



留学好望角



等风来

□ 程羽蒙

因为是第一次在墨西哥阿卡普尔科玩滑翔伞,所以我们3个人身后,都站着一个教练指导动作。本来心里就有点儿打哆嗦了,他的几句话又加剧了紧张的气氛,教练说:“一会儿起飞时,一定要身体笔直地跳出悬崖,不然的话,你一蜷缩,伞就撑不起来,你就会挂在那里,很危险。”

我听完更害怕了,谁知道到时候我会不会腿一软,身体就不听使唤呢?这也是跳崖啊。

从背上伞的那一刻起,我就开始像复读机一样不停地问道:“什么时候往前冲?我现在就冲吧,别耽误时间了!”

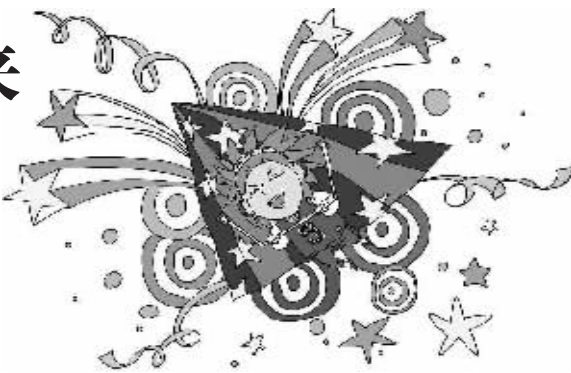
教练面对我神经质的催促,从耐心地让我稍等,到面带神秘的微笑不再回答。在我自己都问得有点儿神志不清的时候,教练突然凑到我耳边,很慢、很认真地说:“不管你有多着急,或者你有多害怕,现在我们只需要静静地等,等风来。因为冲出去也没用,飞不起来的。”

“等风来?”

教练点点头:“如果想飞起来的话,只有勇气是不够的。我们得停下来,什么都不要想,让自己清空,等待时机。”

我知道教练是在告诉我滑翔伞的入门知识,但这“等风来”3个字,却毫无征兆地让我眼眶一热。

我突然不害怕了,这么久以来,其实我一直背着全部身家在路上冲刺的状态。以为只要自己跑得够快,就总能飞起来,就像现在说着不想说的话,做着不想做的事,已经气喘吁吁但还是逼迫自己加速再加速,无非是因为前路太远,我怕我松懈1秒钟就会被罚出赛道外,害怕自己脚步一停就前功尽弃,再也没有能力飞起来。可是在筋



疲力尽两眼发黑的时候,我为什么从来没想过要告诉自己:“等一等,。”

四周一片寂静,时间像是静止了一样。

当树叶摆动的幅度越来越大,发出悦耳的摩擦声时,教练在我耳边轻轻说:“风来了,飞吧。”

我点点头,深呼吸,身体笔直地迎着风冲了出去。我身后,王灿和Jakie 也大喊着冲了下来。

飞到最高的地方,风变得很大,是实实在在地撞在身上,从耳边呼啸着掠过。我看着脚下的河流、农田和山谷,想象着自己置身其中,会是一个多微小的黑点,肉眼不可见。我张开双臂,想象着能把风抱个满怀。

不远处,王灿在空中大喊着问我:“开心吗?”

我冲他竖起大拇指,不知道脸上的笑他能不能看到。

“程羽蒙!你的愿望实现了,以后,就做回程天爽吧!”王灿飞到我正前方,转身,笑得龇牙咧嘴地看着我,这样对我说。

在呼啸的风声中,我轻轻地点了点头。

班主任手记

不一样的四年级

长沙师范学院附属小学 方耀华

水果 Party 在几天前如期进行。有老师笑言我这开学悠哉,人家都如火如荼地上课,我还尽瞎折腾。其实,本人不过是想举办一场别开生面的宴会,和学生们一起喜迎新学期,提前过中秋节罢了。

活动前提出要求,每人都带一种水果,如有不带者,则计划取消。整个过程中,如有不良、危险动作的同学将取消玩耍资格,改为观赏“嘉宾”。首先打预防针,是因为我们的孩子太活跃,一兴奋声音就高八度。不过,我今天很高兴,因为走进了校园,就看见娃儿们飞一般奔来问好,不忘告诉我带了什么水果。走到楼梯,班长兴奋中却有一丝遗憾:老师,某某没带水果,怎么办呢?我神秘一笑:想办法!聪明的家伙心领神会:我分他一个。

