

■ 椒言辣评

围观“五道杠少年”被“特招”

新闻背景:《北京青年报》报道,当年的“五道杠少年”黄艺博只要高考成绩高于一本线38分,便可以成为武汉大学马克思主义学院思想政治教育专业的本科生了。6月15日公布的《武汉大学2016年自主招生入选资格考生名单公示(马克思主义学院)》中显示,黄艺博的自主招生成绩为165分,位居并列第36名。黄艺博的每次登场,似乎总能在舆论的江湖上掀起各种“传说”。形象对口、专业对味,似乎成了少数围观者对其参加自主招生的调侃之词。

@ 媒体人邓海建 黄艺博之所以被关注,无非是他与年龄不匹配的成熟、与身份不相称的理智,外人自然难免投来异样的目光。人们在讶异黄艺博的少年持重时,或许也在寻找蛛丝马迹,想要找到“五道杠”的“破绽”。不过,很多人偏偏忘了两点:一则,“五道杠少年”走怎样的道路是个私密性很强的个人话题,只要没有悖逆公序良俗,旁人也无可置喙;二来,无论黄艺博的种种行为是否在“作秀”,抛开诛心论的动机怀疑,黄艺博给社会传递的总归还是正能量。

@ 中南林业科技大学张湘林 “五道杠少年”黄艺博的“官样”引来了网友的阵阵嘲讽,分析个中原因,小小年纪就一副官员作派,引来大家的“吐槽”实属正常。特别是在“官本位”文化被诟病、被批判的当下,普通的官员出来“作秀”“摆拍”我们都会反感,媒体都会口诛笔伐,何况是一个还在读书、本应单纯无邪的学生?

@ 湖南农业大学胡佑凡 每个孩子都有自己的特点,有适合自己的成长之路。黄艺博对政治感兴趣,又有丰富的社会实践活动,通过公正的自主招生进入高校深造,并无不妥。但纵观我们的舆论,大家对黄艺博几乎是一边倒的“讽刺”,充满了恶意。我们总说要建立一个开放包容的社会,总说每一个孩子都应该得到公平公正的对待,却连包容一个“不一样”的黄艺博都做不到,拿有色眼镜来看他,用“阴谋论”的观点来分析他,实在是令人感伤。

尊重每一个“黄艺博”的选择



余娅怎么看

“五道杠少年”黄艺博身上散发出来的与年龄不符的老成持重与我们对孩童的认知相去甚远,网络上没完没了的讽刺从他的中学时代一直延续到今天,“围观群众”们似乎无法以平常心看待黄艺博,更不愿意看到他通过自主招生进入武汉大学。

但理性地分析,大家的“反对”不过是情绪的宣泄,并没有合理的依据。

自主招生制度作为高考的补充而存在,目的是为了选拔拥有不同特点和专长的学生进入高校。自主招生需要公平公正,在应考的队伍中,像“五道杠少年”黄艺博这样的“知名”考生,肯定是大家目光的焦点。若是他的表现经得起考官的鉴定、舆论的监督,高考成绩又达到了武汉大学划定的分数线,我们有什么理由不让他进入高校?难道就因为他的“早熟”不讨某些人的喜欢?

我们总在诟病中国的考试制度,推崇西方自由的育人观,为他们“不拘一格降人才”的包容性叫好。可为什么当“黄艺博”这样和普通孩子“不一样”的孩子出现在我们身边时,却要收起笑容,换上一副恶毒的嘴脸,极尽嘲讽之能事?

笔者以为,“包容”是一个需要长期培养和练习的品德。如果其他孩子可以选择读童话书、看动画片,黄艺博就能选择读报、看新闻联播;其他孩子可以选择音乐美培训,黄艺博就能选择参加社会实践;其他孩子可以报考理想的专业,那么,黄艺博就能进入“马克思主义学院思想政治教育专业”深造,继续他的梦想。尊重每一个普普通通,有或者没有“五道杠”的孩子,尊重每一个“黄艺博”的选择,方是“包容”的开始。

是时候撕去黄艺博身上的标签,把他当作一个普通人来对待了;是时候像祝福每一个参加高考的孩子一样,为他送去善意的祝福了。

主持人 余娅

家长“入侵”孩子朋友圈

随着网络技术的普及,微信朋友圈不再是年轻人的专利,越来越多的父母开始进入这里。一些子女因此烦恼不已,于是“屏蔽”父母,留下“一条横线”任家长想象。专家建议,面对“微信拉黑父母”,不能一味指责子女不理解父母的良苦用心,却忽视年轻人的精神文化诉求。应该在尊重父母和子女各自的利益诉求和文化差异的基础上搭建互动平台。

