成长与烦恼

岳阳市云溪区第一中学高三339班 丁禹涵

每次经过家门口的幼儿园时，总能看到一群小朋友在欢快地跳着舞、唱着歌,看着他们那无忧无虑的样子，我的心里总会无比羡慕。想起自己小的时候,生活也是这样无拘无束、自由自在。随着岁月的流逝,前方的海浪也更大了,海面也更波折了,一眨眼的时光,我就成为了一个中学生,往日那个我已经荡然无存了。我的个子长高了,上学时间长了,回家作业增了,学习科目多了,我的双肩背起了更重的书包,心中的压力也不断加重。

“你怎么这么粗心,英语的大写字母写成小写字母;数学不是小数点忘了加,就是死脑筋转不过弯；语文也是，不该错的总是错。……成绩总是没有提高！”从上初一开始,这类话就常常在我耳边回响。有时候是父母批评的话语,有时候是我的自训,有时候却是妹妹的挖苦。

人生有竞争才会精彩——我常常这样自我安慰。但尽管如此,仍有不少烦恼让我挥之不去:作为一名学生,我告诉自己成绩不能太差;作为一名高三学生,我告诉自己不能让父母过于失望,因此,烦恼也就日益增多。可是反过来想想，如果好成绩那么容易就让我得到,那岂非大失它本身的意义,也失去了人们想要拥有它的欲望吗? 这样想想,烦恼固然减少了许多。但这种想法未免太过于幼稚,就有点像吃不到葡萄就说葡萄酸。没有努力争取,好成绩是不会送上门来的。所以,成长的烦恼仍像一个影子,无时无刻都在跟随着我,也许这是庸人自扰，但却是大部分同学所面临的烦恼。

刚上高中,一切都是那么的陌生,一个学期过去了,有很多同学我都不认识,不知道怎么样去和他们沟通。上体育课的时候,很多同学都在一起玩,我也很想跟他们一起玩,可是不知道怎样和他们交流。

前天,妈妈偷看了我的日记,我很恼火,就去跟妈妈讲道理,可妈妈却说父母应该知道孩子的一切。日记里写的全是我的小秘密,让别人知道了就感觉被人赤裸裸地看透了，我非常生气,跟妈妈大吵一架,这几天我们都在冷战中。

我多么希望一生中都没有烦恼，那该多好啊！可是人不可能没有烦恼,就象在阳光普照下,也难免会出现短暂的阴云。其实烦恼并不可怕,关键是你怎么样对待它。

成长,就好比人生中的一艘小船,行驶在海面上,有时风平浪静,有时也会遇到汹涌澎湃的海浪。但每个人的成长之舟,都会经历各种风波,对我而言,酸甜苦辣咸,样样都有。

阳光总在风雨后,不经历风雨,怎能成功?我的成长之舟,行驶得虽然不稳,但也正是因为经历过各种各样的惊涛骇浪,才让我从中得到锻炼。在成长的旅途中,我才真正了解到成长有一定的烦恼,但更多是快乐。

烦恼是成长的主角，让你一次次的跌倒中,又依旧爬起,试着战胜,在一次次的跌倒中,学会微笑地面对人生。

简单生活 道德相伴

永州市祁阳县第一中学高三553班 唐逸凡

康德说:“世界上只有两样东西值得我们敬畏,一个是我们心中崇尚的道德准则,一个是我们头顶的星空。”星空因其圣洁而令人瞻仰,而内心的道德准则,更因其可贵、崇高而令人恪守终生,不敢逾越分毫。

道德是我们心灵的底线,它告诉我们该去坚守,不该为恶。于是当社会上出现那些谨守道德的事件时,我们不断称赞;当一些不道德不诚信的事件出现时,我们痛心疾首,引以为戒。海尔冰箱用户反映冰箱存在质量问题,在给用户更换完冰箱进行检查时,质检员发现库存的76台冰箱外观有划痕,时任厂长张瑞敏将这些冰箱当众砸毁,并提出“有缺陷的产品就是不合格产品”的观点,他用行动捍卫品牌,塑造了企业的形象,用道德树立一道丰碑,他的行为我们为之喝彩。

汽车巨头丰田公司出现“召回门”事件,我们在惋惜丰田付出惨痛代价和深刻教训的同时,也看到了这个企业将汽车质量奉为第一，将客户安全奉为第一的诚信道德标准。“德盛者其群必盛,德衰者其群必衰”。无论对于一个品牌,一家企业,还是一个国家来讲,诚信是灵魂、是生命、是生存和发展的永恒动力,载着道德前行,必然能够走得更远。

