

■ 椒言辣评

“杀年猪”进校园,这就是民俗教育?

我们需要什么样的
“互联网+教育”

读者点题:衡阳市读者王先生来信,他近日得知,重庆玉带山小学举行了“民俗文化代代传,传统文化进校园”活动。学校专门从乡下买回两头年猪,请来村民讲述杀年猪习俗,同时还请了专业的杀猪匠,宰杀年猪后,将血迹清洗干净,运送到操场,由科学老师解剖,为学生讲解年猪的身体结构。

@ 娄底市娄星区杉山中学贺海平 平日课堂里讲要善待动物,要与人为善。年猪虽不能与保护动物相提并论,但屠夫的尖刀把这些剔得一干二净。不是所有小学生都能理解“杀年猪”的意义,也不是所有小学生都能承受这恐惧场景。农村学生可能司空见惯,城市学生则少见。要让“杀年猪”的民俗走进课堂,应有效做好、做足杀猪前的准备,尤其是城市孩子、女孩子的心理干预辅导工作。否则,学生虚惊一场,根本感受不到年俗的氛围。

@ 读者陈攀峰 民俗是一种文化,我们倡导积极向上、充满正能量的社会主义文化。反观杀年猪的所谓“惊悚民俗文化”,除了吸引眼球、博得一时的“点击率”,引发胆小的小学生发出几声尖叫之外,实在看不出有什么健康积极的成分。如果把年俗文化牵强附会生拉硬扯地与“杀年猪”进行“拉郎配”,只能让人感觉到某些地方对继承和发扬我国优秀传统文化过于急功近利,已经陷入了某种误区,亟待予以正确引导和纠正。

@ 洞口县第七中学谢建中 笔者担心的是,以现场屠宰和解剖动物的方式来讲解动物的身体结构,似乎有些不太符合小学生的认知特点,很可能对其心理造成不良影响。从人与动物的关系来看,人类如何对待与我们朝夕相处的家禽家畜,是现代社会的敏感话题。在利用动物的同时理解动物并给以适度的关爱,是我们现在提倡的做法。学校不应该在低年龄段引入这样的血腥教学场面,引入这样有违社会一直提倡的关爱动物理念的行为。继承传统文化固然重要,但学校教育与现代文明携手共进更为重要。

@ 读者苑广阔 在杀年猪的过程中,乡邻之间互相帮忙,彼此照应,大家聊聊一年的收成,未来一年的打算,杀年猪的现场已经成了乡村各类信息汇聚与交流的平台,在这个平台上乡亲们既沟通了信息,也密切了感情。而一些地方杀年猪还有很多仪式和讲究,这些仪式和讲究,其实就是对地方民俗民风的一种展示和传承,而这些民俗民风,既和传统的民俗文化有关,有利于乡村社会秩序的构建与社会的稳定和谐,也有利于孩子乡土观念的培养。

“屠宰表演”切莫“杀”进校园



余娅怎么看

“杀年猪”是我国相当大一部分地区的年俗,组织孩子围观“杀年猪”看似能让孩子感受到消失已久的年味,但将血腥的屠宰场面公然带进校园,并美其名曰“年俗教育”“生物课”,却着实让人惊出一身冷汗,试问,“开膛破肚”的解剖之术如何能堂而皇之地进校园?为人师表的老师怎么能扮演起“屠夫”解说的角色?

众所周知,家禽家畜虽然我们日常饮食必不可少的组成部分,但关于动物保护的声音一直没有停止过,无论是远在西班牙的斗牛表演,还是近在中国的黑熊取胆、玉林狗肉节,为动物争取权利,让动物有尊严、不痛苦地死去,正是文明社会“仁人志士”努力的方向。在这样的社会语境之下,玉带山小学公然在学校表演起“杀年猪”,并让一群心智尚未开化的小学生围观,不仅与“文明”相背离,更是将学生至于血腥之中,胆怯者看了蒙上心理阴影,胆壮者看了加重暴戾之气。

台上的“屠杀”血腥味十足,台下的尖叫声连连。试问,这样的解剖课真能让学生学到知识?小学阶段的教育本应该循循善诱、春风化雨,若要讲解动物结构,大可以带着小朋友去养猪场观察,或者用图片等抽象材料讲给他们听。学校“简单粗暴”地一刀子下去,让血淋淋的内脏滑落地,小孩只顾得上捂眼睛、捧耳朵,哪里还有定力听老师讲解?哪里还能理解老师们要传授的知识、要解释的道理?

