姿、价值观、人生观都落实到了课堂当中。同时学校将《弟子规》《三字经》《增广贤文》纳入每周晨读必读内容,把德育渗透在中国传统文化当中,极大地提高了孩子们的道德素养。

2、拓展活动抓德育。丰富多彩的德育活动

能培养学生良好的道德品质,更能锻炼学生坚强的意志,养成良好的行为习惯,只能在实际活动中才能表现出来,并且在实践活动中受到检验。为此,学校把学校——社区——执法部门——家庭连为一体,经常开展德育活动,把德育工作从学校延伸到社会。利用“国旗下讲话”对学生进行主题教育活动,利用清明节、端午节、中秋节、重阳节等中国传统节日开展主题教育活动,做到周周有主题。让“我是合格小公民”主题征文、知识竞赛、礼仪示范等活动成为了学校德育的长效机制,让孩子们在活动中接受教育,获益匪浅。同时,在“6.26 禁毒日”“12.4 法制宣传日”“12.5 交通安全日”我们将执法部门的专职宣教员请进学校,给全体师生们进行法制讲座、上安全教育课,把“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范落到实处,让德育更加有效。

3、规范日常抓德育。学生日常行为规范是学校德育工作的重要内容,是培养学生形成正确的道德观、人生观和世界观的重要手段,渗透于学生的学习、生活、活动的每个领域之中,在其成长过程中有着重要的作用。为此,我校专门成立了“日常行为督查队”,在孩子上下学时段,提醒学生、家长不要购买“三无”食品、“不要乱扔垃圾”;每到课间,还是这些值日教师、值日学生站在走廊、楼道疏通人流、制止学生的不良行为,及时表扬学生无意识间表现出的优良品德;每到课间操时,所有的学生必须按低年级到高级的顺序依次上下楼,不准打闹、不准拥挤、不准逆向而行……在学生的日常学习中,让学生的各种“小习惯”升华为孩子们的内在品格,深入人心。

三、优化考核是“辅药”

不断优化三大考核方案《优秀班主任评选方案》《五星好少年评选方案》《班级精细化管理评价细则》。针对学校中的各种现状,从孩子们的穿着、言行到教师示范引领都制定了明确的加分扣分条款。同时,考评注重过程督查,做到当日督查登记、当日汇总公示、当月考核评价、当月奖励表彰,做到了人人明标准,事事有人管,处处有监督,从而强化了育人责任,调动了班主任、任课教师、全体学生、中层领导的积极性,增强了师生的集体荣誉感和积极进取的精神,为学校创建了你追我赶争上游的良好氛围。如今,校园里追赶打闹的少了,互相谦让的多了;随手扔垃圾的少了,主动拾垃圾的多了……

十年树木,百年树人。德育工作是从强化到内化,从表面到深层,悄然改变孩子的系统工程。今后,只要我们不断努力探索、勇于实践,积极探索新时期德育工作的新途径、新方法,就能不断丰富学校内涵,促进师生和谐发展,为实现“中国梦”做出应有的贡献。

龙山县地处湘西边陲,是国家级贫困县,留守儿童占据第三小学学生的90%以上,父母外出务工,学生从小缺乏家庭的关爱,大部分属于爷爷奶奶隔代教育,很多孩子性格孤僻怪异,安全事故多发,而这些孩子就是新一代农村的希望和未来。确保青少年在校期间的生命安全,是学校工作第一位的责任。生命不保,何谈教育!家长把孩子交到学校,把希望寄托给学校,如果由于学校的安全工作没有做到家,一个生动活泼的孩子在学校出现意外,那是没有办法向家长交待的。校长和老师多一分责任,学生就会多一分安全;工作中多一分细心,学生就会多一分呵护,所以安全工作绝不能出现丝毫疏漏。

一、加强安全教育,树立危机意识

1、对一个社会来说,安全教育最重要的时段在学校,特别是中小学时期。网络、电视、手机等通讯手段的迅猛发展,使现在的学生听到的、看到的信息非常多,大大超过我们的预期,由于孩子们辨别是非的能力比较低,容易受到社会不良风气的影响,这就使得我们的教育工作有时显得苍白无力。如:高年级某同学跳围墙摔伤,我们将事情在升旗仪式上通报给学生,并让学生们讨论谈谈自己的看法,结果学生从中受到很好的教育和启发,剖析了不少自己平时不安全的做法。再如,我们生活中看到的不少细小的事,同学间相互推搡、相互追逐,上下楼梯追跑和蹦跳,玩尖锐的硬器,随意乱抛硬物等,同样都是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除,我们要做的就是防患于未然,将做危险游戏、玩危险动作的严重后果提前告知学生,让学生认识到,树立危机意识,让安全意识扎根于学生头脑之中。

