

浅谈小学数学的阅读教学策略

澧县大堰镇中学 余建红

阅读,是人类摄取知识的主要手段和认识世界的重要途径。每个人都必须学会自学,阅读就是自学的主要形式,阅读能力就是一个人自学能力的核心。其实,随着社会数学化的发展,现代及未来社会要求人们有更好的数学阅读能力。因此在数学教学中数学阅读能力的培养至关重要。

一、数学阅读的必要性

数学是一种语言,是“慎重的、有意的而且经常是精心设计的”。美国著名心理学家龙菲尔德说:“数学不过是语言所能达到的最高境界”。前苏联数学教育家斯托利亚尔则认为:“数学教学也就是数学语言的教学”。而语言的学习就离不开阅读。所以,数学的学习不能离开阅读,阅读是学生自主获取知识的一种学习过程,它不仅仅是读的过程,而且是动手动脑有机结合、统一协调的过程。数学阅读和一般阅读一样,是对文字语言、数学符号、公式、图表等阅读材料感知、理解和记忆的一个完整的心理活动过程。而数学里的方程式、图形等语言的符号化和抽象性等特点,数学阅读又具有一般阅读的特殊性。这些内容同样需要经过认真阅读才能理解,所以要想学好数学就必须学会数学阅读,数学阅读是思维的基础。

二、数学阅读的策略

数学教材的每一章、节就相当于一篇逻辑严谨的说明文。作为数学教师应更多地成为学生阅读教材的咨询者和帮助者,针对数学教材的特点,选择合适的,符合其认知发展水平的阅读方

法,这就需要教师给予科学的、清晰的指导。

1. 创设情境,激发阅读兴趣

兴趣是心理活动的倾向,是学习的内在动力。有了兴趣,学生就能产生强烈的阅读欲望,主动进行学习。有没有兴趣,阅读的效果很不一样,带着一定的问题去读,可以使学生的机械阅读向意义阅读转化。为此,在数学教学中,教师必须以教材为载体,创设问题情境,激发阅读兴趣。在学生阅读之前,教师适当地创设一些难度适中的问题情境,如我们可以通过呈现与学生原有知识相矛盾的现象,设置悬念,或提供几个相互矛盾的方案、解答,使学生产生认知上的冲突,激发学生的好奇心和求知欲,激发学生的阅读兴趣。

2. 数学阅读要求认真细致

阅读一本小说时,可以不注意细节或进行跳跃。浏览、快速阅读等阅读方式不适合数学阅读学习。由于数学教科书编写的逻辑严谨性及数学“言必有据”的特点,在数学阅读时要求对每个句子、每个名词术语、每个图表都应细致地阅读分析,领会其内容、含义。对新出现的数学定义、定理一般不能一读过,要反复仔细阅读,并进行认真分析直至弄懂含义。数学阅读常出现这种情况,认识一段数学材料中每一个字、词或句子,却不能理解其中的推理和数学含义,更难以体会到其中的数学思想方法。数学语言形式表述与数学内容之间的这一矛盾决定了数学阅读必须勤思

多想。

3. 数学阅读过程往往是读写结合过程

一方面,数学阅读要求记忆重要概念、原理、公式,而书写可以加快、加强记忆,数学阅读时,对重要的内容常通过书写或做笔记来加强记忆;另一方面,教材编写为了简约,数学推理的理由常省略,运算证明过程也常省略,阅读时,如果从上一步到下一步跨度较大,常常需纸笔演算推理来“架桥铺路”,以便顺利阅读。还有,数学阅读时常要求从课文中概括归纳出一些东西,如解题格式、证明思想、知识结构框图,或举一些反例、变式来加深理解,这些往往要求学生以注脚的形式写在页边上,以便以后复习巩固。

总之,随着阅读经验的积累,阅读理解的能力也在不断提高。教材是数学基础知识的载体,无疑是数学阅读的主要内容。通过阅读教材,不仅可以学习知识、探索规律、锻炼思维,还可以通过数学图形和数学规律感知数学美。此外,作为课外数学科普读物(包括数学史、趣味数学等)、数学学习指导物及以学生为对象的数学和自然科学期刊等,对于开阔数学视野,发展学生的数学思维也是不可缺少的阅读材料。拓展阅读内容,培养良好的阅读习惯,可以使学生较快地提高阅读能力。在理解的基础上,通过实践和训练来提高学生的阅读速度,从而节省学习时间,提高学习效率。因此数学教学中对学生进行的数学阅读的指导,数学阅读能力的培养,是提高学生自主学习能力的一项重要课题。

