

打造本色课堂 实施快乐教育

澧县第一完全小学 陈波

“快乐课堂”，就是要让学生更想学、更会学、更好学，学得生动活泼，更具有发展意义与价值的课堂。在课堂教学中，我们不仅仅为了知识而教学，而是为了人的发展而教学。于是我们常常看到这样的课堂：学生善于思考，敢于质疑，争先恐后地举手，自信大胆地表达，充满主见而又不失童趣与深刻的争辩，一个个“小精灵”都是知识、思想、方法的生产者。

一、构建模式，在革新中激扬快乐

在实践中不断探索、在探索中不断改进、在改进中不断提升，我们总结和建立了“五步导学”本色课堂教学模式，其操作要领是：

第一步，激趣导入——想学。教学过程中，教师通过导语、图像、音乐、视频等各种方式诱发学生的学习动机。

第二步，自读呈疑——自学。这一步包括自读和呈疑两个要素，是课堂教学的基石，通过读（读课本、读资料等），看（看例题、看现场、看插图等），做（做练习、做实验、做模型、做游戏等）。

第三步，合作探究——互学。先交流，后合作，多向互动，优化组合，培养学生的合作学习意识，从课堂环境中汲取各自所需的各种“养分”，促进自己与学习同伴的共同成长。

第四步，梳理归纳——会学。本环节主要是教师指导学生对新学的内容进行回顾梳理，让学生加深对所学知识记忆、理解，培养学生总结、概括问题的能力。开启学生学习的“窍门”，突出学习重点，突破学习难点，获取新知，悟出规律，总结方法，让学生“会

学”。第五步，拓展内化——乐学。承前启后，自我发展，运用所学知识解决实际问题，培养学生的“创造能力”，让学生“乐学”。

二、优化管理，在智慧中彰显快乐

在本色教育的课堂里，学生的学习、探究、交流、讨论活动，基本上是分小组进行的，每组4个人，不同成员职责和名称都不相同。4号是组长，是本组的支柱；3号是组长的得力助手，与组长主管本组的学习和纪律。2号是记分员，专管记分。潜力生一般为1号，专管收发作业，目的是督促他们自己完成作业。老师通过学生上课的表现与各方面的情况给各组成员加分或减分，每周统计一次。得分最高的组授予“明星小组”称号。这个制度实行以来，学生感受到了从未有过的快乐。课堂上，他们先围绕某个主题互相探讨研究，在某些问题上，学生会出现分歧，此时小组就发挥出巨大的作用。学生先把自己的观点讲出来，然后由其他组员进行判断。通过讨论，正确答案自动现身了，学生也品尝到了学习的乐趣。在课堂上回答问题时，学生争着抢答，抢到了便得一分。在这个过程中，学生收获最多的是快乐，还有探讨研究的快乐和因团结而胜利的快乐。

三、发展特色，在精彩中绽放快乐

学校全方位地开设各种特色课程，通过搭建更广阔的平台，激扬学生的生命潜能，绽放其生命的精彩。

1、科学活动课，创造之乐。学生自发组成科学研究小组，设置若干研究性课题，每学期初，科技辅导员和大家一起制定研究性学习的科学实践类课程

计划。以生本自主研究性课程为主，目的就是从小激发学生探究问题的兴趣，形成研究与探索的能力，学会通过自己的实践研究去获得知识、重组信息乃至创造发明。

2、艺术活动课，审美之乐。让校园生活充满生活化、艺术化、趣味化，让学生在丰富的艺术活动中得以自主快乐发展。在两年一度的科技节、艺术节上，便是孩子们一展身手、快乐大比拼的时候，既有传统的唱歌、舞蹈、器乐、书画活动，又有手抄报、电脑绘画、手工制作、艺术体操、课本剧、诗歌赛、摄影展等多种多样的形式。师生共同参与，家长观摩助阵，气氛热烈，蔚为壮观。丰富多彩的艺术活动课不仅让我们欣喜地看到了孩子亲手创造的“美”，更重要的是培养了学生健康向上的审美情趣、良好的艺术修养以及丰富的想象与创造力，让每一个孩子在我们的艺术活动中快乐成长。

3、经典晨诵课，怡情之乐。为推动书香校园建设，加大学生的阅读积累，丰富学生的文化底蕴，从2010年开始，我们学校特开设了20分钟的晨诵课程。每天上午7:50，晨诵课孩子们用最美妙的诗歌迎接新的一天的到来。

快乐的课堂应该是动静相宜、张弛有度、真情洋溢、童心飞扬的高效课堂。当教育已经进入一个高度关注人的生命发展的新世纪时，作为教育者，应当让课堂教学在革新中变成巨大的“磁场”，用智慧呼唤童心，让精彩绽放童心，让孩子的心灵自由飞翔，让师生的活力尽情释放，让快乐的阳光洒满课堂。