有网友爆料称,在青岛吃饭时遇到宰客事件,点菜时老板确认过38元一份的“海捕大虾”,结账时却变成38元一只,一盘虾要价1500余元。我们为这种可耻的行为愤怒不已。

当凤凰古城四百余年的古炮遭游客随意踩踏的消息传出时;当成都的武侯祠遭刻字,石刻上出现某某到此一游的字样,需要对刻画部分进行修复时;当市民为取景不顾建筑,不顾花草树木时,我不禁心痛不已。陶行知先生说“捧着一颗心来,不带走半根草去”的话语,似乎不只可以应用到教育,也可用于这里,我们该遵守社会的秩序和规矩。

当我们的权利被破坏、利益被侵犯、双眼被蒙蔽,当我得知这个世界有许多不美好的、枉顾法律和道德的真实事件发生时，除了感慨、抱怨之外,我还怀有更多的希冀,我希望这个世界少一点欺诈，少一些假奶粉，地沟油;我希望这个世界多一些信任,多一些路不拾遗,夜不闭户;我希望这个世界少一些青岛大虾事件,少一些假冒伪劣;我希望这个世界多一些真诚,多一些童叟无欺;我希望每一个企业都是良心经营，固守道德底线将善意的产品传递。

这份社会上的美好不只是用法律强制,也应用道德去维系，因为道德是最高形式的法律。固守道德,源于心灵深处的共鸣,源于扎根中华土地的执着，这是一种关乎文化的认同和归属感,愿我们简单生活,固守道德。

浅谈小学语文课外阅读指导

常德市武陵区北正街小学 李时辉

有一位哲人说过:“一粒种子，在适当的时机,遇到了合适的土壤,找到了适合的生长条件,它就会迅速成长,直到枝繁叶茂,长成一棵参天大树。”我觉得我们班孩子的成长过程就像这粒种子,在适当的时候,遇到了合适的“土壤”,找到了适合的“生长条件”。它才能迅速地生长、成熟、完善。而我作为其中的一员,有幸见证了他们的成长。

为了培养学生的阅读兴趣，我有意倡导学生多读课外书,甚至布置了一些读书任务,然而却时常遭遇尴尬。“老师,我家有许多书可看。”“老师,我不知道买什么书好。”“老师,我忘了看。”一学期下来,推脱课外阅读的理由积累了一大筐，而能坚持天天课外阅读的学生屈指可数，主动申请讲故事的同学越来越少。对此我常常在思索:在阅读教学中该做些什么呢? 寻其答案只有一个,那就是激起孩子们的阅读兴趣，指导孩子们进行广泛的课外阅读。学生一旦对阅读产生了兴趣,在阅读过程中就会处于高度自觉状态，会以惊人的毅力去学习。因此,我不断地变换方式来激发学生阅读的兴趣。

一、营造良好的班级书香氛围

为了创设浓厚的读书氛围，让学生在潜移默化中受到感染,我在班级设立了图书角。为了确保读书能有序、有效地开展,让每位学生都能看到书又不让图书丢失，我首先指导学生们给图书编号，然后民主选举出几位责任心强的学生做图书管理员，由他们负责图书的保管、借阅工作。

二、唤起兴趣,驱动阅读

兴趣是推动学生学习的一种最实际的内部驱动力,是学习积极性最活跃的心理成分。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”为了激发学生的阅读兴趣,除了讲故事比赛以外,我还定期在班上举办课外阅读知识竞赛活动,评选班级的“读书小博士”和“阅读之星”,授予物质奖励和精神褒奖。此项活动成为学生主动阅读的强大动力，极大地激发了学生课外阅读的兴趣。同时,通过开展读书汇报会、展评优秀的读书笔记、剪贴册、手抄报、比赛查阅资料、诗歌朗诵比赛等生动活泼、形式多样的课外活动,有效地检查阅读情况、巩固阅读成果,让学生享受阅读的乐趣,激发学生的阅读兴趣,调动学生的阅读积极性,推动课外阅读步步深入。

三、引导学生选择合适的课外读物

书店里的书琳琅满目，而小学生因为年龄阅历的限制,缺乏一定的识别能力,很多家长认为看的书越多越好,贪多求量。我指导低龄学段学生可以多看童话、神话故事和一些拼音读物,中高年级可以涉及小说、散文、历史人物传记、诗歌等多种体裁。尽量不看那些漫画和笑话，因为这些书对提高文学素养和写作水平没有多大作用,看多了,反而会让语言直白干涩。在选书时,要带领学生多读各种题材的书，不能只局限于自己感兴趣的故事等等。

四、课内和课外有机结合,由课内向课外延伸

叶圣陶老先生说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”课本内数量有限的文章只能举其一，只有通过课外阅读,拓宽知识面才能反其三,才能在应用中化方法为能力,使阅读能力越来越强。因此,学生每学一篇课文,我都会向学生介绍与这篇课文有相关内容的课外书，并指导学生怎样读。比如:学了《望天门山》,我就向学生介绍诗人以及当时的时代背景，并让学生了解李白的其他古诗;学了《狼牙山五壮士》,我就向学生介绍当时的背景以及文中主要人物的轶事，并让学生课后去查找有关的故事……经过一段时间的引导，学生的课外阅读兴趣大大提高,读书的热情也提高了。

