

# 民富国强 互为依存

引子

按中国干支纪年,1894年为甲午年。

忆及那个甲午,无不涌起耻辱:北洋水师全军覆没,签署《马关条约》,割地赔款,开放通商口岸……甲午海殇,殇在落后挨打;甲午之痛,痛在国力不强。

两个甲子走过,中国经济总量跃居世界第二,持续的中高速增长,“中国制造”迈向“中国创造”……中国站在新的起点上。从甲午之鉴到新的起点,一以贯之的是对富强的不懈追求。正如习近平总书记所言:“今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”实现目标需要我们大力培育和践行社会主义核心价值观。“富强”作为社会主义核心价值观的第一关键词,有着怎样的内涵和外延?与每个人如何息息相关?

一个国家的富强不能仅仅从经济和物质层面去理解,其外延包括强硬的外交和强大的军事实力。

在我看来,富强包含:国家财力雄厚、国力强盛,人民物质富裕、精神丰富。从国家层面来说,实现“五个现代化”,即从“四化”到“第五化”,把“推进国家治理体系和治理能力现代化”作为继工业化现代化、农业现代化、国防现代化、科学技术现代化之后的“第五化”。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出的:“推进国家治理体系和治理能力现代化”,是具有创新性的提法。落地到湖南省而言,建设“四化两型”湖南,落实到湖南省的教育,即建设教育强省。

作为国家层面的社会主义核心价值观核心词汇,“富强”与教育是怎样关联的?以湖南教师待遇及青少年成长环境为个案,以微见著原则,从带有标本性质的个案,谈谈对富强的理解。

## (一)富强与教育

教师是教育走向富强之路的航行舵手、瞭望者、更是引领者。既要用感情留人、更要用实实在在的“真金白银”留人。

国家富强包含着教育富强,教育富强更为重要。

强国必先强教,教育强则国强,教育恒强则国恒强。教育强国有两层深刻的含义:一是建设一个具有强大培养能力、综合实力和竞争能力的教育强国;二是通过优先发展教育,实现全体人民的共同富裕、共同发展和国家繁荣富强。

从长远来看,国家富强离不开教育富强,在现阶段,那就是教师的待遇有保障尤其重要。为什么呢?因为相对来说,按照一些通行标准来看,教师还比较清贫。留住优秀教师队伍,教育事业方有可为。国家的振兴关键在人才,人才的培养关键在教育,教育是百年大计,是国家富强的根本之路。教师是教育富强之路的航行舵手、瞭望者、更是引领者。

前几年走访湖南省农村学校,老师们普遍反映:学校地理位置偏远、工作环境艰苦、待遇偏低等不利因素,没有人愿意去村小教书。由于缺乏激励措施,不仅导致乡村教师“新鲜血液引不进、优秀人才留不住、在岗教师不安心”的问题日益突出,还造成城镇学校“大而挤”,农村学校“弱而空”。

然而近两年考察农村教育,却发现一个变化:在一些县市出现了乡镇中心小学教师竞争去村小的情况。这

些改变都源于泸溪县在全国率先为农村教师发放生活补助。

泸溪县的乡村教师告诉记者,自从县里实行农村教师生活补助开始以来,每年都有数十名教师申请去村小任教,派谁下村小呢?为此只好通过综合考核,选教学质量最过硬的教师下去任教。记者了解到,泸溪县农村村小教师生活补助每人每月1200元,农村中心小学、农村初中教师生活补助每人每月400元。每年有2000多名农村教师能够享受到生活补助。

随后,凤凰县、攸县也在这方面进行了尝试,留住了一批优秀教师扎根乡村学校,甚至还出现城里教师争着往农村跑的现象。三个县的探索和实践,为湖南在全国率先出台并实施集中连片特困地区农村教师人才津贴政策提供了有益的参考。

王柯敏担任湖南省教育厅厅长以来,对全省农村教师队伍建设倾注了关切之情。“农村教师是扛起农村教育的脊梁,如果没有一支稳定的农村教师队伍,将会影响到一代甚至几代农村孩子的成长成才。”为此,湖南省教育厅曾向省委省政府相关领导汇报加大对农村教师队伍建设的力度。

由省委组织部牵头,省教育厅、省财政厅、原省卫生厅等省直有关部门组成专题调研组,先后赴湘西自治州、怀

化、邵阳部分县市就武陵山片区农村教育卫生人才队伍建设情况进行调研。

调研组认为,要解决武陵山片区农村基层教育人才匮乏问题,必须创新政策,加大投入,提高教师待遇,让更多的人主动投身到片区的农村学校从事教书育人工作。

2013年5月,湖南省正式出台一项新政,在连片特困地区——武陵山片区和罗霄山脉片区的43个县(市、区)设立农村教师人才津贴,按照学校所在地分三类情况,分别给予教师每人每月不低于700元、500元、300元补助。是年,省级财政安排了2.8亿元发放农村教师津贴,地方财政共配套1.5亿元。

今年5月上旬,教育部推进乡村教师生活补助工作经验交流会在长沙召开。教育部通报了连片特困地区县的21个省(区、市)及新疆生产建设兵团2013年乡村教师生活补助实施情况,认为湖南省政策出台时间最早,投入力度大。

“要稳定乡村教师队伍,除了做到感情留人、事业留人,还要待遇留人,用激励措施提高教师待遇,让教师安心从教,乐于从教。自觉增强教书育人的荣誉感和责任感,学为人师、行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人。”

## (二)富强与安居

42万张像样的学生床,既是政府向人民交出的一份民生答卷,亦是对青少年的切实关爱,它不仅改善了孩子的住居条件,亦帮助孩子更加坚定求知的信念!