低年级学生写话与习作教学有感

常德市鼎城区花船庙小学 陈慧

一、激发写话兴趣

第一学期结束，学生们通过汉语拼音和常用字的学习后，能够用拼音加汉字的方式表达出自己的想法，他们经常把自己画的画送给我，并在上面写上一句话，如“老师，你好”，“送给老师的画”，并以得到老师的会心一笑为荣。学生送的画多了，我不由心动：如果让他们都愿意把写上自己想法的画送给老师，岂不是一举多得！于是，我班的语文作业就经常变成了画画。但是我有附加条件：必须在画上写“一句话”，不会写的字可以用拼音，可以问老师、同学、家长，可以到书上去找，可以查字典。孩子们出奇地喜欢这样的作业，都想把自己美丽的图画送给老师，画中的“一句话”也越来越丰富。在进入二年级以后，恰当的命题或半命题作文加上自由写话成为写作的基本形式，纪实加想象成为写作的主要方法。如编写童话故事，教师给出主要人物或关键词、故事开头等，不限中心，不限情节，让学生自由发挥，让他们继续保持写话的兴趣。

二、加强口语训练

孩子们喜欢说、乐意说，教师就要做教学的有心人，时时刻刻为他们创造说话的机会。课堂上，注重师生之间、生生之间、人与文本之间的对话，让学生畅所欲言；下课后，鼓励孩子们之间多交流，也可与老师谈心；在课间、午间、活动中利用每一个与孩子相处的时机，教师尽量找孩子们喜欢的话题，引导他们进行口语训练。学习中的喜悦苦恼，活动中的收获，读课外书籍的体会，就是同学之间的争执吵闹，也是很好的话题，更别谈课本上一幅

幅构图精美、色泽鲜艳的插图，只有多说多练，孩子们的口头表达能力才能得到锻炼。口语训练有了大胆地开口说，那只是一个良好的开端。口语训练的第二步，更需要教师的引导，不断纠正孩子们语言上的缺陷，使其有条理的讲述，提高说话质量。

三、注重生活体验

教师当好首席的引导者，创设丰富的教学情境。孩子们喜欢玩耍，喜欢动手实践，教师就投其所好。注重孩子们的亲身体验，把儿童应做的事都变成一种游戏，就让他们尽情玩耍游戏中积累感性素材，加深心理体验，增强表达欲望。在愉悦的“丢手绢”、“传悄悄话”、“老鹰捉小鸡”、“猜谜语”等游戏中，学生会不用老师提醒就全神贯注地观察，津津有味地讨论，轻松、流畅地表达出自己所见、所听、所想、所思。在玩中收集了写作的素材，大大激发了孩子写话的兴趣。我们还可以让学生走进生活，教学中，我经常有意识地组织学生开展一些活动，让学生联系生活实际来写话，调动他们的生活积累，让他们写身边实实在在的东西，写身边熟悉亲切的人，写身边真实的小事。

四、启发合理想象

小孩子想象丰富、思维开阔，对一切事物都充满好奇，生动有趣的童话故事能调动他们写话的兴趣。启发孩子们的合理想象，让其续编故事是学生的一大乐趣。学了《猴子捞月》，让孩子们续编：十几年后，当年捞月的那只小猴子也变成了老猴子……孩子当堂续编。有的孩子说：“后来，那只小猴子的孙子们也去捞月亮，小猴子批评它们：你们这群笨孙子，怎么跟爷爷一样不动脑筋

呢？……”也有的孩子说：“在一个有月亮的晚上，那只小猴子就带着孙子们来到井边，给它们讲当年自己捞月亮的故事……”如果老师能给学生一个自由的空间，让他们打开心灵的窗户，自由表述，异想天开，充分发挥，就能唤起儿童写话的积极性，让孩子的写作充满个性和创造性。

五、巧用恰当评价

对学生写话的评价应多采用鼓励性的语言，教师要多用赞赏的眼光来看学生的作品。我对学生的评语一般不用A、B、C或优、良、中、差这些字眼。对学生日记的评价我是这样做的：先是学生自评，再是同桌互评。让学生相互之间先找出错别字和语句不通的地方，再找出写得好的地方，使他们取长补短，共同学习和提高。最后才交给老师评。为了鼓励学生多写话，写得好，我还采用了积分制，对于写得好、写得好的学生实行加分，一周公布一次，对积分高的进行奖励，调动学生的积极性。在日记或写话作业后经常用到这样的评语：“从你的写话中可以看出你是一个善于观察和思考的孩子。”“老师很欣赏你写花的颜色的这一段，如果在最后写出你的看法，你的感受，这将是一篇非常好的文章。”“我发现你进步非常快，再努力点，老师相信你会写得更好！”……

低年级作文教学，不能千篇一律，不能以统一的形式来规范，教师更不能居高临下，而应从儿童作文心理出发，尊重儿童个性的差异，让儿童轻轻松松写话，快快乐乐表达，使作文真正成为他们生活的需要，成为他们童年的乐事。