图/文 石向阳



浅谈优秀班主任的性格特征

衡阳市成章实验中学 袁新海 曹海伟

古人云:“以今率人,人若身先。”教师的人格魅力会带给学生无穷的力量,学生对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质,道德修养,言行举止深深地影响着每一个孩子的成长,无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。大教育家乌申斯基曾有过这样一段话:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种以身作则的教育,往往能达到无声胜有声的效果。因此,在班级工作中应该时刻注意塑造“班主任形象”,不断完善自我,以良好的形象率先垂范,潜移默化地影响学生。班主任的性格和气质,时刻在影响着班级的学生,乃至影响学生的一生。因此班主任要不断完善自己的性格。当然,世上没有两片相同的树叶,人的性格千差万别,各有利弊。但班主任在班级管理中至少要具备以下性格特征:

1、真诚:真诚应该是班主任最重要的性格特征,学生是否从骨子里敬重老师,很大程度上取决于班主任真诚与否,而德育过程的真诚在很大程度上取决于教育者的诚实。言行一致,表里如一,要求学生做到的,自己

也要做到,对于自己的失误,要勇于向学生承认过失——这应当成为德育工作者起码的职业道德。真诚只有用真诚来唤起,信念只能靠信念来铸造;以心灵赢得心灵,用人格塑造人格。

2、平等:学生由于长相、成绩、性格、家庭条件等存在的差异,现实的教育评价政策使班主任很难做到绝对平等,但学生最反感不平等。怎样解决这一矛盾,能否让学生感到老师是平等的,这反映了一个教师的教学艺术和教育的理念。我们说的平等意味着教师要把自己放在学生的位置上,和学生一起去感受和体验。尊重学生的人格与自尊心,同情他,支持他,鼓励他,引导他和帮助他。去体验他们在学习中遇到的困难、期待及泄气的心情,去感受他们在成长过程中经历的挫折、渴望。这样教师就不会因一时的冲动或失误,给学生的心灵造成伤害。平等意味着要用宽容、理解的态度去善待学生的不足,学生的自尊心得到尊重,才能更好地认识并改正自己的缺点。

3、自信:班主任作为班集体的组织者、教

育者和指导者,要有较强的影响力,就必须使自己的形象具有魅力,需要在学生的心目中树立一种自信的形象。一个自信的班主任,才能给学生以安全感和信任感,才能培养学生的自信心。这是一个班主任树立自我形象的目的所在,价值所在。

4、有爱心:我们对学生的爱,就是“师爱”。“师爱”是一种普遍、持久而又深厚的爱,是一种只讲付出不计回报且没有血缘关系的爱,是一种严慈相济的爱。带着一颗爱心去工作,可以拉近师生之间的距离,让学生觉得你是真心关心他们。在学生看起来最值得爱的时候,恰恰是最需要爱的时候。冰心说过,“情在左,爱在右,走在生命的两旁,随时撒种,随时开花”。将爱进行下去,这样我们的心血就没有白流,每一位学生也能在爱的阳光下快乐成长。

5、冷静:我们的教育对象是少年儿童,他们的思想千差万别,波动很大,时有反复,容易出现这样或那样的缺点,甚至错误。因此,班主任需要保持冷静的头脑,具有自制力,善于用理智的力量来支配、调节自己的感情和



“余”声“余”语

余年初专栏

想奔跑就忘记高考

——致高考后的你们

学校放花炮,父母开怀笑,高考的喜悦在放榜时被推向了高潮。

是的,有些人将在更高的平台挥洒自己的梦想,让自己的激情一路飞飘。作为老师,我为莘莘学子衷心地祝贺;作为长辈,我也为飞扬的孩子深情地祈祷。

可是,成长的逻辑并不等同于高考的技巧。教材的知识一览无遗,成长的风景却月黑风高。

同学们,你们是否会知道?真正的求知并不是应试的套路。死记硬背出高分,但真正的学问在思考。大学的学习靠自主,教授也不会像高中的老师从早陪你到睡觉。

同学们,你们是否有准备?高中你不必为自己的生活操心,饭菜妈妈烧,牛奶爸爸泡。你除了学习外,最多给自己洗洗澡。大学里,衣服脏了你要自己洗,三餐你还非得自己调。再也没有人为你煮鸡蛋,回家你还得自己买车票。以前见到父母你会烦,但今年的中秋你只能和同学一起赏月。如果你生了病,也只能你一个人往医院跑。

同学们,你们是否会清楚?成长的逻辑很复杂,社会的规律不像教材的定理容易套,人心真的比物理题目还难搞。工作繁琐无规则,既没有标准,更没有样稿。学校生活多自由,但上班的纪律像手铐。考试不好最多扣你的分,工作不好你的薪水就会水上漂。老师的话语多温情,领导的眼神像把刀。社会的风雨处处有,它不会管你考试的分数高不高。没有坚强的意志力,你会被逼得嗷嗷叫;没有过硬的真功夫,给你舞台也唱不准调。

所以,同学们,进入大学后,你要创新思维求真知,还要打开窗户去远眺。人情世故你必须懂,善良真诚你要记牢。专业知识你要积累,人生的哲学你还必须去讨教。

同学们,请你们一定要记住:要想人生写精彩,应试的经验要丢掉。生命的过程是马拉松,要想奔跑得好,就从今天开始忘记高考。一辈子的考试何其多,小小的高考不足道。

(注:余年初系北京师范大学株洲附属学校理事长)