

雪还是下下来了

湖南省长沙市长郡中学 1415 班 宋浩

以往见雪，不自主的想到堆雪人，今天也是在别人提醒下才想起这茬事。今天看到雪，想到的仅仅是人世的新陈代谢罢了。在犹弥白昼时，对着天空是看不见雪的。唯有黛瓦的背景下，一根不高的电线杆，伸出的电线在各家各户的屋瓦上缠绵，各种热气弥漫，路边摊的热气带着油烟味升向空中，形形色色人等的呼吸也升腾向上，像平地耸立起来的巨人，不停地吸着烟卷，思索这谁也不会知道的事情。雪就在这样的情态下得以氤氲。

夜袭来后，大体也是看不见雪的，夜空尽管被都市的霓虹照得蒙亮，也不见雪的痕迹，只有与此映衬下的树影，被风抚着，摇着，似乎是跟着波特·巴拉克《愚人节傻瓜》的曲调搭配着舞蹈。室内有空调，丝毫不觉窗外的刺骨，而树影的摇曳竟让人觉得如此离奇的暖和，于是只有在路灯和霓虹近处，才见得依稀的雪花。

我着实认为今年的雪是不同的，令我想起的是十年前的那场大

雪。也是此时此刻开始下的，也是从室内望向室外，雪花伴着玉兰树叶而下，斐然缠绵，似乎还伴有我未曾听过的诉说，尽管亚热带常绿阔叶就不该与雪有什么纠葛。我只记得那雪像鹅毛，尽管有无数人将雪比作鹅毛，但他们抽离的相似点不过是雪景盛大，而那一次包裹我的却是前所未有的温暖与舒适，或是说……冲动，冲动不是那种内在的念头，而是从外在袭来的意识，如同暴力一样，诱惑一般，趁人不备的袭上心头。好像成为了一种俯瞰的遥远。太过辽阔的视野却转变为与世界之间明确的隔阂所带来的不安罢了。温暖和不安似乎算是一种矛盾，似乎又完全地共存了。共存于十年前的那个时间。

今日的雪，却让我感到另一种层次上的不安与冲动。雪的形态，不像那么清晰厚重，只是又散乱，又轻薄的假相，如同煤灰一般的白色物体罢了。嗅不到，触不到，隔阂似乎又深了一层。然而又是在这番光景，新的一天似乎已经迫在眉睫，旧的

一天却拖着沉重的衣裾犹未离去，宛如海水与河水在合口争势，新的时间与旧的时间你争我夺，纠缠不断。每一方都受到另一方的诱惑不断坠落和演化。处在昏线便期待另一边的晨线，即便处在晨线也会有不少人思念昏线罢，明明相交，却在对面。双层钢化玻璃以外的有所谓“雪”参杂的世界，似乎离我很近，但只有将头探出才感到刮骨般的刺痛。一面看似透彻明静的东西却将我隔绝，或，不如说是保护，是我太脆弱。

精神越是膨大的人越是向往高处，即使如此也不可能脱离自己的箱子，那一道 Hypnos (现世)与 Thanatos(现死)的界限如此纷乱也使得两方暧昧不明。

走出房间，还是现实，寒风钻入单薄的衣物也是如此轻而易举截了当。雪花飘忽，时不时地落入我的眼睑融化，将自己迷乱。

迷离之际 也不忘暗自体味
下雪的时候 是不是
万籁俱寂

创建具有土家族特色的大课堂体育活动

湘西自治州龙山县红岩小学 马如果

课间操是学校体育的重要组成部分，也一直是红岩小学广大师生探究的薪新课程。红岩小学全面贯彻党的教育方针，积极实施《学校体育工作条例》，在深化学校体育工作改革的探索中，以课间操为突破口，在学校广泛开展了具有土家族特色的大课间体育活动，开创了少数民族地区特色体育教育的先河，走出了龙山县的奥运冠军龙清泉。

