

熟悉的陌生人

株洲市南方中学 1412班 邱奕焱

有这么一个人,他曾在我的生活中出现过。

三年前我第一次见到他时,第一印象就是觉得他长得还挺好看,高高的个儿,戴着一副眼镜,年轻,而且还很有才华的样子,他就是我的新班主任。当时我心里可高兴了,因为第一次遇见这么年轻、帅气又有才的男班主任。和他相处了一个多月,发现他既和蔼又平易近人,对班上的同学像朋友一样。他站在讲台上讲话时很幽默,总是把同学们逗得哈哈大笑,可他只是淡淡地一笑,有时甚至不笑,再看仔细点,就会发现他还有微微地皱眉。后来我们发现他即使骂人、训话的时候也是面不改色,不会拍桌大吼大叫。但就是这自然而然流露出的严肃,让我们从心底尊敬他、服他。我们明白,别看班主任平时和我们嘻嘻哈哈,其实他心里特别有规矩,重视每一个学生的学习。

有一次面临月考,他突然叫我去办公

室谈话,我感到很意外,因为我认为像我这种默默无闻的人是很难被老师注意的。当我忐忑不安地走进他的办公室时,老师阳光般的笑容顷刻让我一直害怕和拘谨的心如沐春风。他跟我谈了近一个月的学习感受和对我以后学习的看法,委婉地批评了我近期的学习状态有些问题,还列举了班上坐在我周围一些优生的优秀表现,让我向她们学习。后来我才知道他不仅是在用激励法激励我,而且是用他特有的方式给我传授学习经验。之后那次月考我成绩果然不错。

月考过后,大家又投入到平常的学习中。有一次放学比较晚,我们住宿舍背着大包小包挤公交,感到肚子都饿了。正巧这时遇到了班主任,他看到我们狼狽的样子,从包里拿出一袋面包说:“等会儿你们到家会很晚了,先拿着面包充饥吧。”吃过老师递过来的面包,一路上我们都觉得有精神多了。后

来听说,班主任家住长沙,每次回家都会很晚,所以他总会在包里带一点面包充饥。回想起他给我面包的那天是一个很冷的雨天,但心里却是那么温暖。

不是所有的老师都能像父母般关怀学生;不是所有老师都能当学生的好朋友;不是所有老师都能陪学生一起欢笑,然而这些都做到了。他就像一杯香甜的饮料,让人回味无穷;他像早晨清新的空气,沁人心脾。

他,就是曾经的那个人,只是他没与我们相处太久就离开了,到另一座城市工作去了。他,现在是熟悉的“陌生人”,他因真实存在我的记忆而熟悉,又因后来不再出现在我的生活中而陌生。但他给我们带来的欢笑与泪水是熟悉且真实的,给我们的温暖是熟悉且真实的,将来,无论我成为参天大树还是低矮的灌木,我都不会忘记他,尽管时间与空间的距离让他看起来遥远与陌生。

中学生安全意识及自护自救能力现状的调查

长沙市长郡中学 刘逾江

随着社会经济的发展,人民生活水平的提高以及生活方式的改变,影响青少年安全的因素也在不断增多,意外伤害已逐渐成为青少年的主要死亡原因,我国每年约有1.6万名中小学生非正常死亡。我国青少年安全教育的主要研究对象是小学生,涉及到中学生的较少。中学生正处于长身体、长知识的重要时期,各方面都很不成熟,社会阅历和生活经验有限,对新鲜事物充满好奇,同时家长也觉得中学生是大孩子了,不会像对小学生那样严加看管教育,会给予更多的自由空间,加上生活环境复杂,存在许多不利于健康成长的因素,因此中学生的安全教育显得尤为重要。本文通过对中学生的相关调查,了解中学生安全意识以及自护自救能力现状,为中学生安全教育改革提供参考。

一、对象与方法

1、对象。随机选取长沙市4所中学,抽取600名中学生,年龄最小的12岁,最大的18岁,共发放问卷600份,收回问卷540份,有效回收率90%。

2、方法。通过查阅国内外相关文献,了解中学生自我保护研究现状;对学生和老师及相关教育学者进行半结构式访谈,了解其对中学生自我保护的认识和见解,为调查问卷的设置打下基础;自行设计中学生自我保护知识调查问卷,并征求资深安全教育学者的意见。问卷主要包括基本信息、安全知识、自护自救能力调查,共包含25道题目。所有调查均由研究者本人进行,学生匿名填写,当场独立完成,问卷统一发放,统一回收。

