



## 留学好望角

## 慈善行为

□ 郑一玮

我们学校有这样一男孩:金色的头发,高挺的鼻子,成绩平平,酷爱运动。他的名字叫 Ben,我们通过在物理课上一起做实验成了好朋友。后来没想到不幸会发生在他身上,他在参加拉斯维加斯摩托车比赛时不幸受伤。学校为他专门设计了一款腕带,上面写着“Go! Ben! (加油! Ben!)”的字样,我们可以在课堂上找辅导员购买,价格是5美元,卖腕带所得捐款都会送给 Ben 的家庭。作为同学,手持腕带就代表成了大家庭中的一员,而其他任课老师也会额外附赠期末加分,以此来鼓励大家做好事。那是一款很漂亮的绿色腕带,一些学生买来戴在帽檐处、系在书包里、套在笔上,还有女



孩当发带用……一时间,“Go! Ben!”成为学校里的时尚。养病期间 Ben 感受到大家对他的爱,回到学校后更发奋学习,成绩也逐渐上升到了前几名。

像这样的慈善行为在校园里还有许多,以各种各样的形式表现着。比如校长规定学生每个月都有一个星期五可以不穿校服,随便穿自己喜欢的便装,但前提是要向小组长缴纳5美元。当然,这些钱也会拿给公益组织或者医院等需要资助的地方。

写到这里,我又想到一次学校剧院的改造行动。这是非常有趣的一次活动。我们学校的舞台比较小,需要在旁边加设两个高台。校财务部并没有直接给采购部门

拨款,而是让学生会自筹一个小短剧演给大家看,设定门票是5美元一张,所有的盈利都用来进行剧院改造。

我十分欣赏这些似乎是轻而易举的慈善行为,Ben 并没有感到对他的帮忙是一种同情,反倒觉得这是一种创新、有意义的方式。原来,这个举动已在不经意间对 Ben 的生活产生了巨大的影响,而大家在给予 Ben 精神安慰的同时,又借此机会向同学表达了关心,感情就自然加深了。当然,周五交钱可以“臭美一下”的规定也是非常值得称赞的。我们在张扬个性的同时,又可以作为穷困潦倒者提供紧急救助,何乐而不为呢?而在有趣的社团表演中,更大的舞台交给了班上的文娱积极分子,所有努力取得的回报,也都直接反馈给了学生。

慈善,是一种有益于社会与人群的为民事业,可以是“大张旗鼓”的,也可以是有生动的、活泼的新意。通过在美国求学的经历,使我领悟到了成功的真谛:为了实现心中的目标,就应面对环境和现实,越挫越勇,永不服输,尤其要擅于给团队成员造梦,使他们和你一样有梦想,并为梦想而不断追求。

## 域外传真

## 咱们不是笨蛋

□ 约瑟夫·弗兰克

这是我做老师的第一天,我怀着愉快的心情走进教室,然而,眼前的一幕霎时令人目瞪口呆。在教室后面的角落,一个男孩将另一个男孩摁倒在地。“听着,你这个笨蛋!”被摁倒的那个大吼,“我才看不上你妹妹呢!”“你给我听着,最好离她远点!”上面的那个男孩威胁道。

我挺直矮小的身板,喝斥他们不要打架。两个男生怒目而视,都回头瞪了我一眼,慢吞吞地回到各自的座位上。这时,隔壁教室的壮汉探头进来,大骂咱班的学生不懂规矩,这更使我觉得自己软弱无能。

下课后,大家都离开了,我留下那个挑起争斗的男生,他叫马克。“老师,别浪费你的时间了。”他说,“我们都是笨蛋。”然后,他大摇大摆地走了。我在心里对自己说,忍受一年,明年夏天结婚后,就去做更有意义的工作。

“他们让你觉得非常沮丧,是吗?”回到办公室,刚才有点“嚣张”的同事问我,我点了点头。“不要担心。”他说,“我也教过他们,大多数人无论如何都毕不了业,今后上课时你只要让这伙人保持安静就行了。”

我收拾东西准备回家,却怎么都无法忘记马克自嘲时脸上的表情。我知道必须做些什么来帮帮这些孩子,解决问题的方法并不是一走了之。

第二天早上,我在黑板写下这几个字母——ECINAT。学生们都说,单词太古怪了,他们从没见过。我再次拿起粉笔,写下:JANICE,马上,几个学生脱口念了出来,然后开心地看着我。