一、从民族实际出发，探索课间操改革的新途径

学校努力提高每个学生的体育素质，以传承少数民族体育文化的成果为目标，坚持抓好场地器材、师资队伍、体育管理机构三个基本建设，多次荣获实施《学校体育工作条例》先进学校称号。但是随着学校体育改革的逐步深入，红岩小学课间操却面临着实际问题：做广播体操时间短，内容单一；年复一年，日复一日，使学生产生厌烦心理，效果不尽人意；学校把课间操单纯地看成是一般的体育活动，认识不到位。面对这一切，学校领导和体育组进行了多次探讨，并清醒地认识到要彻底改变课间操乏味的现状，就必须对课间操从指导思想、活动内容、组织方法、活动模式、时间调整等方面进行改革。

(一)、以点代面，分层推进。在实施的过程中，由于各班级辅导教师在艺术上的基础不同，短时间内难以普遍推开。根据这一实际情况，我们采取了以点代面，分层推进的措施，即先培训教师和学生骨干，然后由他们到各班级手把手教会几名同学，再由这些学会了的学生去教不会的学生。这样，掌握体育技能的学生会随着时间的推移而成倍增长。体育课上，先使高年级的学生学会，让他们又去辅导中低年级的学生。课内、课外特色体育的激情日益高涨，各种特色体育活动已在全校得到整体推行。

(二)、深化研究，建立模式。教育是科学也是艺术，是科学就要求以科学的态度遵循规律进行有效的探索；是艺术则要求在实践经验中总结提炼最好的方法，这样我们的教育行为才会事半功倍。在课间操改革的探究中，我们站在少数民族特色体育的角度，从土家族实际出发，创设了具有少数民族特色的课间活动模式，即广播操——舞——各种民族民间的体育游戏活动。这种课间活动模式的创建，搭建了全体学生课间活动的广阔舞台，唱响了推进民族特色体育的前奏。

(三)、发挥师生创造力，挖掘民间民族的传统游戏。每一名教师皆有一定的创造力，在学校的正确领导下，所有的教师激情洋溢地投入到各种游戏的创编活动中。这些游戏提倡小型多样，创意生动活泼，讲求实效，并持之以恒。同时，一些民间传统的具有民族特色的游戏也在教师们的传承下，逐渐在学校体育活动中渗透开来，如竹竿舞、九子鞭、摆手舞、高脚马、队长绳等具有土家特色的活动项目在红岩小学得以传承。还有一些颇具特色的活动，如土坦克、土家喜爱马打滚、金龟推蛋、千脚蚂蚁等学生喜爱的民间游戏也正在实践及酝酿之中。不久的将来，红岩小学的特色体育将更具特色。

二、深化认识，把开展大课间体育活动定位为实施素质教育的突破口。

经过几年来的探索实践，学校选择以开展大课间体育活动为突破口，推进素质教育，此项活动正逐步为广大师生所接受。

首先，大课间体育活动反映出素质教育的四个基本特征。一是全体性，大课间体育活动正是全体学生参加的一种集体活动。二是全面性，大课间体育活动具有促德、辅智、健体、审美的功效。三是基础性，大课间活动是学校实施《体育工作条例》有力的杠杆。四是主体性，学生是活动的主体，大课间体育活动尽可能地为学生主动进行体育锻炼创造条件，促进学生健康活泼成长，使学生德智体美全面发展。

其次，从实践看，每天利用30分钟左右的时间进行体育活动，可以弥补由于时间的缩短给学校体育活动带来的影响。目前，学生通过简单的每周三节体育课和活动课，很难达到增强体质目的，如果能充分利用好每天这一固定时间，让学生在阳光下、操场上充分活动，也可以弥补由于体育教学质量不高，影响学生身心发展所带来的不足。抓好大课间体育活动，能给学校管理带来生机，以大课间体育活动为突破口，使学校体育面向每个学生，调动其参与各种活动的主动性和积极性，为终身体育打下良好的基础。

与常规的课间操相比，大课间体育活动时间相对长一些，活动内容丰富，组织形式灵活，锻炼强度适宜，对促进学生身心健康发展具有很重要的作用。红岩小学实施大课间体育活动，传承了土家族特色文化成果，促进了学生身心的全面发展。

