



高中政治兴趣教学策略探讨

常德市安乡县第一中学 郭辉

在政治教学过程中普遍存在学生对政治课学习缺乏兴趣,感到课堂学习枯燥乏味,从而对政治课学习积极性不高甚至产生厌学情绪的现象。究其原因主要是教师的教学方法呆板僵化、形式单一,要么是“满堂灌”,要么是“满堂问”。那么在高中新课程教学中如何克服以上弊端,提高学生对政治课的学习积极性,使高中新课程改革真正落到实处呢?我们在政治课的教学过程中,必须努力探求激发学生兴趣的方法和途径。

一、要善于运用多种课堂教学方法,使课堂教学充满趣味性以激发学习兴趣。

“教无定法,教必有法”关键在于教师要得法。教师在课堂教学过程中要善于根据不同的教学内容和学生的心理特点,选择适当的教学方法进行因材施教,才能激发学生的浓厚学习兴趣 and 强烈学习热情,从而调动他们的积极主动性。要实现这一目标,在课堂教学过程中可尝试以下方法:

1、紧密联系实际运用典型、生动、新颖的事例说明道理,增强吸引力和说服力以激发学习兴趣。

高中政治课是一门理论性较强的学科,其知识内容往往抽象难懂而且逻辑性很强,必须通过理论联系实际的原则进行教学,才能取得良好的教学效果。这就需要教师在教学中善于紧密联系生活,把理论知识讲得通俗易懂、生动有趣,以帮助学生理解和接受,才能激发他们对政治课的学习兴趣。由此,教师必须探寻典型、生动、新颖的事例并把它们融入到课堂教学中,以活跃

课堂气氛,增强学习趣味性。

2、利用歌曲和影视等媒体手段创设教学情景,使教学内容直观、形象、生动,增强感染力以激发学习兴趣。

针对政治课程理论抽象、内容枯燥乏味的特点,在教学过程中适当采用歌曲和影视等现代多媒体手段来辅助教学,可以使教学内容变得直观、形象、生动,不仅能把学生的各种感官调动起来,使书本上的间接知识变为形象生动的感官材料,并能引发学生的积极思维。这不仅能提高课堂的教学效果,也是激发学生学习兴趣,保持课堂活力的重要手段。例如在《文化生活》的教学中,教师可通过播放《北京2008年中奥短片》向大家展示中国的传统文化;通过播放《义勇军进行曲》、《黄河大合唱》、《英雄赞歌》等歌曲来体现优秀文化能够增强人的精神力量;通过展播《红河谷》、《上甘岭》、《长征》等影视,让学生深刻理解我们中华民族精神的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的基本内涵。这样使学生在课堂学习中不仅领悟教学内容,而且还能形成强烈的情感,由此激发他们的学习兴趣。

二、积极组织学生在课外开展社会实践活动,深入体验生活,激发学习兴趣。

学生的学习兴趣只在课堂上激发是不够的,还要充分利用课外开展社会实践活动,把课堂教学和课外实践有机结合起来,通过课外社会实践活动使课堂教学得到延伸、拓展、深化,从而培养学生学习能力和创造力,增强他们学习的主体性和兴趣性,形成

积极的态度和情感,这些都是课堂教学所不可比拟的优势。课外社会实践活动的形式可不拘一格。可以是查资料,通过查阅报刊、图书、上网等,掌握一定的事例、数据、图文,分析说明实际问题,如搜集材料说明“妨碍世界和平的主要障碍是强权政治和霸权主义”。可以是以实际应用为基本形式的实践活动,如针对本地的环境问题,提几条合理化的建议,为校园绿化设计几条宣传标语,或为2008年奥运会、2010年世博会的举办设计几条宣传广告语等等。可以是社会访谈、考察式的活动,走向社会,丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累,如分成小组,去调查加油站的历史变迁,通过第一手材料,感受改革开放以来,祖国面貌发生的巨大变化。另外,还有一种体验式的活动,就是让学生把课堂上无法理解消化的问题,尽量在实践活动中去体会,去找答案,从而自己去观察社会、发现问题、解决问题。当然,还可以组织新颖活泼的情境表演,如真实可行的现场直播,参与面广的模拟法庭,气氛热烈的学生讨论等等。通过多渠道、多形式的课外社会实践,不仅使学生开阔视野、拓展能力,也使学生的兴趣得以激发,产生自觉探求学问的强大动力。

总之,兴趣是影响学习的重要因素,虽然引导学生学好政治课的途径和方法是多方面的,但在教学过程中要注意激发学生的学习兴趣,使学生所有的学习天赋能够得以充分发挥,只有这样的教学活动才能结出丰硕果实。