“对了,我叫珍妮丝。”我说,“其实,刚上学时,我连自己的名字都写不对,不会拼写单词,数字在我的脑子里更是混乱。因此,我被人贴上了一个标签——笨蛋。”

“那么你是怎么成为老师的呢?”一个学生问道。“因为我痛恨这个称呼,我不笨,而且喜欢学习。你们就像当年的我,如果谁喜欢‘笨蛋’这个标签,那么,他就不属于这里,这个教室里没有傻子。”

转眼,几个月过去了,学生们取得了非常大的进步。在我预备休暑假前的最后一天,一踏进班级的大门,幸福的感觉就扑面而来。孩子们的课桌上,储物柜上,都摆满了一束束的鲜花,讲台上还有一个大竹篮。他们怎么能弄到这些东西的呢?我既高兴又惊讶,这些人多来自贫困家庭,连衣服和伙食都要靠学校资助。

不过,那不是他们送给我的唯一的礼物。两年后,14名学生都毕业了,其中6人还获得了大学奖学金。

现在,每当我回想起自己第一天为人师的情景,就不禁笑起来。嘿,当时我竟然想辞职而去去做其他的工作呢!

## 夫子闲话

## 我和教师节一起长大

□ 何祖华

1985年1月21日,第六届全国人大常委会第九次会议作出决定,将每年的9月10日定为我国的教师节。那年7月,我刚从师范学校毕业,随即走上教育岗位,开始了漫长的教书生涯。

30年来,我一直坚守着这份崇高的使命。我同学和我共事过的群众,有人改行从政至中央组织部,有人当上了县市级的人大主任,有人当上了局长,有人当上了副县长,有人是大学教授、有的成了商界大款……或许有人认为是我运气不行,错失良机,抑或能力不如他人……不管旁人怎么评价,我却依然活得自在逍遥,体会其他职业无以感受到的快乐。

师者,不仅要传道授业解惑,更要修身悟德勤业。简单地说,“学高为师”,作

为教师,必须要有渊博的专业知识、过硬的教学功底、突出的科研能力、良好的文化修养,并且还要掌握其他领域的重要知识,力求广中求长、一专多能,这样才能熟练掌握学科的知识结构及其发展趋势,把所授课程教好、教实、教活。

身正为师。孔子曰:“其身正,不令则从,其身不正,虽令不从。”从站上讲台的那刻起,为人师者就要确立正确的、具体的奋斗目标,怀抱“捧着一颗心来,不带半根草去”的热血情怀,做践行社会主义核心价值观的榜样。在日常工作中,也要经受得住来自方方面面的物质金钱的种种强烈诱惑,不要把个人利益看得太重,要为孩子的一生着想。

德高为师。每一位从业者都要廉洁执教,以高尚品行和聪明智慧教书育人,

将本身的美好形象永恒留在求学者的心里,使他们从小就知什么是真善美,什么是假恶丑,从而慢慢知道做什么样的人,怎样做人。之所以称教师是太阳底下最光辉的职业,不是因为有多么耀眼的光环、多么傲人的威严,而是因为这与生俱来的优雅与质朴。平凡是源于工作时的默默无闻,优雅是心灵向善的纯洁与明朗。

教师节每年只有一次,仅有一天,但教师任务、教师职责是每天要做的事。喜庆的日子,心里要平静;平静的日子,天天应喜庆。30年,是我人生道路的一部分;30个,是教师节的一个。在未来的时光中,我将用大爱去从教、用真心去待人,用仁爱之举托起莘莘学子希望的明天。

## 以幸福的教育培养幸福的人

——衡阳市第二实验小学“幸福教育”掠影

汪美玲 黄勇

“以幸福的教育培养幸福的人”——这是衡阳市第二实验小学的办学理念。建校三年来,学校始终以提升师生幸福感为目标,以课题《提升师生幸福感的学校发展策略研究》为推手,把“幸福教育”的理念落实到校园建设、教师研训、教学改革等方方面面的工作中,将学校建设成为了雁城衡阳一所有人皆向往的知名学校,被誉为雁城教育的一张名片。

## 一、环境建设:营造师生的幸福生态圈

环境是学校教育最直观的有机组成,是学校办学理念、办学文化的显性展现,它通过视觉感受影响师生的精神世界,目之所及皆可育人。学校意识到这一点,用心为师生营造了一个幸福生态圈。

在功能布局上,学校在高标准建成了各种教育教学必需的功能教室、设施设备的基础上,彰显“健康是幸福的基石”的理念,在校内建设了高标准的环形跑道、人工草坪足球场、网球场、篮球场、体能训练组合器械,倡导师生坚持锻炼、强健体魄、享受幸福。

