

新形势下如何做好思想政治工作

衡阳市祁东县公路管理局 伍黎明

思想政治工作是一切工作的生命线,是党的优良传统和政治优势。随着社会经济的飞速发展和各项改革的深入推进,我们在实际工作中出现了许多新情况、新问题,思想政治工作面临的任务也越来越繁重。笔者结合多年工作实践,认为在新形势下要做好思想政治工作,就要深入学习贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,坚持围绕中心、服务大局,以正确的价值追求引导人,以先进的文化塑造人,以和谐的氛围凝聚人,恪守“以诚待人、以理服人、以实帮人、以身教人”做好思想政治工作的四条基本原则,不断增强思想政治工作的针对性、实效性。

一、以诚待人,是思想政治工作的首要方法。

在新的形势下,思想政治工作既面临着发展的机遇,又面临着严峻的挑战。政工干部不仅要有对党的忠诚,更要有团结人、理解人、尊重人、关心人的真诚。不论是表扬还是批评,不论是个别谈心还是集体交流,都要与人为善,都要从善如流,都要以凝聚人心、坚定信心、调动人的积极性、激发人的创造性为目的。既要开辟新途径,探索新规律;更要研究新方法,运用新方法。不论形势千变万化,只要我们善于学习、善于思索,对待群众有真心、有诚意,很多困难都可以迎刃而解。

二、以理服人,是思想政治工作的基础环节。

在新形势下,思想政治工作的一个重要任务就是将人民群众的利益,以及实现这种利益的道路和措施及时地告诉群众,将真理告诉群众,将国内国外的形势告诉群众,将党的方针政策告诉群众。但以理服人的前提是政工干部心中要有“理”。我们要用党的路线、方针、政策统一思想,用法律、纪律、制度规范思想,与中央保持一致,与当地党和政府保持一致,不断提高自己的政治素养,不断提高自己思想政治工作的水平。同时,要从改进方式、方法入手,要用说理的方式解决思想观念的问题,要用说理的方式告诉群众是与非、美与丑、正确与错误、先进与落后。

三、以实帮人,是思想政治工作的重要原则。

善于从职工最关心、与职工联系最密切的问题入手,替他们打算,为他们着想,多办好事,多办实事,把解决思想认识问题同解决工作和生活中的实际问题结合起来,是新形势下思想政治工作的重要原则,也是实事求是的思想路线对思想政治工作的根本要求,更是思想政治工作这个党的优良传统常做常新、永葆青春和活力的关键所在。如果不注意解决实际问题,思想教育就会脱离群众,难以收到成效。因此,加强思想政治工作一定要既讲道

理,又办实事,既要务“虚”,更要务实。我们不仅要为职工创造必要的工作条件,而且要积极地解决他们生活中遇到的困难和问题,做他们的知心朋友,纠正他们的思想偏差,及时、尽力解决他们的生活困难。

四、以身教人,是思想政治工作的光荣传统。

以身教人,坚持言教与身教相结合是党的思想政治工作的优良传统。实践证明,思想政治工作真正说服人,一靠真理的力量,就是思想政治工作者讲的东西必须符合实际,必须反映客观事物的本质和历史发展的趋势;二靠人格的力量,所谓人格的力量,就是政工干部必须以身作则,带头实践自己提倡的道德标准和价值观念,以自己的模范行动影响教育群众。只有这样,群众才会心服口服,才能提高思想政治工作的威信和效力。实际工作中有些思想政治工作收效不大,往往不是因为教育的内容失当,而是由于有的政工干部是“语言的巨人,行动的矮子”,“台上他说,台下说他”。

政工干部是教育人的,要摆正言教与身教的关系,既要言之有理,动之以情,还要行之得体,以德服人,特别是领导干部,要以身作则,为人表率。领导干部言行一致,勤政为民,做思想政治工作自然就有强大的号召力。

班主任如何对学生进行心理健康教育

常德市安乡县大鲸港中学 郭先丽

班主任是学校开展教育工作的栋梁柱,在学校教育中有着重要的地位。班主任是青少年成长道路上的知心人,是引导学生朝着正确的方向前进的带路人。在多年的班主任工作中,我发现部分学生或多或少地存在着心理障碍,严重地影响了学生的身心健康。针对这一情况,在班级工作中,运用教育学、心理学理论加强对学生的心理健康教育十分重要。