众所周知,在小学教育中四年级正好处在从低年级向高年级的过渡期,孩子对自己的行为和情绪变化更有意识,开始从模仿向半独立、独立转变。并且,他们开始有了主见,但辨别是非的能力却仍有限。加上社交经验缺乏,经常会遇到很多难以解决的问题。为此,我们若能尊重学生的需要,同时用恰当的方式给予其正

确的引导,相信是能够收到好的教育效果的。

针对这一特点,在新学期就为孩子们量身“定制”了一系列丰富多彩的活动,帮助他们快乐度过不一样的校园时光:举办体育竞技“吉尼斯”、创建班级周刊《智虎播报》、幸福星期三(无书面作业)、水果 party、小组合作学习、名人故事会、《泰戈尔诗选》朗诵会等主题实践科目。作为班主任,我要抓住这个时机,为小集体创设了一个有利于沟通、交流、合作的学习情景,让大家在训练中互相交流情感、体验,分享彼此的思考、经验,从而养成合作、分享、积极进取等良好的个性、品质。

之前就有学生给我的汉语课贴了个“游戏课”的标签,这次的水果 Party,孩子们更是喜欢!希望下次还能再玩。原来,在他们眼里,按照兴趣去选择才是最快乐的学习方法,不仅能体会与同伴一起分享食物的幸福,还可以为全校每一位老师送上一份中秋节和教师节的问候。一张卡片、一枝康乃馨、一个月饼都表达着他们对园丁辛勤付出的深深谢意。

孩子们,下一次你们期待的又会是什么呢?

浅谈如何培养小学低年级学生的良好学习习惯

永州市冷水滩区三多亭小学 匡代凤

良好的学习习惯是学好数学知识,掌握数学技能,提高学习效率的保证。小学低年级是基础教育起始阶段,更是培养良好习惯的关键时期。与其埋怨学生“不会说”、“不会听”、“不会想”,不如引导学生如何“会说”、“会听”、“会想”。有的教师认为学生说得不完整,“不如我说给他们听”,这剥夺了学生说、听、想的权利。

教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者,为学生的发展提供良好的环境和条件。

一、培养学生专心倾听和认真阅读课本的好习惯

专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程,提高课堂学习效率的前提,而兴趣也是专心倾听的根本。兴趣是最好的老师,学生的求知兴趣一旦被调动起来,他们就会积极参与,努力探索。针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点,在课堂上,教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣,充分激发起学生的学习兴趣,这样学生比较容易做到专心倾听老师的语言。若在指名发言或小组讨论发言时,大部分同学又因参与度不够,未能做到专心倾听同学的发言,可以利用学生爱表现的心理,让他们都来做小老师,对发言的同学作一个评价,让更多学生参与进来。

认真阅读课本,不仅能够帮助学生快速掌握数学知识,还能培养学生的思维方法、良好的思维习惯。

二、培养学生独立思考和合作交流的好习惯

数学是思考性极强的学科,必须使学生积极开动脑筋、

乐于思考、勤于思考、善于思考,逐步养成独立思考的好习惯。如契可夫所说:“教会学生思考,对学生来说,是一生中最有价值的本钱。”

低年级的学生容易受到外界的干扰,主观意识差,在课堂上容易跟随大流。因此在课堂中,要给学生留足够的思考时间。提问学生时,要多方考虑,照顾各种层次的学生。对于有一定难度的题目可以让优生多发言,鼓励他们多开动脑筋,让他们的思维得到进一步的发展。对于显而易见容易解决的题目,多把机会留给一些稍微差的学生来回答,及时鼓励他们,让他们感受到成功的乐趣,激发他们动脑筋的欲望。

合作学习有利于培养学生的协作精神、团队观念和交流能力,并在思想的碰撞中迸发创新的火花。如:我在教学《统计》时,先给学生播放一段路口视频,让学生统计在一分钟之内过往的车辆有几辆货车、几辆面包车、几辆小汽车、几辆公共汽车,一遍放完后,很多的同学都说:“老师,太快了,再来一次。”我不吭声,满足了他们的要求,再播放了一次,播完了以后,同学们还是来不及记录。然后我问学生:为什么看了两次都未能记录下来呢?你们在小组里讨论一下,有没有办法能又快又准确的记录下来呢?同学们各抒己见,很快就想到了分工合作,有的组员记录面包车、有的记录货车、有的记录小汽车、有的记录公共汽车,1分钟视频播完后,各个小组都有了统计结果。