让每一个学生有一张像样的学生床。

“为农村寄宿制学校添置学生床位42万个。”今年湖南“两会”,杜家毫省长代表省政府所作的政府工作报告掷地有声。“每一个学生有一张像样的学生床。”这是与民生贴得很紧的一个重要“共鸣点”。从“没有一张像样的学生床”到有42万个学生床位,这个“共鸣点”背后的故事你可知道?

2013年,湖南省人大教科文卫委员会把协助常委会听取和审议政府关于全省义务教育情况的报告作为全年工作的重中之重,注重接地气、转作风、抓重点,开展“百校千师万生”大调查。

去年5月初,省人大教科文卫委员

会召开市州人大科教文卫主任委员联席会议,专题研究和部署全省义务教育大调查,组织专家设计了针对学生、教师、学生家长及进城务工人员家长的四套问卷调查表。随后委托市州人大教科文卫委对全省112所学校的10845名学生、1460名教师、1210名学生家长、634名进城务工人员家长进行问卷调查统计,获得第一手统计数据。

5月中下旬和6月上旬,省人大教科文卫委员会组成人员、省人大代表、省教育厅负责同志赴益阳市及赫山区、桃江县、湘西自治州及泸溪县、吉首市、武冈市、湘阴县等20多所中小学及教学点开展调研,调查发现不少问题,比如农村寄宿制学校条件太差,学生睡木

床连铺,人均3块木板。

调研组就农村学校配套建设提出了整改建议,并进行了跟踪监督。国务院副总理刘延东对此作出重要批示,湖南省政府领导责成有关部门“对全省寄宿生用床进行整体评估,提出解决措施”。

省财政从2013年起新增设立2亿元农村义务教育寄宿制学校补助资金,启动农村义务教育寄宿制学校运行补助和条件改善计划,从中安排8500万元专门用于农村寄宿制学校购置学生床位,并承诺2014年为全省农村寄宿制学校增置学生床位42万个。

8月中旬,记者从湖南省教育厅了解到,金秋开学,40多万农村寄宿生均可拥有一张像样的学生床位。

## (三)富强与少年

梁启超先生寄望少年具有的进取、日新、破格、豪壮、造世界、“常思将来”的气质,在当今很多青少年身上清晰可见。

少年强则国强,少年富则国富。

梁启超《少年中国说》中的一段话:“今日之责任,不在他人,而全在我少年。少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步,少年胜于欧洲则国胜于欧洲,少年雄于地球则国雄于地球。”

梁先生寄望少年具有的进取、日新、破格、豪壮、造世界、“常思将来”的气质,在当今很多青少年身上清晰可见。

一个良好的身体素质和强健体魄可促使少年以旺盛的精力投入学习。事实证明亦是如此。

2014年8月4日—11日,在陕西铜川举行了2014年中体协篮球分会CPBA第26届全国(u13)“苗苗杯”小篮球赛,长沙市桂花树小学男子篮球队员在球场上顽强拼搏,不畏强敌,英勇善战,团结合作,以九场比赛全胜的成绩获得了CPBA第26届全国(u13)“苗苗杯”小篮球赛男子组(全国共29支男子队参赛)冠军,球队中刘汝杰、刘贵雨、戴宇杰、周家臣、张若宸五个同学获“身体素质、基本技术测试”个人优秀奖,占获奖名单的四分之一;刘贵雨同学获“最佳前锋奖”;周家臣、张若宸两位同学被评为“优秀运动员”,为湖南争得了荣誉。据学校负责人蒋智清介绍,这些参赛学生不仅体格健壮且学业成绩优良。

这些少年为湖南争得了荣誉,湖南青年对教育也有着一份担当情怀。2011年4月2日,在湖南大学学生邓飞主导下,联合了500个媒体记者一起发起“免费午餐”——中国乡村儿童免费午餐计划。他们这份“常思青年少”的胸怀上升到第二年,促使国家营养改善计划实施。

如今,走进湖南省每所学校,孩子们都能够享受到“营养改善”计划的滋润。

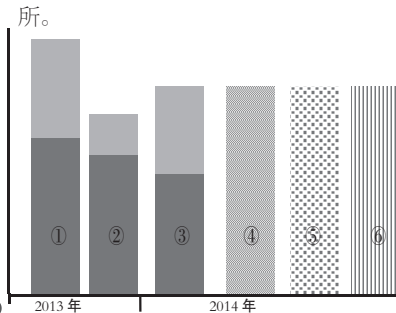
在走向“富强”的道路上,青少年应该怎么做呢?记者采访了教育界相关人士,大致分为三个层面:第一个层面,重视校园人文环境培育和周边环境整治,建设体现社会主义特点、时代特征、学校特色的校园文化;第二个层面,培养学生有一份责任感,更有一种公共精神,承担起社会和时代赋予的使命,需要警醒、反思“精致的利己主义”;第三个层面,正如核心价值观的第三个层面里谈到的“爱国、敬业、诚信、友善”,我们需要从个人做起。我想“争个人的富强,便是为国家争富强”。富强的国家和社会正是由每一个奋斗、进取、富足的个体所组成的。

### (湖南)数字表达:

①涉及民生的财政支出超过3000亿元,占财政总支出的比重超过65%。

②城乡居民人均收入分别23414元、8372元。

③建设义务教育合格学校500所、农村公办幼儿园200所。



④推进考试招生制度和研究生教育改革。

⑤统筹均衡配置城乡义务教育资源。

⑥19位中小学教师晋级为教授。