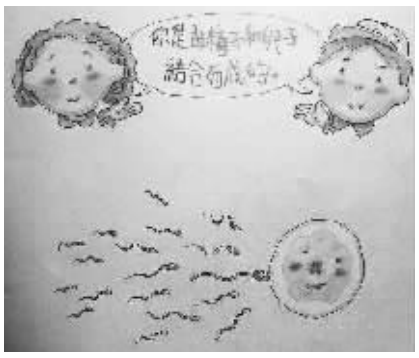
元崇新观察

“中小学生防止性侵害教育”组合报道之二

防止性侵害要从娃娃抓起

本报记者 杨元崇

本报在此前推出“中小学生防止性侵害教育”组合报道之一,在教育界引起强烈反响,大家几乎表达了同一个观点:《科教新报》对中小学生性教育的关注,体现了教育专业媒体的责任和担当。他们认为,性教育,实际是成长的教育。在儿童青少年中进行系统的性教育,宣传防止性侵害的方法和技巧,让学生远离性侵害,健康快乐地成长应该成为学校和家庭的共识。作为教育专业媒体,很有必要从现状、困境及应对措施等方面推出“防止性侵害教育”专题,邀请专家、学者、防性侵教程的编写成员,从各自的角度答疑解惑。



性教育应从娃娃抓起

清华大学玉泉医院性医学工作者马晓年在接受媒体采访时表示,看着许多青少年和成年人陷入性的困境,非常痛心。接触此类案例多了,渐渐发现有相当一部分病患是由于不正确的性健康知识和观念而导致生理或心理上的疾病,而儿童青少年时期缺乏正确的性教育是造成这种现象的主要原因之一。他深切地感受到在儿童青少年中进行性教育的迫切性,因此呼吁学校的性教育不能再羞羞答答,或敷衍了事。

媒体曝光的多起儿童遭性侵事件,出现了低龄化趋势,这充分暴露了儿童性教育的匮乏,孩子没有学会自我保护。“防止‘性侵害’要从娃娃抓起。”“孩子对自己身体的好奇和探索从儿时就已经开始,相应的自我保护教育也应该跟上。”

马晓年说,在儿童早期,家长要教孩子们正确认识性器官及其功能,防止形成性压抑心理,要培养儿童正确的性别意识。婴幼儿时期性启蒙的一个重要目的是让婴幼儿形成正确的“心理性别”和恰当的“性角色”,使孩子的心理成长与其自身性别一致。这一时期所接受的性教育,将决定儿童、少年以及他们此后一生的幸福。

虽然现在小学生理健康课中有性教育内容,但不少学校根本没开这门课,有的老师讲到相关内容就“羞羞答答”,让学生自学。带着对中小学生的无限关爱和责任,湖南省著名心理学专家、岳阳县第一中学心理咨询室主任郭玉良于是组织了部分中小学德育专干、心理健康教育骨干教师,利用所学专业知识,结合教育教学实践编写一本专门教材——《中小学生防止性侵害教育读本》。

郭玉良说,应该给孩子提供有质量和有针对性的、符合相应年龄层接受程度的防侵害教育。0到2岁,孩子应进行性器官的认识教育;3到6岁,要进行性别角色认同教育;7到12岁,进行青春前期的教育;13到18岁,进行青春期的教育;18岁以后进行优生优育教育,每个阶段都有规范。而目前,系统性教育几乎是空白。

“小学生防性侵害教育一定要把握好‘度’。”郭玉良建议,不要渲染“性侵害”的可怕和恐怖,不要给孩子讲会引起负面影响的细节,注重让孩子学会自我保护就可。

由郭玉良担任主编的《中小学生防止性侵害教育读本(中学版)》,日前正式由湖南少年儿童出版社推出。这本书从青春期性知识,青春期男女生交往,防止性侵害,性道德与性责任四个方面进行了比较系统的讲解。

频出的性侵事件在媒体上曝光后,社会在质疑:学校的性教育为什么还不开展?开展了的是否到位?郭玉良分析学校性教育不得力的背后,除了观念因素外,还有一个很重要的原因:没有合格的师资。

有些教师虽然知道学生非常需要性教育,却不敢轻易涉足,因为讲授性教育课风险大,不经过专业培训,不敢尝试。性教育是一种综合、全面的教育,包括自然科学、社会人文科学等很多学科知识,还包括性价值观的引导等方面的技能。至今我国只有首都师范大学、成都大学等极少数学校开设了系统的性教育教师培训专业——性教育辅修专业,其他一些大学虽开设了性教育选修课,但对于开展系统的未成年人性教育来说,还是远远不够的。

将性教育纳入学校课程体系

就性侵害而言,如果从小学阶段开始进行教育,就可以做到提前预防。湖南中小学生防止性侵害教育读本的教材组编写成员认为,在学校,应给予性教育应有的地位,对于从事性教育的教师计工作量,支持其科研成果列入评职称的系统,并支持外出参加培训、研讨、交流活动等。在学校的教育教学管理中,要把性教育渗透到各科教育和教学活动中。

每个年级每学期保证一定的专题性教育课时。北京师范大学儿童性教育课题组组建负责人刘文利分析,性教育有效实施的保障是必须将其纳入学校课程体系,有固定课时。每个年级的每个学期用6课时进行性教育的学习,1学年12课时,6年共72课时。每个课时40分钟。也就是说,从小学一年级到六年级,一个学生可以有48小时的时间专门用来学习性教育课程。