数学课堂教学有效性的思考

衡阳市祝融小学 贺凤翔

在这新旧课堂教学的转型过程中,出现了两种趋势:一是部分教师放弃课堂管理的现象,使缺失规则的课堂教学走向了秩序混乱的极端:多了热闹,少了安静;多了自主,少了秩序;多了涣散,少了专心。二是有些教师宁可对这种教学采取敬而远之的态度,并常常无奈地说,我又何尝不想放开课堂、放开学生,让学生能顺心地学,可是课堂千变万化,一旦放开,学生的兴趣是有了,可是把课堂的有限时间占用了,后面的教学内容完不成,这样还能叫成功的教学吗?对于课堂教学的这些尴尬处境和疑问还有很多。作为教学的主要实施者,教师如何才能更加有效地组织小学数学课堂教学呢?

一、创建积极课堂环境

创建积极课堂环境,满足学生心理需要。由于课堂环境不能满足学生的心理需要,造成了许多学生消极的学习态度,或惹是生非或畏缩不前。因此,有效的组织教学,要通过创建一个有意义的、真正能够满足学生需要的积极的课堂环境。1、等学生做好准备再上课。尽管课前也指导过孩子如何做课前准备,但孩子的接受程度各不相同,到上课音乐响了,还有很多孩子不知道要准备些什么,有的孩子甚至还没坐好。这时,不要急着上课,而是要耐心地示范课堂上需要准备的东西,一本数学书、一本草稿本、一支笔、一块橡皮擦,等学生全部准备好,坐端正,再和学生行礼。特别是新生开学的前两个星期,要让学生从幼儿园的行为习惯养成小学生的行为习惯,原则是先学好行为习惯,再进行知识的教授。2、榜样引导,用积极的话“诱惑”学生。通过观察、调查等方法深入分析现行课堂环境对学生需要的满足情况。

二、设计优质教学过程,切实提高教学效果。

有效的教学是防止课堂问题行为发生的第一道防线,好的纪律来自好的教学。因此,采取有效策略,设计优质教学过程是切实提高教学效果的根本所在。1、教材策略。教材是教师设计教学活动的依据。在新教材中,编者煞费苦心在大千世界中寻觅捕捉小学教学的精彩镜头,并从中选取了大量具有特定数学信息的现实背景。2、教学方法的优化策略。设计有效的教学策略,达到数学课堂教学方法的最优化,可以激活学生学习的兴趣,促进学生的学习理解,从而自主参与、主动探索、实现学生多方面能力的综合运用,促进全体学生全面发展。

三、用适度有效的表扬进行评价,让课堂充满热烈

所谓“有效”,就是表扬要适得其所,要关注学生的需要与状态,使表扬真正起到激励与促进的作用。该表扬时,慷慨真诚;不该表扬时,守口如瓶。所谓“适度”,就是要掌握表扬的分寸,不任意夸大学生的优点。不同的学生,对于表扬的期待与反应是不相同的。如回答简单的问题,学优生对于老师是否表扬往往表现得无所谓,受了表扬也常常是反应平平;而后进生则不然,他们很在乎老师的表扬,即使是一个简单的问题,受到表扬后也能高兴一番。同一个学生,在不同的时候对于表扬的期待与反应也不相同。如学优生在学习出难题或者对某题有新的解法时,他们就很在乎老师对他们的赞扬,用他们自己的话说“会感觉很兴奋”。针对不同的需要,我们可以进行不同的表扬,表扬要贴近学生的心理,表扬学生需要的,表扬学生在乎的,这样的表扬式评价才会真正起到有效的作用。

四、用委婉含蓄的批评进行评价,让课堂洋溢温情

曾几何时,“批评”成了教师观念里一个颇为尴尬的词。一方面,学生许多错误的行为、思想、观点需要批评和纠正;而另一方面,教师对学生的批评变得越来越缩手缩脚。教师对学生的尊重已经成为迁就的代名词,甚至已经异化为对学生的放任。批评与表扬如同一枚硬币的两面,二者不可缺一。但这里所谓的批评,不是板起脸孔的斥责,不是令人无地自容的挖苦,更不是贬损人格的辱骂。批评同样应该建立在尊重学生的基础上。批评需要智慧,批评要讲究艺术。好的策略可以事半功倍,在我们的教育教学中要以新课程标准为指导,深入研究课堂教学。在有限的时间内帮助学生获得更多的知识,同时也使学生获得更好的锻炼。