不知怎的,小学生围观“杀年猪”总让笔者想起封建社会聚集老百姓看死囚斩首示众的场景,血腥、残忍、悲伤……五味杂陈。其实,中国文化博大精深,要进行民俗教育有丰富的内容可以选择,学校大可以结合当地的风土人情,挑选一些轻松愉快的项目,让学生在快乐中学习、传承传统文化。相较之下,组织学生围观“杀年猪”实在是下下之策、野蛮之举,必须及早叫停。

主持人 余娅

2015年,互联网大鳄纷纷布局教育,显然,在“互联网+”的背景下,教育正成为互联网的另一片新战场。反观我们的学校,大学先且不说。落后地区的基础教育,别说互联网,电脑有没有全面普及还是个问题;先进地区IPAD等先进工具已成为新常态,“未来教室”概念已经悄然成型。巨大的反差,让我们不得不忧虑另一个问题:新的教育不公平是否正在形成?

很多人都批评我杞人忧天。我也明白,互联网最大的优势就在于“共享”。都已经“共享”了,你还说不公平,不是胡扯吗?但是,对于一线的基础教育者来说,是否真的明白“互联网+”的概念呢?

我们来看看,当教育遇到“互联网+”之后,究竟发生了什么?首先是各类资源的电子化供应,教案、试题、课件等,说白了就是将线下的资源转换成网络资源。商家说这是“创新”,其实只是完成了载体转移。然后是“翻转课堂”和“微课”,将体系化的知识点切小,利用直播、录播等影音视频技术,让老师现身说法,放到互联网上共享。在我看来,最好的做法就是某些网站的公开课,完成了教学过程的记录和共享。最高等级的则是在线互动和及时评价,也就是通过IPAD、手机等工具,结合互联网手段,实现师生的在线面对面教、学,并当场进行评价及反馈,利用计算机提高评价、分析的效率,把课堂直接搬到网络上。这样的做法的确实实现了空间转移,让虚拟教室打破时空限制,更方便学习。

简单说,“互联网+教育”无非就是实现教学资源载体转移、方便教学过程记录和共享、突破时空限制便利教学。如果仅仅是为了追求这些,那么,“互联网+”对教育发展的作用只不过是组织形式和工具的变化而已。更让人忧虑的是,当下不少学校充分利用即时评价技术,采用“大数据”分析手段,进一步强化了应试教育,尤其是提高了出卷、阅卷的速度以及分析错题的效率。

我们究竟需要什么样的“互联网+教育”,关键在于我们要实施什么样的教育,想把孩子培养成什么样的人。如果背离了这一点,再发达的“互联网+教育”都未必能让教育加分。

发挥长沙职教优势 助推社区教育发展推进策略思考

长沙广播电视大学 林涛

社区教育是构建长沙终身教育体系、提升市民素质的极好途径。近年来,长沙社区教育工作取得了明显的进步,但仍存在市民参与程度不够高、办学基础薄弱、师资课程缺乏、办学经验不足等问题。而长沙作为湖南省省会,汇聚了全省最好的职业教育资源,充分利用这一资源,助推社区教育发展是化解上述难题的一个有效方法。而职业教育也能因此实现办学职能的拓展,更好地服务长沙经济社会的发展。

一、提出背景

(一)政策依据

2005年国务院颁发《关于大力发展职业教育的决定》,文件明确提出:“大力发展社区教育、远程教育,通过自学考试和举办夜校、周末学校等多种形式满足人民群众多样化的学习需求。建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的‘立交桥’,使职业教育成为终身教育体系的重要环节,促进学习型社会建立”,确定了职业教育必须实现与社区教育的沟通。2014年6月,教育部、发改委等六部门联合印发《现代职业教育体系扶植计划(2014—2020年)》,该文件专门在第九章提出“建立职业教育服务社区机制”。

(二)长沙社区教育、职业教育的相关情况

1. 长沙社区教育

2009年11月,长沙依托长沙广播电视大学挂牌成立长沙社区大学,随后,长沙出台了《长沙市社区教育工作实施意见》,成立社区教育工作领导小组及长沙社区大学校务委员会。同时,市社区大学——区县(市)社区学院——街道乡镇社区学校——社区学习中心四级社区教育网络逐步建立。而2010年12月开通的长沙终身教育学习网,现有各类学习课程3581门,实名注册人数近28万,学习访问近1千700多万人次,为居民实现时时处处可学提供一个很好的平台。长沙社区教育在推进过程中坚持以居民需求为导向,为居民开展丰富多彩的培训教育活动,受到居民欢迎。

通过不断努力,长沙社区教育全面实现了从无到有的飞跃,终身学习、社区教育理念逐步为越来越多的人知晓并投身其中,取得明显成效。迄今,长沙有2个全国社区教育示范区、1个全国社区教育实验区,5个省级示范性社区教育实验区建设单位,4个全国社区教育示范性街镇,2个街镇为全国学习型社区示范街

镇。至2015年,长沙连续五年成功举办全民终身学习活动周,获得教育部授予的优秀组织奖。

但长沙社区教育要实现从有到优的飞跃,必须不断加强内涵建设,提升服务能力,而在目前情况下,整合各方力量是实现这一目标的很好的途径。其中职业教育是非常值得重视的力量。