2、安全工作涉及方方面面,必须加强与家长与其他老师之间的沟通合作,形成安全管理的合力,才能事半功倍。为此,我们创建了班级QQ群,号召上学的家长都加入其中,每天下班后,班主任将本班当天的主要工作在QQ群中进行交流,尤其对于牵涉到学生安全方面的事情,更是进行重点发布。对于个别因自我约束力差,玩危险游戏或做危险动作的学生,班主任会直接与其家长进行对话,加强家庭教育。不管是本班学生之间还是校内班级之间的学生存在分歧时,一定要沟通在先,消除隐患,化干戈为玉帛。如前段时间四年级一位同学在过道上被另一班的学生绊倒摔伤,通过两位班主任沟通,将双方学生家长约至办公室进行解释,受伤的学生家长表示理解,另一方家长也表示积极进行治疗与相应赔偿。在多沟通、多交流、多汇报中让家长、同事、学校都来关心和支持班级的安全教育工作,形成安全教育管理的大格局。

3、学校配备安装监控室,在校园内安装了高清摄像头21个。学校多层次全方位监控平台的建立,实现了“多项预警、快捷报警”的综合和平安平台格局,达到了“学校联防、派出所和学校联系、联合、联动”的目标。年级领导和教师坚持每天站岗,为学生安全上下学保驾护航。另外学校聘请了2名专职保安员,对学校内部实行24小时值班巡逻管控,对往来人员和车辆实行出入登记制度,重大节假日、护期等学校安全小组开展相关巡逻防控工作。对学校的财务室、小卖部、食堂等重要部门全部实行了铁门、铁柜双防管理。学校也依据自身实施规范了停车位,车辆做到了有序停放,强化了学校内保平台建设。

二、抓安全演练,做文明安全“文章”

1、学校以全国安全教育日为契机,邀请湖南省消防职业培训学校、县电视台、县消防大队等相关部门,为全体师生开展了一场生动的消防知识讲座暨消防安全应急疏散演练。以“油锅起火”为例,在操场为全体师生演练并讲解了遇到此类事情该如何处理,并手把手教学生和老进行了操作,促使师生增强了防范意识,熟练掌握了灭火技能,提高了学生们在面对突发事件的实战技术水平和应急能力。

2、依据规章制度,采取“过程评价”、“定量评价”,把安全教育融入国学教育,每学期对国学情况进行两次全校性集中总结表彰,除了常规表彰“三好学生”“学习标兵”“社团之星”外,还根据安全工作特点设立了全方位多梯度目标管理,每个班都有“诚信之星”“合作之星”“孝顺之星”“安全之星”等14个奖项,确保每个班有多名学生上台领奖,无论学习成绩好坏的学生都有机会上台感受领奖的喜悦。

3、如当前H7N9禽流感的出现,为了加强防范,我们除了严格落实晨检制度外,还多方收集资料,教育学生不接触病死禽、不吃带血的未煮熟的肉、不吃未烧熟的蛋,在此基础上,学校还要求学生做到勤洗手、咳嗽打喷嚏时遮掩口鼻,教室安排了专人开窗通风等。强化班主任对学生的关心真正做到从细处着手、从长远着眼,无微不至。对学生的批评要讲究艺术,多些鼓励,少一些指责。跟学生的交往要民主平等,多一些沟通,少一些训斥,做学生的知心朋友,做学生的慈爱长辈。“亲其师,信其道”,只有取得学生对自己的信任和尊敬,才能及时发现班级中存在的安全隐患,才能依靠学生及时准确地消除隐患。

学校安全关系到千家万户的幸福安宁和社会稳定,为了给学生撑起一片安全的蓝天,安全工作没有终点,只有起点;没有最好,只有更好。我们一定要牢记安全管理责任,让每一个学生在良好安全的学习环境中开心地学习,快乐地成长,让家长满意,让社会满意。

学校安全教育浅析

湘西土家族苗族自治州龙山县第三小学 田蓉 田俊