做微型课题研究的有心人

湘西自治州龙山县第五小学 彭大卫 向碧波

龙山县微型课题研究成为了县域教育科学化决策的根本保证,成为提高教师素质的有效途径,成为提高教学质量的必要手段。学校的一线教师既要忙于所教学科的常规教学,还要忙于学校领导交办的其它工作任务,确实任务繁重,空余时间不多。为此,很多老师以没有时间为由,使微型课题研究工作仅仅停留在年初申报、年底准备结题资料的虚假层面上,很少有教师把微型课题研究当一回事来做。虽然学校教科室多次对教师们进行了微型课题专题知识讲座,但还是有一部分教师不明白什么是微型课题,不知从何入手。基于此,在学校教科室的共同努力下,我们从小处入手,关注研究的细节,龙山县第五小学也连续多年在县教科室的评比中获得佳绩,大家一致认为要真正把微型课题研究工作落到实处,应从以下几个方面入手,做一个微型课题研究的有心人。

一、用心总结成败得失,选好课题研究内容。

选题是做好微型课题研究的重要环节。微型课题研究的选题来源于我们的教育教学实践,在教育教学中,我们难免会遇到各种问题。作为教育工作者,我们不能让问题永远存在于工作实践中,有了问题就要思考解决问题的办法。那么,这个问题就可以提炼成我们所要研究的课题。我们在工作中一定要把当前急需解决的重要问题作为课题来研究,不能随便拟定,要用心总结自身教育教学实践中的成败得失,在实践中发现问题,提炼问题,选好课题研究内容。

二、潜心安排研究步骤,落实课题研究过程

课题一旦申报立项,主持人和课题组研究成员务必冷静分析问题成因,找准本课题的研究方向,潜心安排研究步骤,拟定切实可行的研究方案,对参与课题研究的成员进行科学合理的安排分工。课题研究过程是微型课题研究工作的核心环节,只有有条不紊地落实研究过程,才能达到解决问题的目的。从近两年学校教师参与微型课题研究的情况来看,绝大部分教师在课题立项后,根本不知道先干什么,再干什么,研究过程无序且混乱,甚至一部分教师根本没有开展研究。我们应该清醒地认识到:课题的研究过程就是自身专业逐步成长的过程。当我们的课题研究缺乏理论指导的时候,我们必须自主地去阅读相关的理论书籍;当我们的课题研究处于停滞或茫然时,我们要学会主动请教,在专家引领和同事互助中寻找课题研究的突破口。所以,我认为只有专心安排好研究步骤,拟定科学合理的研究计划,并按计划付诸实践,才能使课题研究取得一定的成果。

三、细心收集研究资料,完善课题研究档案

课题研究档案整理是研究者科研素养高低的具体体现。我们追求的课题档案应该完善、有序、美观。要达到这样的高标准,就要求我们必须细心收集研究资料。上级教育主管部门明确提出了课题结题要求,研究教师必须按照要求将自己的研究资料收集完善,并学会把资料进行完美的装订,提高自己整理档案资料的水平。课题研究的资料主要包括前期资料、中期资

料、后期资料。前期资料包括课题申报立项时的评审书,课题立项通知书,课题研究方案等。中期资料就是过程资料,主要包括阶段计划、阶段总结,理论学习笔记,研究过程中的案例分析、研究反思、教学设计、研讨记录、教育叙事、活动图片等。后期资料主要是结题资料,包括研究报告、结题申请、课题研究中撰写的论文等成果性资料。老师们不能忽视课题资料的档案整理,应结合实际进一步完善,也为我们立项课题能够顺利结题打下基础。

四、精心整理研究成果,促进教师专业成长

微型课题研究的目的是解决教育教学实践中的问题,从而推进新课改,提高教育教学质量,进一步提高教师的综合素质。但单从课题研究层面来看,希望研究取得成果,积累经验,解决问题;同时也允许研究失败,收获反思和教训。

研究成果是课题研究的重要组成部分。研究成果包括研究者撰写的研究论文,研究经验总结,教师和学生们的作品,获奖或者发表的与课题研究相关的论文、案例、反思等。作为课题研究的有心人,我们应细心整理各种研究成果,这是我们研究者的心血。千万不能抄袭和下载别人的东西来装点自己的课题门面,要实实在在地总结自己的经验或教训,通过研究,不断提高自己的写作水平、研究水平、课堂教学水平、班级管理水平和促进自身专业成长,感受教育科研的成功,体验研究型教师的职业幸福。做一个有思想的老师,做一个课题研究的有心人。