三、培养学生从生活中发现数学和应用数学的好习惯

数学来源于生活。本着“人人学有价值的数学,并把数学应用于生活”的思想,要激发学生学习的积极性,给学生提供充分参与数学活动的机会,让学生成为学习的主人,使学生在数学活动中体会数学的价值,教师要培养学生学会从生活实际出发,从平时看得见、摸得着的周围实物开始,在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。

四、培养学生整理知识、构建知识结构的好习惯

学习数学的过程就是一个不断整理、内化知识,进而形成具有自身特点的个性化知识结构的思维过程。在课堂教学中,教师要重视引导学生整理知识,构建合理的、有利于后继发展的知识结构,使学生会一些学习数学的思想方法,为创新提供一定基础。如:我在教完“5的口诀”时,给学生出了很有兴趣的一道题,我问:你知道匡老师今年几岁吗?猜出来有奖品哟!学生们的积极性一下子被调动起来了。然后出示一幅有规律排列的糖果图,第一横排六颗,其它5排每排有五颗。我接着说:“匡老师的年龄数隐藏在这幅糖果图里,看谁能想到很快数出一共有多少颗糖果的办法。”同学们争先恐后地发表了自己的看法,就这样让学生把所学的知识进一步整理与内化。

虽然小学生形成良好的学习习惯非一朝一夕之事,但由于低年级学生的思维活跃,接受新鲜事物快,因此,只要教师引导得法,训练效果好,就能加快学生养成良好的学习习惯,并且在学习生活中扎根、结果。

夫子闲话

暑假办班

□ 王辉庆

人真是相当矛盾的个体:陷于期末忙碌中的时候,总是期盼着长假快点来临,然而待得闲暇无事时,却又总会不自觉地怀念起上班的时光。我觉得解决这一矛盾的最佳办法应为充实生活,从而避免碌碌无为产生的空虚感,所以热天还没开始,我就如期招到了一男一女两名学生,办个暑期班的念头终得以付诸行动。

可能有点怀旧情结在里边吧,冲着“永久”二字,我从专卖店推回了一款可折叠的儿童单车,刚从后备厢中将车搬出,两个学生就欢呼着拥过来。兴趣是最好的老师,我认为选择骑行训练开了个好头。

果不其然,一上车,两个学生都表现得相当认真,轮换着一圈又一圈地练习,似乎永不知疲倦。只是苦了我这个教练,弯腰弓背,姿势别扭地跟在自行车后面,还要时刻提防孩子别摔下来,因此精神高度紧张。

四五天过去,情况开始好转,学生逐渐找到了感觉,于是我也渐渐尝试松手了,等到教会他们独立上车下车之后,我们便从操场转移到了屋侧车少的乡间水泥路上。一个个凉风习习的清晨与暑热渐退的傍晚,学生全神贯注地踩着自行车,我则汗流浹背或走或跑紧随其后,师生同时锻炼成了乡邻眼中新添的一道风景线。

不过来回了几次后孩子就已经轻车熟路了,我提议到公路上去拉练,两人欣然应允。就是在那段时间里,我们曾溯溪而上来到了大光河的上游,在拦河大坝上,实实在在地见识了书中描述的高峡出平湖的壮丽景观。也曾沿盘山公路到达了富岭的顶峰,此处,公路劈山修建,站立路中间,抬头只觉上窄下宽。我问他们,张家界有个著名的景点叫一线天,你们知道为什么吗?学生回答,还不是因为站在那里像现在一样只能见到一线天空嘛!我笑了笑,忽然对岩脚下那汪清泉大感兴趣——冰爽甘甜,而且是那种不用烧开就可以直接喝的水。有此经历在前,后来,我们又去了有“湘东小桂林”之称的象形山游玩。这些地方,学生是第一次涉足,其实我又何尝不是呢?人说登高必自卑,涉远必自迩,暑期的野游开阔了学生的眼界,在我的心中却是平添了许多的相见恨晚。

暑假训练班的两个学生,女生是我的女儿,男生是我的侄儿。