

感悟网络给班主任成长带来的好处

长沙县福临镇福临中学 童花

人最宝贵的财富就是阅历,阅历不是一个人的才华和能力就能够解决的,它必须经过时间的洗礼才能够成熟。阅就是读书,就是读世,读万卷书,就是读人生的各种故事;历是什么呢?历就是经历,就是经验,就是行万里路,就是各种场合和状态的历练。别说我成长了,作为班主任,不同的时间阶段,会有不同的发现、不同的体会、不同的人生追求。任何方面的提升,都可以利用网络,网络给我们带来了许多好处:

一、网络交流纯洁了班主任的情感和追求

通过网络培训与学习我领悟到了教育之爱的四种境界:

一是身不由己的爱。不是职业选择了你,也不是你选择了这个职业,而是除了这个职业你别无选择。

二是适应环境的爱。不能够改变工作,

那就去改变心情;因为需要,所以要适应。

三是价值实现的爱。在具体工作中感受到成就感,感受到自身存在的价值。

四是宗教般的热爱。这是一种为了信仰而舍弃一切的爱,为了自己热爱的事业、自己的信仰,物质对我已经不重要了。

二、网络交流坚定了班主任的理想和信念

通过网络培训与学习,我明白了理想就是根植我们灵魂里边的、心灵追求的高度。我们对未来家庭、事业的设想,对自己人生发展的规划,对自我价值实现的预期目标,这就是理想!不管你活得多么卑微,理想总是让你感觉未来还有希望、是最有效的精神支撑力量!

理想的意义,不仅仅在于引领我们的事业不断走向成功,更在于给我们的心灵寻找一种向往、一种慰藉。

追求有很多副产品,我们不要把眼光只死盯着专业成长,我们首先要给自己一个明确的职业定位,给自己一个心灵渴望的高度。当我们不断地向心灵渴望的高度进军时,到时你自然会发现,你的专业也成长了。

三、网络交流丰富了教育的艺术和技巧,提升了生存的质量和境界

以健康的心态把网络作为生活的补充,我们就可以享受网络交往的诸多益处,如利用网络组织教学等。渐渐地我提出了成长口号——每天比别人优秀一点点,哪怕是百分之零点一的优秀,我们坚信,不久之后将会诞生一个全新的自我!

总之,网络拓展了人们生活的空间,改变了人们的生活方式,给我们带来了海量的信息,多样的交流和实实在在的便捷。今天和昨天不同,这就是成长!班主任教育艺术的不断进步、提升、发展,这就是成长!

浅谈新课标下数学思维能力的培养

隆回县滩头镇中心学校 谢炳发

现代教育观点认为,数学教学是数学活动的教学,即思维活动的教学。如何在数学教学中培养学生的思维能力,养成良好思维品质是教学改革的一个重要课题。本文谈谈初中生数学思维的培养的几点尝试。

一、培养兴趣,促进思维

兴趣是最好的老师。教师要精心设计每节课,要使每节课形象、生动,有意创造动人的情境,设置诱人的悬念,激发学生思维的火花和求知的欲望,并使同学们认识到数学在四化建设中的重要地位和作用。经常指导学生运用已学的数学知识和方法解释自己所熟悉的实际问题。新教材中安排的“想一想”、“读一读”不仅能扩大知识面,还能提高同学的学习兴趣,是比较受欢迎的题材。适当分段,分散难点,创造条件让学生乐于思维。如列方程解应用题是学生普遍感到困难的内容之一,主要困难在于掌握不好用代数方法分析问题的思路,习惯用小学的算术解法,找不出等量关系,列不出方程。因此,我在教列代数式时有意识地列为方程的教学作一些准备工作,启发同学从错综复杂的数量关系中去寻找已知与未知之间的内在联系。通过画草图列表,配以一定数量的例题和习题,使同学们能逐步找出等量关系,列出方程。并在此基础上进行提高,指出同一题目由于思路不同,可列出不同的方程。这样大部分同学都能较顺利地列出方程,碰到难题也会进行积极的分析思维。

二、学会方法,教会思维

要学生善于思维,必须重视基础知识和基本技能的学习,没有扎实的双基,思维能力是得不到提高的。数学概念、定理是推理论证和运算的基础,准确地理解概念、定理是学好数学的前提。在教学过程中要提高学生观察分析、由表及里、由此及彼的认识能力。

在例题课中要把解(证)题思路的发现过程作为重要的教学环节。不仅要学生知道该怎样做,还要让学生知道为什么要这样做,是什么促使你这样做,这样想的。这个发现过程可由教师引导学生完成,或由教师讲出自己的寻找过程。