3、统计。剔除无效问卷后,统一使用EpiData3.0软件,采用双录入方式输入并校对调查数据,建立数据库。采用Excel、SPSS19.0软件进行数据的统计分析,采用均数、频数、构成比对本样本的基本特征进行统计描述。

二、结果

共收回有效问卷540份,其中男生345人(63.9%),女生195人(36.1%),平均(14.21±1.61)岁。

1.中学生自我保护意识较强

根据调查结果发现,中学生的安全意识较强,70%的学生认为拥有相关自

我保护知识非常重要。有94.6%的学生能准确说出各种急救电话,并能准确判断在何种情况应该拨打何种急救电话。

对于搭乘陌生人顺风车,73.9%的学生会直接拒绝,仅有5%的人会直接搭乘。64.45%的学生认为用湿手开关电器或用湿布擦拭电器容易触电。过马路时,53.3%学生始终坚持选择过街天桥、地下通道或者斑马线。对于陌生网友邀请见面,70.6%的学生选择拒绝,17.2%的学生会和朋友一起见面。对于自称送煤气的人敲门,51.7%的学生会询问确认后请他改日再来。独自回家,发现有人跟踪,62.8%的学生会向人多的方向走。大型集会上遇到有人闹事,只有53.9%的学生会远远走开,并及时通知维持秩序的人员或警察。当可能被拥挤的人群挤倒,73.9%的学生会选择靠近墙角,身体蜷成球形,双手在颈后紧扣。若发现有人溺水,84.4%的学生会及时向大人求救,并拨打110。

2.自护自救能力有待提高

调查发现,虽然中学生自我保护意识较强,但是处理具体突发安全事件的能力还有待提高。比如:中学生遇到抢劫事件,46.7%的学生首选设法逃离并报警,33.3%的学生会先考虑自我保护。发生煤气泄漏时,56.7%学生选择马上关掉煤气开关,不开启任何其他电器开关,但是仍有43.3%的学生选择了错误的应对方式。当有人晕厥时,53.3%学生会大声呼救或打110。若不小心发生关节扭伤,42.2%学生会选择24小时内冷敷,仍有57.8%的学生采取了错误的方式,如热敷、活动关节等。当校园突发伤害事故时,50.8%的学生选择立刻躲起来,先自我保护,不惊慌。在家遇到烫伤,67.2%的学生会第一时间用自来水冲凉烫伤部位,仍有13.3%的学生会抹上豆浆或食用油来处理。如果被猫狗咬伤或抓伤,64.4%的学生选择马上去注射狂犬疫苗。

3.安全知识获取途径

83.3%的中学生获得安全知识的途径是通过老师讲解和家庭教育,大部分学生希望通过更多样的渠道获取安全知识,而不仅仅来自老师和家长。还可通过新媒体、同伴交流、实践活动等各种形式来提高自己的安全意识以及处

理突发事件的能力。

三、讨论

本次调查问卷的内容包含了中学生日常生活中可能遇到的各种可能威胁自身安全的突发状况。总体看来,中学生对安全知识的掌握情况较好,但是对于存在安全隐患的突发状况,只有50%-80%的学生会做出最正确最安全的选择,这不是一个很高的比例,仍有很大的提升空间。针对以上现状,家庭、学校和社会都应采取相应措施,理论与实践相结合,进一步提高自我保护的意识,真正掌握并运用安全知识来做好自身防护。

1.家庭层面

家长是陪伴孩子成长的最好伙伴,其日常行为会对孩子产生潜移默化的影响。在生活中,家长应该主动告诉孩子生活中可能存在的安全隐患,并亲身示范如何处理突发状况,比如烫伤、煤气泄漏、厨房着火等。同时还要教育孩子不要贪图小便宜,随便听信陌生人的话,以免上当受骗。家长也要以身作则,树立榜样,比如遵守交通规则等,并注重与学校教育的结合。

2.学校层面

学校是学生活动时间最长的地方。学校在加强学生自我保护教育方面有着义不容辞的责任。在校园安全教育工作中,安全意识的树立是重中之重,有了安全意识才会有安全行为。学校应从根本上注重安全教育,具备完善的安全制度,制定一系列安全预案和防范措施,构建完备的安全教育体系,并且将安全教育贯穿在学校的各种日常教育活动中。调查研究发现,中学生安全自护自救能力存在欠缺,学校可以定期为学生提供实践机会,提高学生的实际应用能力,而不仅是纸上谈兵。

3.社会层面

学生是祖国的未来,国家应该注重对中学生的安全教育。虽然教育部制定了《中小学公共安全教育指导纲要》,但这个纲要仅从宏观的层面加以指导,很难符合各地和各校的实际。因此,国家应做好宏观调控,加快校园安全立法工作,使中学生安全教育有法可依,加大教育经费的投入,保障中学生安全教育的实施。