一、为学生提供一个民主、宽松的班级环境

每个孩子从入学的那一天起,由一个无知的小孩成长为一个具有一点文化科学知识的小孩,再逐渐成为一个具有较多的文化科学知识的青年,在整个成长过程中,都浸透了班主任和教师的心血。由于班主任对学生的思想、学习、生活、健康等方面都要负责,与学生朝夕相处,其一言一行对青少年的心灵都起着潜移默化的作用。学生出于对班主任的尊重和信任,他们对班主任无话不说,因此,班主任工作就直接关系到学生的健康成长。有人生动地说:有什么样的班主任,就会培养出什么样的学生。这句话丝毫不过分,它充分说明了班主任对青少年学生的成长有着很大的影响。

二、鼓励学生多交往,形成良好的人际关系

和谐的人际关系是良好的班集体形

成的重要标志。班主任要时刻关心爱护每一名同学,拉近师生之间的心理差距。个别学生由于家庭因素、自身缺陷、学习困难等原因,心理比较自卑,缺乏自信、意志薄弱、害怕交往,甚至拒绝来自老师和同学的帮助,因此班主任要加强与个别学生的沟通,多鼓励,唤起他们内心的进取欲望。作为一名班主任,还要指导学生学会沟通与交往的方法,让学生学会欣赏、悦纳自己。在促进学生自我人格发展的同时,也促进了良好人际关系的形成。

三、引导学生形成正确的人生观

正确的人生观是个人心理健康教育的根本保证。小学生正处在人生观、世界观形成的奠基阶段,因此班主任要不失时机地积极引导,经常对学生进行爱国主义和革命传统教育、前途理想教育、适应社会变革和社会竞争的能力教育,使他们保持清醒的头脑,正确面对新世纪的挑战。

四、调整评价机制,充分相信每一个孩子

在平时的教育过程中班主任要调整评价机制,不套用同一个标准评价不同的学生。事实证明任何一个班上都存在程度不同的学生,如果用一样的标准评价学困生和学习优异的学生,无疑会伤害学困生,久而久之会让他们变得自卑、沮丧,没有信心,这也是极大的心理问题。在平时的教育教学过程中,只要相信每一个孩子,给他足够多的鼓励,他就一

定可以重新找到自信,成为一个积极开朗、乐观向上的人。

五、教育学生正确处理竞争与合作的关系,切忌盲目地与别人竞争

当今社会是一个激烈竞争的社会,随着社会的不断进步,人们的竞争意识越来越强,如果盲目地处处与人竞争,很可能使自己陷于困难,一时不能自拔。长期面临巨大的心理压力,会导致心理障碍。小学生争强好胜心特别强,处处不服输,因此,竞争的倾向非常强烈,总有事事与人比高低的心理。然而一个人的能力是有限的,每个人都不可能是“常胜将军”,挫折和失败是难免的。学生之间的竞争无处不在,但真诚的合作也是常有的事,而且合作往往会消除彼此间隔膜,使大家感受到心情愉快,有利于维护和保障心理健康。班主任在组织班级各项活动中,应引导学生正确认识竞争与合作的关系,避免盲目地与人竞争。

综上所述,可以看出,班主任工作极为重要。正因如此,许多教师深情地说:“当老师不做班主任是一种遗憾,凡是担负起班主任工作的同志都应该感到光荣。”班主任老师的工作是进行心理健康教育的重要一环,是开展素质教育和创新教育的重要组成部分。做学生心理健康的表率者,做学生心理问题的防御者,做学生心理发展的指导者和维护者,是班主任开展好学生心理辅导工作的秘诀。

教学是一门严谨性的科学,具有很强的逻辑性与抽象性。教师在数学教学的过程中,要让学生感受到具体、生动、贴近生活实际,并具有一定的时代特色,才能激发学生的学习热情。本文主要分析了渗透教学法在初中数学教学中的运用。