2. 长沙职业教育

长沙市具有很好的职业教育资源。目前,长沙仅高职高专院校就有36所,成人院校5所。职业教育建设成果也十分显著。全国109所国家级示范性职业院校,湖南5所,其中3所落户长沙;全国100所国家骨干职业院校,湖南4所,其中2所落户长沙;全省22所省级示范性职业院校,15所落户长沙;全省6所示范性骨干高等职业院校,3所落户长沙。同时,长沙囊括了湖南省高等职业院校“十一五”重点项目2/3以上的精品专业、精品课程、专业带头人、重点实习实训基地和专业教师专业技能教学水平认证基地。

在为长沙社区提供教育方面,长沙职业院校有其明显优势,其师资与课程不仅在提升社区居民素质、满足社区居民兴趣爱好方面,可有所作为,在对接长沙产业和产业集群,开展适应产业发展的技能型人才培养;对接城乡一体化和和谐社会建设的需要,积极为失地农民和城市下岗工人等弱势群体开展培训等方面更是可以大有作为。而且,职业院校还有着数量很多的学生队伍,在完成专业学习任务的同时,他们可以成为社区教育志愿者。职业院校教室、图书馆等设施,也可以为社区教育提供有效的支持。

二、长沙初步实践及存在的问题

(一)初步实践

近几年长沙在如何有效发挥长沙职教优势、助推社区教育发展方面进行了一些有益的探索:

1. 整合机构。如长沙县、高新区社区学院都设在职业院校。各县(市)的乡镇社区学校不少设在农科教、农校等机构。

2. 整合职业教育师资。各区县(市)在开展社区教育培训及活动中都有聘请职业院校的讲师进行授课。如雨花区同升街道借助职教城教师资源,为社区居民开展培训。2015年活动周期间,长沙通过充分整合各类教育尤其是职业教育资源,采取百性点课方式,开展了“终身学习100门精品课程进社区”活动。

3. 举办各类培训。如长沙县社区学院、高新区社区学院及区县(市)很多乡镇社区学校(它们不少是整合职业教育资源建立)都开展了失地农民、再就业人员的培训等工作。社区大学、社区学院、社区学校还整合职业教育自愿开展其他社区教育活动,如长沙市旅游职业中等专业学校为芙蓉区东岸街道开展社区居民培训。

4. 一对一对口支持。如长沙商贸旅游职业学院等10所职业院校,与同升湖社区等10个社区一对一结对建立长沙市职业院校社区服务基地。

(二)存在问题

尽管在如何有效发挥长沙职教优势、助推社区教育发展方面长沙这几年做了一些富有成效的实践,但仍存在以下主要问题:一是在市级层面没有推出强有力的政策,确保工作深入推进;二是没有建立操作性很强的社区教育与职业教育协调机制,使工作开展实现常态化;三是没有有意识地进行社区教育与职业教育合作办学机制的探索,职业教育服务社区教育的优势没有得到充分发挥。

三、推进策略

1. 深化宣传教育,强化认同、参与意识。

多渠道、多方式进一步开展终身教育、社区教育宣传,让包括职业院校在内的更多单位和更多个人对社区教育工作有更深

的认识,更主动地接受、投入到社区教育工作中来。

2. 加强政府统筹,制定职业教育服务社区教育政策。

发挥政府主导作用,通过政策制定、制度建设、监督管理,统筹社区教育和职业教育协调发展,促进社区教育共享职业教育资源体制建设。

制定职业教育服务社区教育政策。明确职业学校在社区教育工作中的义务,如提供师资、开设课程、开放场所等,并出台相关配套政策,为职业教育服务社区教育创设良好的环境。

创新职业学校师资管理、培养、奖励政策,建立职业学校教师服务社区教育制度。在教师职务系列中增加设置相应的学科组,参照国家教师职务评聘的相关制度执行,同时从事社区教育的骨干教师纳入“专业带头人”“学科带头人”“名师”等培养表彰序列。

3. 加大工作力度,建立社区教育、职业教育统筹协调机制。

建立统筹协调机制。成立市级社区教育与职业教育统筹协调发展工作领导小组,定期研究工作,确保工作有序推进。建立以行政管理部门为核心的职业学校和社区教育有关机构的联席会议制度,定期研究落实具体工作。

4. 不断探索,构建职业教育、社区教育深度合作机制。

积极探索职业学校和社区教育合作办学机制,如职业学校为社区教育提供场地设施、教师资源,共同进行课程开发;职业学校为社区教育开展培训;职业学校与社区教育办学机构联合办学;依托职业学校建立社区学院、社区学校;职业学校一对一对口支持社区开展社区教育等,使职业教育服务社区教育的优势得到充分发挥,实现职业教育和社区教育的双赢。