为了提高升学率,很多中学语文老师都不得不围绕中考指挥棒而展开教学。教师整日忙于研究中考题型,寻找教学捷径,积累教学经验,期待在中考时取得优异的成绩。我们时常听到学生的感叹:“语文课是多么的枯燥,乏味,听着只想睡觉。”那么究竟该如何改变这种现状?笔者根据多年的语文教学实践经验,谈谈自己的一些想法。

一、语文考试改革势在必行

当前初中语文教学,过分强调书本知识,忽视实际能力的培养。十几年来,我们的语文考试几乎还是老样子,考题的形式没有任何改变,中考标准化考试,把语文知识变得简单化、机械化、程式化,把一门最富艺术性的基础性学科变成了枯燥无味、僵死僵硬的死材料,忽视了学生的主观能动性,严重扼杀了学生学习语文的兴趣。因此,我们认为语文考试的形式应该更加灵活。例如可以尝试学分制,把学生的平时成绩按照一定的比例,折成相应的学分,加上中考考试成绩,最终得出考生的中考成绩。这样一来就有效地避免了“一考定乾坤”,使得考试变得更加人性化。一方面有利于学生在日常学习时严格要求自己,认识到学习不是为了考试,从而加倍努力;另一方面也有效地避免了老师一味围绕中考指挥棒的现象,从而放开手脚,真正做到因材施教。

二、改变单一的教学模式,提高学生学习兴趣

传统的教学模式非常单一,总是教师一味地讲,学生被动地听,机械地记。这与素质教育提倡的以“学生为主体,教师为主导”的教育理念截然相反。因此在现行的课堂教学中,我们应该采取“互动型”的教学方法,鼓励学生积极参与课堂教学活动。教师在课堂上起引导作用,而非主导地位。例如在学习《苏州园林》这篇课文时,请同学用简短的语言来形容祖国的名胜古迹,同学们积极发言,有的说长城,有的说鸟巢,有的说趵突泉。这样一来不仅扩大了同学们的知识面,而且训练了大家的口头表达能力,同时也让大家体会到中华民族的博大精深,从而很好地进行了一次爱国主义教育。利用多媒体技术来改变课堂教学单一的模式也是较好的教学手段之一,它能创造出一种真实、生动、有趣的课堂环境,增强我们的教学效果,使学生能够很快地融入其中,并能迅速地掌握和运用所学知识,因此多媒体技术的运用为发挥学生的“主体”作用创造了条件。

三、积极开展丰富多彩的课外活动

学语文是为了用语文,语文学习的核心是能力的构建,而能力的构建主要通过活动来实现。因此我们应该充分地利用课余时间,开展各项生动有趣的课外活动,把同学们学到的语文知识由理论变成实践。例如:我们可以引导同学们欣赏优秀的影视作品,并要求写观后感,提高他们的语文写作水平;向同学们推荐优秀的课外读物,扩大他们的知识面;组织同学们参加朗读比赛,锻炼他们的语言表达能力;帮助同学们成立文学社团,增强他们的团队意识;鼓励同学们自编话剧、小品、相声,提高同学们的创造性思维;开展当前热点话题的辩论赛,培养同学们主人翁意识,等等。通过这些活动,同学们不仅巩固了课堂上所学的知识,而且能够学会在实践中灵活运用,从而真正做到学以致用。

四、加强教师队伍建设,提高语文教师的素质

教师是教育之本,教育的任务主要靠教师去实现,没有高素质的教师,搞好教学就成了纸上谈兵。那么如何提高语文教师的素质呢?

1.要提高教师语文的专业知识和业务水平。教师要有育人之才,这样才能在课堂上指挥若定,起到很好的引导作用,充分发挥学生的主观能动性。在学生“山穷水尽疑无路时”,及时给予点拨,使学生豁然开朗,领略“柳暗花明又一村”的喜悦。

2.要提高教师的思想素质。教师必须具有先进的教育理念,高度的责任心,崇高的思想品质。孔子有句古语说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”为此,要大力加强教师的思想政治教育,以科学、发展、人文的方法将时代所赋予对教师的要求融入其中,促使教师提高师德,促进思维火花的迸发和理性观点的形成,真正做到授惑解难。

总之,初中语文教学改革有着重大而深远的意义,她必将开创中国中学语文教育的新纪元。让我们全体语文界的老师和同学们行动起来,用我们的智慧去开启语文素质教育的新篇章,去迎接语文素质教育的美好未来。

初中语文教学改革畅想

常德市澧县官垸镇中学 汪业平