一、教师应该不断提升自身业务水平

在新时代的今天,教师要适应时代的发展,就必须不断提升自身的业务水平,紧跟时代步伐,更好地服务于教育教学。在数学教学过程中,要深入钻研教材教法,找出数学的规律,要不断反思、总结、提升自我,不断更新教育理念,形成自己独特的教学风格和教学方法,并能根据不同学生的实际情况,及时调整教学方案。

二、突出渗透教学法的实用性

数学本身极具逻辑性与抽象性。在初中教学中,教师应该善于为学生举例,同时还应该重视从实际生活的角度,将抽象的知识形象化。教师应该采用渗透教学法,鼓励学生在进行学习数学的过程中,认真探索规律,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

比如,在讲解“函数的定义”一课时,可以联系到营业员出售猪肉时,为什么总是15元、20元等这样的总价呢?原来,他只要记住15元、20元等几个重要总价对应的重量即可。这就是函数对于自变量的每一个取值,因变量都有唯一的一个值与它对应,这就把函数与实际生活联系起来。因此,学习数学可以帮助我们解决实际问题,从而提高学生的学习兴趣。

三、增强渗透教学法中的创新意识

在应用渗透教学法的过程中,一道数学题可能会有N种解答方式。教师应该鼓励学生拓展数学思维,研究数学题目的不同解法。比如,在数学教材中的某题目是“已知某正方形的边长,以其边长作为直径作一个半圆,求其中某块阴影的面积”。教师应该鼓励学生独立思考,自己画辅助线,也可以展开讨论。这道题的常规解法是,运用常用的对角线分割的方式求解。但这道题还有另一种解法,即通过圆形的旋转来解答。教师应该鼓励学生拓展新思路,可以先计算空白部分的面积,再用整体面积减去空白部分的面积,这样就可以得出阴影部分的面积。这种算法属于一种创新的解题方式,有利于激发学生的思维,培养学生的创新精神。

四、不同学科知识在数学教学中的渗透

第一,教师应该善于将数学专业与其他课程相结合,鼓励学生重视研究与分析,找出不同学科之间存在的联系。比如在学习四边形分类的过程中,可以联系到历史朝代的划分。第二,教师应该重视引导学生,在课堂上尽量开展相关问题的讨论活动。第三,教师应该联系到学生的实际生活,促使学生意识到数学在具体生活中的意义,激发学生主动学习数学的热情。

例如,在讲解“二元一次方程”一课时,可以以隋唐两朝的历史年限为案例。隋唐两朝共经历379年,唐朝比隋朝的10倍少28年,求隋唐两朝各经历多少年?解答这个题目,可以利用列二元一次方程组的方法,设隋朝经历了x年,唐朝经历了y年,从而得出方程组

$$\begin{cases} 10x-y=28 \\ x+y=379 \end{cases} \quad \text{解得} \quad \begin{cases} x=37 \\ y=342 \end{cases}$$

最后得出,隋朝经历37年,唐朝经历了342年。

五、课外活动与课内学习的渗透

采用渗透式教学法,教师应注重课外活动,将课外活动与课内学习结合渗透起来,教师可以给布置一些简单的课外实验,比如制作几何模型,在课堂中多做数学游戏等,这样有利于提高数学成绩。初中数学教师还可以多收集一些学生感兴趣的、吸引人的数学故事,这有利于释放平时学习的压力。

六、爱国主义在教学中的渗透

现行新课程版数学教材中富含了大量科学家的数学研究成果,有着丰富的爱国主义教育素材,在数学教学中适时地、自然地利用它们对学生进行思想教育,会达到事半功倍的效果。如古代的刘徽、祖冲之、杨辉、沈括等人给后人留下了许多不朽的数学理论和成果;现代的华罗庚、陈景润的优选法、哥德巴赫猜想研究方面,为现代数学的发展做出了积极的贡献。这些真实典型的数学史实不仅可以激发学生强烈的爱国之情和民族自豪感,也可以激励学生学习的进取精神。

综上所述,在初中数学教学过程中采用渗透教学法,可以促进教学质量的提高。渗透教学法可以同时将不同学科知识结合起来,鼓励学生拓展新思路,推动学生的全面发展。在初中数学教学中运用渗透教学法,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思维能力,达到良好的教学效果。

渗透教学法在数学教学中的运用

邵阳市洞口县石江镇青龙中学 覃名胜