在主题色调上,学校以蓝、浅灰、白为主色调,融入到学校环境建设中。浅灰与雅白小方块交错的外墙,天蓝色的环形跑道再加上点缀其间的绿树红花、文化布置,整个校园给人一种清新雅致的感受,令人赏心悦目。

在文化建设上,学校以体验成功为出发点来提升师生的幸福感,精心布置了“教师之星”、“小绅士、小淑女”、“勤、信、仁、智”标兵、“优秀作品展”四个系列墙面文化,同时辅以学生参与设计的各种温馨提示语,收到了展师生之风采、体成功之幸福、感关怀之温暖的效果。

## 二、专业成长:引领职业幸福的指南针

从职业的角度来关照,幸福感主要源自于服务对象、社会以及自身对职业能力的肯定。基于此,学校以引领教师专业成长作为提

升教师职业幸福感的主抓手。

学校为每位教师建立了专业成长档案,让教师直观感受到自己的点滴成长;开设了“祝融讲坛”,定期邀请教育专家、文化名流来校讲座,以传承教育智慧、开拓文化视野;组织外出学习,开展对外交流,借他山之石以攻玉。

专业引领为教师体验职业幸福指明了方向。三年来,学校培养出了一批优秀的青年教师。1人被评为“全国优秀教师”,3人荣获全国教学比赛一等奖,6人荣获省级教学比赛一等奖,14人荣获市级教学比赛一等奖。

## 三、教学改革:打造幸福教育的主阵地

教育的最终落脚点是学生。学生的学习体验则是检验教育是否幸福的最重要指标。所以,以学生为主体,创设民主和谐的心理环境和自主参与的课堂氛围,使学生在主动参与的学习过程中享受到自身价值实现的快乐,才能使课堂成为学生幸福的源头活水。

在实施教学改革、构建幸福课堂的过程中,学校以“体现学生主体地位”、“运用富有实效的教学手段”、“实施及时积极的课堂评价”三点为中心,引领教师建设心理和谐、积极主动、互动良好的生态课堂。在课堂教学改革浪潮中,学校没有推行统一的固定教学模式,而是让老师们以学校的中心理念为核心,各展所长,构建了自己特有的教学模式——周群意老师的“lian式教学模式”、李志富老师的“思维导图模式”、谢燕辉老师的“3+5模式”学科特色鲜明,效果明显,把乏味的学习衍变成有趣的发现、探究和讨论。

## 四、序列活动:提升集体幸福感的倍增器

活动的开展可以有效增强师生的集体归属感,精心构建的序列活动更能有效提升集体的幸福感。

段部文化评比、朗诵比赛、青年教师K歌大赛、篮球赛、羽毛球

比赛、趣味运动会,系列竞赛活动既展示了老师们的风采,又丰富了老师们的课余生活;每月一次的教研组联谊、集体生日,每年3月8日的“家属节”活动,让老师们心贴得更近,营造出了“家”的温馨和幸福。

学生活动更为丰富,按活动主题可以分为德育、学科、文体、综合实践、亲子、特定日期六个系列;根据活动目的则可以分为竞赛、展示、体验、养成四个大类;而根据规模大小又可以分为校外活动、校级活动、班级活动。形形色色的活动给孩子们的学习生活增添了色彩,学校成了他们心中最好玩的地方。

## 五、多元联动:凝聚幸福能量的大磁场

随着社会的发展,学校与家庭、社会的联系也越来越紧密。在推行幸福教育的过程中,有效地调动家庭、社会的教育资源,营造出一个凝聚幸福能量的大磁场。

学校与社会爱心企业、友好单位携手,为师生拓展了活动的天地。路源建设定期与教师开展联谊活动,交通银行与学校联合开展小小银行家活动,雅士林地产为学校捐助校服,交警进校园开展交通安全主题班会,《衡阳晚报》、《科教新报》在学校开展“小记者”、“小通讯员”活动。

学校与家庭联系更为紧密,配合更默契。校园网、校讯通、QQ、微信等信息平台实现了家校的无缝链接;家长会、家委会等面对面的沟通形式,让家长沟通更深入,配合更紧密;而正在筹划中的家长义工活动,让家长参与到学校的日常管理中,家校融为一体。

多元联动为学校教育添了一份助力,促进学校工作的良好发展,不仅师生、社会、家庭也感受到了教育所带来的幸福。

追寻幸福是没有止境的,衡阳市第二实验小学将继续在这条阳光大道上幸福前行。