情感教育模式下初中英语教学有效性的探讨

澧县城关中学 马秀苇

初中英语教学中的情感教学方法，需要以学生的心理、生理特征为基础，将情感培养的一般性规律作为方向指导，结合初中英语教学的特点与生本素质教育理念，通过对学生学习动机、学习兴趣的激发和培养，在情感教育的模式下增强初中英语教学的有效性。

一、以情感教学促进学习动机的生成

学习动机是初中英语学习的根本途径，动机是人类思维和情感产生能动性的第一步。在英语教学中应当帮助学生生成正确方向的学习动机，首先要从学生的非智力因素出发，了解学生的情感、价值观和思维方式，以事实作为依据深入浅出地为学生讲解学习英语在实际生活中重要意义，深入挖掘教材中的思想品德内容，在英语教学中融入思想政治教育，通过具有情感教学意义的课内外实践活动，提升英语学习在学生情感认知中所具有的重要意义。在这样的教学方法中，使学生具有正确导向的学习动机，培养学生对英语文化和语言的积极情感，才可以将充足的学习动力贯穿于初中英语学习的整个过程中。在认识到英语学习不是为了考试，而是将来发展和未来社会的需要时，才能唤醒学生对外语学习的内心愿望。

二、通过情感教育，培养学生对英语的学习兴趣

兴趣是学习最好的推动力，要实现初中生对英语学习的兴趣培养，除了使学生明白英语学习对于自身及社会发展的重要作用之外，还需要教师自身对先进教学理论和英语发展的深入研究，保持英语教学与时代发展的一致性。教师需要了解当前环境下学生心理的特殊表现，根据学生的具体情况，以先进的教学方法和手段，不拘泥于常规的教学模式，保持学生英语学习中的新鲜触觉，灵活运用征文、朗诵、歌曲等多种教学方式，为学生创造适合初中英语的学习环境，使学生在运用英语语言功能的过程中获得认可，找到英语学习的乐趣。

三、通过积极情感的环境影响增强学生对英语学习的认可

学习氛围是保持学生学习积极性、减轻学生厌学情绪的重要影响因素。教师要在英语教学中，以积极的情感影响整体教学氛围，多以鼓励和信任的情感表达与学生交流，以平等的心态对待学生。在这样的和谐氛围中，学生能够在英语的实践应用中主动发现、解决问题，充分利用学生的主观能动性。对学生微小的进步给予充分的鼓励和支持，真正地关心学生的学习和生活，在对学生的关爱和呵护中，使学生对教师建立起信任和敬爱的积极情感，还可以缩短彼此的距离感，让学生与教师的交流中不存在情感障碍。在公正平等的学习环境中，在学生认可的教师指导下，英语学习能够让学生得到心理上的满足，让学生获得情感上的愉悦，激发学生对英语的求知欲望，并获得应用英语实践的自信心。

四、以情感策略更易被学生接受的方式指导学生的学习方法

根据教材的实际教学内容，建立更好的语言情境，使学生有强烈的代入感，在更容易理解的直观形象表达中感受真切的语言氛围，通过具有愉快直接情感的参与方式，体验英语学习的积极情感，能够使学生掌握更加灵活、更加生动的英语学习方法。语言的高层次学习方法，是具有策略性的自我情感置入方法。这是语言学习的独特性，也是由语言的应用规律所决定的。学习方法的指导要把握三个基本原则：第一，学习方法应与学生的独特个性相适应；第二，学习方法要与英语语言能力训练相配合；第三，学习方法要与学生情感接受相一致。英语学习方法指导，要按照学习过程的一般规律进行指导，还要符合学生个体的情感接受能力。这样的指导能够使学生迅速接受更有效的学习方式，大大提高英语学习的效率。

五、让学生享受成功的快乐情感

要使学生在英语学习中感受到学习和成功的快乐，要求教师能够以自己的积极情绪影响学生，将心理和情感规律作为自身教学的指导思想。惩罚和教训的教学约束手段虽然能起到一定的作用，但由于它与心理规律的正向发展相违背，经常会伤害到学生的自尊心，让学生失去了学习英语的根本动力。成功是每一个人、每一个学生都需要的，这是人类最基本的被人认可的心理需求。平等对待学习程度、学习能力不一样的学生，以鼓励和表扬为基本的情感处理方法，根据学生的学习程度，采取不同的教学要求。对英语学习存在困难的学生，要选取难度较低的问题，充分肯定他们的进步和努力，让他们在享受进步的快乐中满足对成功的情感需要；对英语学习成绩较好的学生，要适当增加问题的难度，让他们感受到挑战难题的成功喜悦。这样因材施教的教学方法，符合学生学习的情感规律，能够让学生在不同的学习阶段获得成功的情感体验，保持充足的学习动力。