据专家介绍,一些学校开始了性教育课,但性教育课堂往往采用简单说教、禁止甚至恐吓的方式,忽略性价值观的提升、性观念的塑造等关键方面,教育的效果则大打折扣。

刘文利告诉记者,在课题研究中,她们主要采用参与式教学法,学生们对这种教学方法表现出极大的热情和喜爱。在课堂中,朗读

插图对话、做小调查、讨论、角色扮演等是常用的方法。教师经常请学生分角色朗读教材插图中的对话,让学生进入角色,思考相应的情境和问题。这些活泼生动的学习方式能充分调动学生学习的积极性和主动性,对于进行角色表演的学生和作为观众的学生来说都是一个非常好的学习和互动的机会。

教师的观念在性教育的实施过程中、在学生的性健康成长过程中起着非常大的作

用,培训教师也是开展性教育的重要工作之一。郭玉良于此呼吁,相关教育部门要重视培训专业老师,在大量缺乏专业的性教育师资力量的现实情况下,培训心理健康教师、生物教师和班主任兼任性教育教师是一种趋势。关键一点是这些教师要对性有科学的认识,克服自己的心理障碍,大方、自然地讲解性教育问题;并不断参加专业培训,丰富自己的性教育知识和方法。

中学生性教育需颠覆一些传统的观念。北京林业大学性与性别研究所方刚教授分析当下的中学性教育,认为某些传统的性教育观念急需推倒重建,主要体现在4个方面:宣扬性恐惧教育、一元化的爱情观教育、性别刻板印象教育、异性恋霸权式的性教育。他和他的研究团队主张,中学性教育最重要的是观念的渗透,应该尽可能全面地呈现人类性与性别的知识与观念。

《中小学防止性侵害教育读本》编写组成员彭三英认为中学性教育至少应该包括2个方面的内容:

性之神圣美。包括青春期的身体发育,遗经、月经等性知识;建立对于身体的自信;如何对待自慰、性幻想、性梦等现象;怀孕、流产的知识;预防性病、艾滋病的知识等。

性道德和性责任。包括识别不同形式的性骚扰,掌握应对性骚扰与性侵害的方法,不对他人实施性骚扰与性侵害,受到性骚扰与性侵害后的应急处理及心理疗救,家庭暴力的应对等。

对性骚扰大声说“不”

《中小学防止性侵害教育读本》(小学版)主编、岳麓区第一小学高级教师王大庆说,“我们上课时,都没提‘性侵’这个词。老师主要从正面教他们保护自己,就像学习消防、医疗等安全常识一样,孩子们都很喜欢。”

“胸部、臀部、背心裤衩覆盖的地方,是隐私部位,都不能让别人碰。”《中小学防止性侵害教育读本》(中学版)从预防性侵策略方面作了支招。

五个“守则”预防猥亵。任何人的任何行为,只要让你感到痛或不舒服,就立刻反抗,即使老师或其他有权威的人,也要敢于说“不”;凡背心裤衩覆盖的地方不允许别人碰;如果外出,避开走偏僻和陌生的地方;外出时,应结伴而行;避免单独和异性在封闭的环境中相处。

公共场合如何巧防色“狼”。《中小学防止性侵害教育读本》教材编写组成员建议,尽量往同性多的地方靠近,“抓小偷”,“色狼”肯定会反驳自己不是小偷,此时,学生接过话可以说:“不想偷东西,你怎么一直往我身上贴?!”

防止性侵害,要勇敢说“不”。记者专门抽出时间仔细阅读了由郭玉良等编著的《防止性侵害教育读本》。从中找到一些“锦囊”,学生可以从中学习一些安全知识,碰到突发事件时尽可能让自己平安脱身。

例如,在防止性侵害上,书中首先要让学生懂得什么是性侵害,懂得哪些部位不可随便让别人触摸,与异性须保持一定距离。同时,还提供一些“秘笈”教学生如何自卫,如可以用手指戳刺对方眼睛,用肘部猛击对方胸部,用膝盖顶撞对方裆部等方式。

“锦囊”里要求要让学生清楚了解以下内容:

在校内或上学、回家路上要结伴而行,不要到四周没人的地方去,千万不要为了图方便走近路。不要轻易接受陌生人或他人的饮料和食品。任何人提出的性接触,都要断然拒绝。对于不当或不舒服的身体接触,要勇敢地说“不”。

当性侵害事件发生后,要避免对受害人的二次伤害,并尽量减少对周围人的影响。学校处理时要注意以下环节:告诉受害孩子,这不是他(她)的错。尊重并保护受害孩子的隐私权,做好保密工作。了解事实真相,鼓励受害孩子说出实话,并给予支持与安全感。安排受害孩子去医院检查,并接受心理辅导,保存好受害证据。

在预防性侵害中,光靠教育是远远不够的。《中小学防止性侵害教育读本》编写组成员认为,需要学校、家庭的联动,更需要从立法层面进行规定,更好地保护青少年的权益。

■ 链接

保护儿童防性侵,国外是怎么做的?

美国:两岁到3岁的小朋友通过粘贴玩具、拼图、人偶和画册,知道哪些是隐私部位,这些部位只有每天照顾他们的人才能接触。到了3岁至4岁,幼儿园会请来医生用人体模型讲课,让小朋友了解性别的差异和功能。接着,老师会教孩子正确分辨“亲密行为”和“性侵害行为”。

英国:英国法律规定,5岁的儿童必须开始强制性性教育。所有公立中小学都会根据“国家必修课程”具体规定来进行性教育。

芬兰:上世纪70年代,性教育进入了芬兰中小学教学大纲,连幼儿园中也有正面的性教育图书。芬兰的性教育书《我们的身体》备受各国专家推崇。