经过两年的课外阅读,167班的孩子阅读兴趣愈加浓厚,写作水平不断提高,在大大小小的各类竞赛中取得了不菲的成绩。现在,这个班的孩子已经是九年级的学生了，他们分别到了不同的学校,不同的班级。就是因为坚持阅读，他们都在自己的领域里成了佼佼者、领头羊。在适当的时候,他们找到了“阅读”这块肥沃的土壤,所以他们不断地成长,直到长成参天大树。

初中语文『教与学』方法略探

常德市澧县小渡口中学 覃艳

初中教育是国家“九年制义务教育”的最后三年,学生毕业后将面临多种选择,其中有一部分学生将永远告别校园,进入社会。我们教会这些学生树立正确的人生观、世界观;教会他们学会自己学习,丰富自己的知识和阅历;还要教会他们必要的生活技能。

一、初中语文教师“授之以渔”

语文教育的根本目标是实现学生的全面发展,为达到这一目标，教师必须让学生主动发展、诱发、挖掘其潜能。语文教学是“授之以渔”的过程,以学生为主体,对其学习方法进行科学的指导和训练,将这种指导贯穿于教学活动的始终。教师应把课堂教学作为学法指导和训练的主阵地,将课外阅读作为应用学习方法的调练场。传统的语文教学往往注重知识的传授而忽视学生语文能力的提高,教师应根据每篇教材的特点选择适当的教学方法,如在面对优美的诗歌散文时,可以通过讲解分析,让学生充满情感地朗读,从吟咏中细细品味,用心领悟,感受作者的喜怒哀乐。对于说明议论的文章,则应采用启发式、讨论式的教学方法,通过小组讨论、班级辩论等形式,让学生积极发现问题,并寻找解决问题的办法。“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,语文教师应培养学生时时留心、处处观察、从日常生活小事中学习语文的习惯,并教会学生融会贯通,学以致用。不能只抱课本,只占领课堂,而应以课堂为阵地,以现行教材为基点,用滚雪球的办法,把学生读书的触角不断向广度和深度延伸。如通过了解课文作者当时的历史背景和生活环境,当时的重大历史事件和技术、经济、文化特点,以及作者的心情、思想,这样不仅可以让学生更正确地理解课文的文风和意境,还可以让学生迅速扩大知识面,对作者其他作品和同时期其他作者的作品也更有兴趣。

二、学生综合能力的培养

教师要在平时的教学中,着重培养学生的语言表达能力,因为语言表达能力是现代人才必备的基本素质之一。在现代社会,由于经济的迅猛发展,人与人之间交往频繁,语言表达能力的重要性也日益增强,好口才越来越被认为是现代人所应具有的必备能力。我们不仅要有新的思想和见解,还要在别人面前很好地表达出来;不仅要用自己的行为为社会作贡献,还要用自己的语言感染、说服别人。教师可在讲课中着重创造机会、创造条件培养学生:

1、听的能力

听是说的基础,要想会说,应培养学生养成爱听,多听、会听的好习惯。如多听新闻、听演讲、听别人说话等，这样学生就可以获取大量丰富的信息。这些信息经过大脑的整合、提炼,会形成语言智慧的丰富源泉。培养听的能力,为培养说的能力打下坚实的基础。

2、看的能力

多看可以为多说提供素材和示范,学生可以多看电影、书报、电视中语言类的节目。这些方式一方面可以陶冶情操、丰富文化生活,另一方面还可以让学生学习其他人的说话方式、技巧和内容。特别是那些影视、戏剧、书报中人物的对话,它们源于生活、高于生活,可以为学生学习说话提供范例。

3、背的能力

背诵不但可以强化记忆,而且可以锻炼学生形成良好的语感,教师可以建议学生尝试着多背一些内涵丰富、文字优美的诗词、格言、谚语等。如果学生背得多了,不仅会在情感上得到滋润、熏陶,还会慢慢形成良好的语感。

4、想的能力

想是让思维条理化的必由之路。在现实生活中,很多时候学生不是不会说,而是不会想,想不明白也就说不清楚。因此,在说一件事、介绍一个人之前，教师可建议学生认真思考事情发生的时间、地点和经过,想一想人物的外貌、特征等,有了清晰的思维,学生才会让自己的语言更加条理化。

5、编的能力

会编善说是想象力丰富、创造力强的标志。学生养成善于编写的好习惯,对提高其语言能力有着积极的作用。

6、说的能力

说是语言表达能力的最高体现，只有多说,学生的语言能力才会迅速提高。

总之,初中教育是学生人生经历中极为重要的三年,教师需要教会学生学会并掌握的技能很多,要认真对待和学生的每一次交流、谈话,无论是课内还是课外,都要让学生从中学习到更多的有用的东西。