长期积淀的乡土历史为历史教学提供了丰厚的资源,充分挖掘和运用乡土历史资源将极大促进历史教学。随着信息技术的发展,多媒体技术越来越广泛深入地应用于教学实践中,利用网络展开乡土历史的探究,正好弥补乡土历史资源的研究与初中历史教学的“断层”。笔者以教学实践对乡土资源的开发和利用为例谈些思考。

一、基于信息技术环境下进行乡土资源考证,挖掘隐形的乡土历史资源。

在历史教学中,受课程资源开发利用的技术条件瓶颈制约,教师使用乡土史料时会出现捉襟见肘的状况。如将信息技术介入乡土历史与历史教学的整合,教师可充分运用和引导学生利用网络,对乡土史料进行考证。互联网中有丰富的历史资料供师生查询,尤其是一些极具权威性的历史专业网站,如历史故事大全网、历史联盟网、史海聆潮、历史风云网、中国历史人物网等,教师可以通过这些网站查证史料,找到一些鲜活的历史故事,丰满自己的课堂。还有一些与课堂教学密切相关的历史教学网站,如“中学历史教学园地”网、人教网(历史频道)、历史吧等,教师可以从中找到一个优秀的案例及讲评,当然,它也是一线教师研讨的重要平台。

湖南的历史教师在提到乡土历史的话题时绕不开屈原。许多教师都以屈原的某一点、某一面开展历史研究性学习和教学活动。例如,在探究屈原生平,屈原为楚怀王左徒,其中“左徒”一职,众说纷纭。历史就是历史,是真实的存在。所以,要求考证。笔者在网络中欣喜地搜寻到了《楚世家》、《四注·说左徒》等资料进一步研讨,列出了左徒一职的古今解释。大量的课前考证,教师才能利用乡土史料深入挖掘,引导学生去考证、求真。

二、基于信息技术环境下进行乡土资源释疑性探究,折射历史发展的不同侧面。

近年来,许多历史教师认为不应局限于叙述主流群体的历史单一角度反映历史,应从多角度多侧面来反映历史。乡土历史的研究恰恰提供了研究历史的另一个面,网络又一次提供了平台。

1、视角解读乡土历史,引导学生认识历史另一面。

历史教学中不应一味追随教材、资料,也不能单一陈述某一历史事件的大致经过、结果,这样的教学不仅仅只是一个传授知识的过程,缺乏学生动脑的“时空”,缺乏打开学生思维的“空白”。在历史课堂教学中,师生应该共同探讨研究解决问题、交流思想与观点,教师可以从不同角度对乡土历史进行探究,从而引起学生的丰富体验和情感共鸣。如果引导学生从屈原入手了解楚文化来考证,在百度网中,以“屈原”“楚文化”为关键词去检索,为学生研究战国时期的历史提供了另一侧面。

2、拓宽学生研究本土历史的视角,引导学生探究更广阔的乡土历史。

一般而言,学生对当地的乡土历史比较熟悉,对小范围的乡土历史资源了解较多。教师引导学生通过网络搜索、探究,可以开阔视野,跳出本地,寻找更多利于教学的乡土史料。乡土历史资源蕴涵着的历史,我们应当通过互联网寻找历史课堂教学的灵感,把能服务于历史教学的乡土历史资源尽可能地开发并运用,引导学生去伪存真、取其精华,让学生在学习中动起来,让历史教学活起来。

三、信息技术环境下对乡土历史进行深层性探究,引导学生感悟乡土历史。

乡土历史研究的德育功能尤为明显,信息技术环境下对乡土历史进行深层性研究,让学生通过追溯、理解、分析家乡的历史,进而关注家乡、热爱家乡是十分必要的。

如在《红军长征》课后研究性学习活动中,笔者以《茨岩塘——红二、红六长征的出发地》为主题,利用网络给学生提供了许多典型的相关史料。同时,设计问题引导学生进行探究:(1)搜集并整理龙山的红色文化。(2)搜集并整理红二、红六军的大事记。(3)红军长征给了你哪些历史思考?三道探究题是对大背景下乡土历史的理解,要求学生借助网络资源搜集大量资料结合乡土史、教材展开分析。教师有针对性地引导学生由易到难、由表及里进行探究,启迪学生的思维,提高学生的探究能力,深度培养学生关注社会的参与意识和热爱家乡的责任感。

网络彰显着时尚,乡土历史意味着传统。充分利用信息技术的优势,凸现乡土历史的细节,折射家乡历史多个“棱角”,从不同角度对乡土历史进行释疑探究,探寻乡土历史的昨天与今天,追寻家乡发展之未来。网络环境下的乡土历史教学,体现了历史资源的开发过程可以成为一种有生命气息的过程,一种有趣味和情愫的过程。

信息技术环境下的乡土历史探究

湘西自治州龙山县思源学校 石绍明