在教学练习中,要认真审题,细致观察,对解题起关键作用的隐含条件要有挖掘的能力。学会从条件到结论或从结论到条件的正逆两种分析方法。对一个数学题,首先要能判断它是属于哪个范围的题目,涉及到哪些概念、定理或计算公式。在解(证)题过程中尽量要学会数学语言、数学符号的运用。

初中教学研究对象大致可分为两类,一类是研究数量关系的,另一类是研究空间形式的,即“代数”、“几何”。要使同学们熟练地掌握一些重要的数学方法,主要有配方法、换元法、待定系数法、综合法、分析法及反证法等。

三、培养好的思维品质

在学生初步学会如何思维和掌握一定的思维方法后,应加强思维能力的训练及思维品质的培养。要注意培养思维的条理性与敏捷性。根据解题目标,确定解题方向。要训练学生思维清晰,条理清楚,遇到问题能按一定顺序去分析、思考,对复杂问题应训练学生善于于局部到整体再从整体到局部的思维方法。学生在思维过程中,要能迅速发现问题和解决问题。要注意培养思维的严密性和灵活性。每个公式、法则、定理都有它的来龙去脉,都有使它成立的前提条件,都有它特定的使用范围,要做到言必有据。选择一些习题让学生先做,再针对学生思维中的漏洞进行教学分析。

在复习时精选一些有代表性、巩固性和灵活性的习题,从各种不同角度,寻求不同的解(证)法,进行“一题多解”的训练,还可改变条件进行“一题多变”和“多题一解”的训练。这是综合运用数学知识的方法提高解题能力的重要措施。培养学生思维能力的方法是多种多样的,要使学生思维活跃,最根本的一条,就是要调动学生学习数学的积极性,教师要善于启发、引导、点拨、解疑,使学生变学为思。

四、如何培养思维能力

1、找准数学思维能力培养的突破口。数学思维的敏捷性主要反映了正确前提下的速度问题。因此,数学教学中,一方面可以考虑训练学生的运算速度,另一方面要尽量使学生掌握数学概念、原理的本质,提高所掌握的数学知识的抽象程度。

2、教会学生思维的方法。在数学学习中要使学学生思维活跃,就要教会学生分析问题的基本方法,这样有利于培养学生的正确思维方式。

3、善于调动学生内在的思维能力。当然,良好的思维品质不是一朝一夕就能形成的,但只要根据学生实际情况,通过各种手段,坚持不懈,持之以恒,就必定会有所成效。

如何让学生轻松学语文

靖州苗族侗族自治县鹤山小学 舒常凤

语文教学重点培养的是学生的语言感悟能力和理解能力,培养学生的语感,提高学生的理解能力、授受能力与口头表达能力。那么,如何让学生轻松地学好语文课程呢?

大家都知道一句话,叫“书读百遍,其意自见”。在课堂上应尽量让学生多读,不要因为赶课时而不给学生留下一点儿读课文的时间,或者只是让学生默读一遍后,就开始理解课文的重点、难点,就会使学生一下子感到语文课的难度增加了许多,甚至失去了学习语文的兴趣。

新课程改革中就强调了学生的朗读课文的训练,强调了学生“读”的功效,学生的理解能力、接受能力与表达能力的获得所依靠的就是学生在读中的体验和感知。现在的学生较以往聪明,但玩心太重,不想学习,费了一天的时间,讲的东西一点儿也记不住。为什么会这样?原因在于老师给学生自由读课文的时间太少了。有些老师认为孩子太小,讲得少了怕他记不住,不得不反复强调,觉得这样是帮助学生记忆的好方法。其实只要发挥好教师在学习活动中的

主导作用,读前要设计好明确而具体的问题和任务,让他们通过读来解决,不仅调动了学生的学习积极性,使其有事可干,更重要的是培养他们学习的责任感与主动性。

在教学中,有的老师也让学生朗读课文,一般是默读,再就是自由朗读,但是效果也不是很好。所以教师在组织学生朗读时要根据文章的内容和学情灵活处理,可以老师范读,学生领读,师生齐读(可以只读某个段落或句子),分小组读,分大组读,也可以让学生单个诵读,还可以针对具体课文分角色朗读等等。但在读的过程中老师要注意处理好以下几个问题:

一、教师的范读要正确标准,让学生从中体会语感。范读时老师必须吐字清晰,读音标准,可以在范读时借助录音机,或者教学课件,但最主要的是语文老师的亲自带读,这才会有事半功倍。只要我们用心去想,肯定会有提高范读的更好办法。