小学生良好数学学习习惯养成的探讨

常德市安乡县安康北河口中学 罗安玉

小学阶段是培养儿童形成各种良好习惯的关键时期。小学生的数学学习习惯培养应从一年级开始，因为培养学生形成良好的数学学习习惯不仅对数学成绩提高有着特殊的意义，而且对学生一生的成长有着长远的影响。笔者结合自己的教学经验，针对如何培养小学生数学学习习惯谈几点感想：

一、培养学生认真听课、融入数学情境的习惯

数学学科的特点是抽象，学生学起来比较乏味、枯燥，容易产生上课走神、开小差的现象，从而导致学习效率不高。在低年级段教学中，我们要从“眼、耳、手、脑”入手吸引学生注意力，提高学生兴趣，培养学生认真听课的习惯，“眼”就是“小眼睛，看黑板”、“比比谁的眼睛最漂亮”等，“耳”就是“小耳朵，认真听”，“手”是“小手指，动起来”，学生听到指令后，迅速指到老师讲的地方，“脑”是要求孩子围绕老师的思维积极思考。为了让学生快速融入数学情境，在日常教学中，采用情境再现的方法，有时让孩子扮演数学情境人物，有时教师给情境配音或表演等。由此可见，吸引孩子注意力，时时提醒孩子跟着老师的思维走，激发学生听课的兴趣和主动参与意识，以建立起良好的听课习惯十分重要。

二、培养学生认真审题、联想前后所学知识习惯

审题是数学进行正确计算不可缺少的环节。通过审题训练，可以培养学生认真严谨的学习习惯，引导学生灵活地选择正确合理的计算方法，提高做题的质量与速度。审题训练，老师一般在讲解作业中进行，根据学生基本学习的情况，一般常用“三部曲”。第一，每次讲题都要求学生说出题目里说了什么，要我们做些什么，做几件事。第二，勾画出关键词和关键字，整编头脑里的知识，进行计算。第三，反复读题目，看是否违反常识，是否合理。例如：人教版三年级上《分数的初步认识》一课中有一道题“涂一涂，比一比”，要求学生审题，第一要涂颜色，第二要比大小，第三整理头脑知识，可以根据图形来比大小，也可以根据“分母相同，分子大的分数就大”来判断。

三、培养学生用完整的语言“说数学”的习惯

在数学教学中加强说的训练，培养学生说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，同时培养学生口头表达能力和语言组织能力。

1、让学生大胆地说出来。教师应用赏识的眼光鼓励学生敢于说，对于怕说的学生要多引导，用眼睛来传达老师的期待，常用鼓励的语言来增强学生的自信心。

2、培养学生的语言艺术和口头表达能力，用完整的语言把题目说清楚。在低段教学中，可

以分层次来培养学生说清楚的能力。例如：在8加几的教学中，10个一箱的羽毛球盒里有8个羽毛球，外面还有4个，一共有多少个？第一层：可以让学生根据学具，边操作边描述。盒里的8个加上外面的2个，就是10个，10个再加外面的2个就是12个。第二层：教师用凑十法的板书，引导学生说。第三层：脱离各种模式，利用表面现象记忆进行思维。

四、培养学生动手实践、合作交流的习惯

在新课标背景下，数学教学要培养学生实际动手操作和相互合作交流的能力。在日常教学中，应该根据教学内容的特征有针对性地培养学生的动手实际、合作交流的能力。特别是在空间与图形知识领域，应该把抽象知识转化为直观的模式。

五、培养学生独立完成作业和自觉检查的习惯

良好的作业习惯包括态度认真、及时检查验算、书写工整、独立完成等。在日常教学中，我们不但严格要求学生认真书写每一个数字，而且对于整个作业的布局也要做好合理安排，要求整洁漂亮，以便培养学生的审美能力。

总之，良好的学习习惯不是一朝一夕能养成的，必须贯穿在整个数学教学过程中，坚持严格要求、示范诱导、反复训练，这样才能取得预期的结果。