总之,在新课程数学教学实践中,只有通过全体老师在“教学活动”中,将实际活动与学生的内心感受、情感体验结合起来,发挥他们的群体功能,提高学生的个体动力,才能使学生在学习兴趣在数学教学中得到培养和发展,促进学生健康成长,使学生在轻松愉快的学习氛围中获得更多的数学素养,才能不断提高课堂教学质量。

初中英语词汇教学之我见

石门磨市镇中心学校 廖克琼

由于初中阶段词汇量大,教学任务重等原因,当今词汇教学普遍存在几大问题:1、读不准,或是用汉语拼音标注单词读音;2、会读,不知其意;3、不用读音规则、拼写技巧拼写单词,而是字母式地拼写;4、死记硬背很多,遗忘很快,口语交流或写作时就词穷。为此,本人总结多年来的英语实践经验,浅谈初中英语词汇教学的流程和方法。

一、音标教学法

授之以鱼不如授之以渔。实行音标教学的目的在于使学生变被动学单词为主动,提高学生的自学能力。集中和分散法是音标教学的两大方法。所谓集中法就是在初一刚开学的前几天花几个学时教学生音标。让他们会区别元音和辅音,会读、会识26个字母的音标,如:常见元音字母e被读作元音[e],而元音字母u则被读作[u]。所谓分散法是按照教材编写顺序,在教各单元单词时巩固前面的音素、音标和字母的学习并总结字母的常见读音,如:常见字母e在不同的单词中可能发[e]、[i:]等不同的音。

二、呈现新单词

(一)学会读

会读是掌握单词的音、形、义的第一步,可利用多种方法和渠道:

- 1、重自学。学生利用前面学过的音标知识自己拼读单词。
- 2、重资源。利用可利用的所有教学资源让学生操练单词,如录音机、音频、投影仪和多媒体等。
- 3、重示范。老师示范读单词轻重、同

化、连读、尾音、爆破音和破擦音。

4、重趣味。教英语的最好方法是引起学生学习英语的兴趣。实际教学中,可采用唱儿歌、猜谜语、画简笔画等方式教单词,如:教星期、月份、职业相关的单词时,都可以以儿歌的形式呈现。

(二)悟其义

让学生会读单词还只是完成了词汇教学的第一步,在会读的基础上,学生还理解其词性、词义。

1、直观呈现法。利用一些教学资源,如:图片、实物、简笔画和多媒体等呈现新单词,让学生操练;或是通过老师示范、面部表情、打手势等让学生模仿。如:在教几种球类单词时,老师可在黑板上画出几种球类并让学生区别;在教“hungry”时,老师可面露痛苦状,边捂着肚子边说“I'm hungry”让学生一起模仿。

2、例句法。围绕单词的词义及不同词性举例帮助学生掌握单词的词义,如:教颜色color时,老师说:Red is a kind of color. What's the meaning of color? 而当color表涂色时,呈现一幅未涂色的树的图片并说道:“Let's color the tree. What's the meaning of color?”

3、先后顺序法。如“April comes before May, Sunday comes after Saturday”

4、具体情景法。在教单词“tall, short, of medium height”和单词“fat, thin, of medium build”时,分别请三位身高和身材各异的学生到讲台上;介绍几个方位

介词时,让几生到讲台上,以一个学生为中心,另几个学生分别站在前后左右不同位置,分别学习“near, in front of, behind, left, right”等词。

5、链环式教学法。在教形容词或副词时,可将其同义词、反义词、比较级、最高级形式全部和盘托出;在教动词时,可让学生将其三单形式、过去式、现在分词、过去分词等形式全部归纳总结。

(三)会拼记

1、读音规则记忆法。利用元音字母和字母组合,辅音字母和字母组合形成的常见读音规律记忆,如:ea, ee, er 一般发[e]音;ty 发[t]音,ly 发[l]音。

2、构词法。

①同根词:sun-sunny; sick-sick-ness, different-difference ②合成词:basketball, bedroom, homework ③派生词:(1)据否定前缀un-, dis-, im-表示否定的原理,可推测出unhappy, dislike, impossible等词的含义。(2)动词后缀-ify(使):beauty(美n)→beautify(使漂亮v)(3)副词后缀-ly(在状态中):happy(高兴的)→happily(高兴地)(4)形容词后缀-ed(有……特性的):interest(兴趣n)→interested(感兴趣的adj)(5)名词后缀-er/or(指人的身份):work(工作v)→worker(工人n)(6)易混淆词:know, look ④归纳、对比法:(1)同义词,如:see, now, watch, listen, hear。(2)反义词,如:like, dislike; happy, unhappy。(3)同音异形异义词,如:see, sea; meet, meat。