二、读中要重情感,熏陶学生的语感。我们常要求学生有感情的朗读课文,读者的感情可以体现出对课文的理解程度。学生可以以听助读,在模仿中纠正自己在发音、

语气及句读等方面的错误,掌握朗读的方法,提高朗读能力。语文课上还可以以读助说。同时要淡化讲解,强化朗读训练,让学生在语言环境中感受课文的语言形式,用心去感知课文,体会每一个字词,每一句话中渗透的作者情感因素,从而更好的体会作者的深刻用意,这样就实现了学生、老师、作者三者的心灵互动,学生对课文的理解会更加深刻,掌握得也会更加牢固。

三、要及时纠正好学生在读中出现的错误。“唱读”在有些年级中不同程度地存在,特别是中低年级,这使对文章的理解和体会作者的意图有很大的负面影响。学生在单个读时,老师要认真听,对出现的错误,重点是读音方面和词语破读现象,要及时纠正。

四、要引导学生边读边解决问题。让他们感觉到读是可以解决问题的,从而增强其阅读的兴趣。

读,对说、写、听都会有促进作用。因为学生自己读懂了的东西会真正变成他们自己的知识储蓄,日积月累,到写作的时候便是真情的自然流露了,语文老师省的劲儿不就更多了吗?

绝食与绝爱

邵东一中 527 班 姜晔滢

从 2014 年下学期开始我校明令禁止带熟食进校,可是“上有政策,下有对策”,学生们把食物放在书包里,保安便查不到了。

一天,我看见保安大叔拦住了一个书包特别鼓的男生,争辩中依稀听见了“搜身”之类的词语,因为怕迟到,我便匆匆离去,也不知道事情最后怎样处理,但却不禁想起一则关于夏丐尊捉贼的故事。

夏丐尊是我国近代教育家,曾在浙江一师做舍监。有一次,一位同学在宿舍里丢了东西,告到夏丐尊那,并且说出了怀疑对象,希望夏丐尊去搜查。夏丐尊一时非常为难,搜查学生铺位,他是万万不肯的,觉得这有辱学校和学生尊严,可是,学生丢失的东西若不找回来,他这个舍监也当得太不称职了。为了找到解决办法,他愁眉苦脸地到处找同事帮忙出主意,结果那些主意要么他不屑于做,要么太过偏激没法做。思来想去,最终,他决定来个绝食捉贼。

他在宿舍楼外贴了个告示,让偷东西的学生速速来自首,并说犯错不要紧,诚实承认依然是好学生,如若不然,便是他这个舍监的失职,是他没有教育好学生,他愿

绝食谢罪。学生一日不来自首,他便一日不肯进食。此告示一经贴出,立即轰动全校,所有人的目光都投到了夏丐尊身上,密切关注着事态发展。夏丐尊说到做到,从告示贴出之时起,便粒米未进。最终,那位偷盗的学生受不了良心的谴责,主动找到夏丐尊承认错误,并交出了所偷的东西。

也许,强行搜铺能够捉到那个贼,但这样做造成的后果是谁也无法弥补的。学生会从强行搜铺中学到什么?他们会学到用暴力解决问题,不顾及他人感受。夏丐尊老先生的方法在他人看来很傻,捉个贼而已,何必让自己饿肚子呢?但夏丐尊爱着全校的学生们,不愿他们的尊严受损,更不愿他们以后成为暴力分子,所以来了个“绝食捉贼”,通过同学们内心的善良来破案,实在妙极!

总结历史经验,“教书育人”乃百年大计。据我所知,我们有些学校里对待学生“偷窃”行为没有采取正确的教育方法,也没有“爱”的教育,致使少部分学生没有沿着正确的轨道前行,甚至个别学生走向了犯罪的道路,这又何故呢?这当中有学生自身的原因、家长的因素,还有早年学生在校

时,学校老师“爱”教的因素。近几年来,有些学校里多次发生学生偷窃老师和学生的财物这样的事情。有时通过细心地调查,能查出来,但有时又查不出来。查出来后,学校考虑到公开处理会对该学生的心理造成阴影,毕竟,他(她)还是学生。谁能无动呢?于是,有些学校每次都都很低调地处理了。学校该怎么处理才是最合适呢?我们不但可以深思和借鉴我国近代教育家夏丐尊老师“绝食捉贼”的妙计。但我们也必须思前想后:一是要弄清楚“偷窃”情况和事情的原由;二是要与家长配合,社会支持,初犯者说服教育,屡犯者一定要与家长一起分析学生所犯的原因,心理咨询,让他(她)消除顾虑,走出阴影,走进春天。

教育就像一条鱼,需要水才能存活,没有爱的教育就像没有水的鱼。学校禁止学生带熟食进校,是从学生的健康出发,外面摊子的食品毕竟不是非常安全,可是如果发生“搜身”事件那绝对是得不偿失的。绝食会伤害人的胃,绝爱却会伤害人的心。宁可食不饱,不可育无爱。不饱令人瘦,无爱令育凡。人瘦尚可肥,育凡无药医。