

活用教学资源 促进有效教学

澧县二完小 戴林香

学生是学习的主人,教师必须确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想。在教学中,教师要在充分理解新理念、数学的特点、教学目标、教材的编写意图的基础上,以教材为载体,结合学生的认知水平,选择适合学生学习的教学信息资源,创设情境教学,使学生积极、主动地投入学习,提高数学学习的有效性。

一、充分利用教材中的信息资源

教材上的教学信息资源大部分都能够充分调动学生的学习积极性。例如:教学人教版义务教育课程标准实验教科书数学六年级上册的“圆的周长”时,我出示情境图后提问:“从图里你可以得到什么数学信息?”学生看到这幅图时,觉得很熟悉,马上举手发言。在学生说完了有关信息后,我又问:“你们知道了这些信息,想提出什么数学问题呢?”学生争着提问。这时,教师可根据学生提出的数学问题,引入本节课的学习内容。这样,从学生熟悉的情境入手,学生想说、想做,从而激发了学生学习数学的兴趣。

二、微调教材中的信息资源

如果能把教材中的间接信息情境变为学生最直接的信息情境,把静态信息情境变为学生动态信息情境,会使数学

课堂变得更加生动形象,有利于对所学知识的掌握。如教学人教版义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册“可能性大小”时,可将教材上的数学信息转化为小组摸乒乓球的活动,在上课之前,先举行摸乒乓球活动,每个小组的纸盒内装有大小完全一样的5个白色乒乓球和一个黄色的乒乓球,每个同学摸出一个乒乓球,记录它的颜色,再放回去,重复摸20次。上课时教师根据学生的数据选择其中几个,让学生观察,发现了问题:为什么每个人摸的白色乒乓球比黄色乒乓球的次数要多?这种学生进行亲身经历的数学信息情境,更能激发学生主动探究的欲望。

三、更新教材中的信息资源

如果把教材上已经过时或不适用本地区的教学信息,更新为学生比较熟悉的数学信息情境,更利于学生掌握基本知识和技能。如人教版义务教育课程标准实验教科书数学六年级上册的“比的基本性质”,例1:“神舟”5号搭载了两面联合国旗……可改为:“神舟”7号搭载了的中华人民共和国国旗……作为数学信息情境,这样学生觉得亲切,学习的热情更高。

四、运用直观教具,设计最佳教学程序

教学过程是教师把静态的教材根据教

材要求和学生的认知基础,转化为一个动态的认知活动的过程。在这一过程中,学生要经历由具体到抽象,由不知到知的认识阶段。教师要善于遵循学生的认知规律,将抽象的教材内容组成一个系统性强的逻辑层次清晰、梯度适宜的最佳教学程序,以利于学生将教材的知识结构转化为自己的认识结构。

例如,“圆柱体的侧面积”教学,教师可以下面三个层次进行教学。一是通过实体教学,让学生想象圆柱体的侧面是一个什么形状(学生会想象出一个圆筒)。二是在以上认识的基础上,让学生考虑如何求侧面积(学生可能会想到把圆筒展开,把侧面转化为一个平面)。三是引导学生分析研究这个平面图的有关部分与圆柱的底面周长和高的关系,从而得出求圆柱体侧面积的计算公式。在这个过程中既有对侧面特性的认识,又有侧面周长和高与展开得到的长方形的长和宽的关系,应用学习过的知识概括出求圆柱体侧面积的方法。这个认识过程围绕圆柱体侧面积公式推导展开,层次清楚,逻辑性强,又符合儿童“感知—表象—抽象”的认识规律。学生不仅获得的知识清晰,还发展了思维,提高了认识能力。

走出“双语教学”的误区 探讨双语教学的成功之路

澧县银谷国际实验学校双语课题组 杨静

双语教学,对当今的中国学校教育,提出了新的挑战,也开辟了新的天地。挑战意味着我们要去解决有关双语教育的一系列难题;天地意味着为教师水平的提高与学生素养的发展提供了新的可能。

一、双语教学实现的目标界定

所谓双语教学,就是在课堂上,能够熟练运用汉语、英语两门语言进行学科的教与学,师生共同进入一种真实的汉语和英语语境,并熟练地运用汉语和英语进行学科知识上的教学与交流,最终达到师生均能运用两种思维方式进行学科学习、思考和研究。

二、双语教学冲击了母语学习

有些试行双语教学的学校不仅在数学、化学等学科讲授时尝试双语教学,语文课、思想品德课上也进行双语教学。对此,有关专家认为,双语教学并非适用于所有学科,所有年龄段的学生。在教学、物理等理科教学中,用英语讲授一些英文公式、国际单位或者专业术语,确实可以强化学生对单词的记忆,有助于学生未来接受国际化的教育,但在语文、政治等文科教学中,双语教学就不太合适。因为语文课的任务就是培养学生的母语表达能力、提高文字的鉴赏水平、增强学生对传统文化的了解,用英语讲授就本末倒置了。

三、学科课上成了外语课

有这样的一位教师,为了上一堂生物双语示范课,教师用了很长时间进行了课前准备,将所教学的内容翻译成英语,撰写了详细的教案,准备好了几乎每一句需要用上的英语课堂用语。整个教学过程中教师不时地带领学生朗读生物

英语专业词汇,教师虽然是用英语授课,但实际上上课前已经反复排练了好几遍,学生反映如此之快,甚至老师英语指令尚未说完,就已经知道要做什么。就这样,非英语专业学科老师功底不足的弱点仍然明显地暴露出来。老师不敢自由发挥,不敢多讲一句教案上没有的话,学生亦十分拘谨,师生之间无法自如地进行交流。所有课堂教学活动完全按照事先设计好的套路进行,即使老师不讲话,学生也知道下一步做什么。所以,双语教学绝不能将非语言学科上成了外语教学的辅助课,各个学科有其自身的知识点,这才是学生所必须学习掌握的,双语教学课不是外语课。

三、“双语教学”的成功关键

1、先进的理念是双语教学成功的必要前提。这里讲的先进的理念不仅是指我们对实施双语教学的深远意义的理解。而且是指双语教学和应试教育这对矛盾的处理,因为目前高考中还没有双语教学内容的体现。

2、课程教材的改革。课程教材的改革是当前实施双语教学的难点。目前英语教材的编定基本上是以英语的知识结构和语言能力的训练为主旨,很少有学科类的英语教材,而要真正实施双语教学,就必须编制各学科的英语教材,这可是一项复杂的系统工程,既要求地道的英语,又要求科学的知识体系,既要编排英语听说读写技能的训练,又要注重学科的思维性和新颖性,既要斟酌文字叙述,又要配合适宜的图片、照片,目前在资金、人才、知识来源等各个方面都存在着很大的困难。

3、师资队伍的建设。师资队伍的建设是当前实施双语教学的重点。双语教学却要求教师必须有广博的系列知识结构,扎实的英语基本知识和听说读写

的交际能力,并了解英语国家的社会文化、风土人情、禁忌习俗、词语概念和体态语言等有关知识,惟其这样,才能更好地避免由于文化差异而造成的误解,顺利地运用英语进行交流,做到语言得体,理解正确,可见,双语教学者必须是一位多能的复合型人才,而教师队伍中真正称得上复合型教师的为数不多,这不仅对教师,也对未来教师提出了很高的要求。需要通过创设双语教学环境,有目的、有计划地进行培训,需要导师带教,适合实际的任务驱动等多种途径,激励教师前进,逐渐形成一支双语教学的师资队伍。

4、合作是成功的途径。首先是不同学科老师间的合作,加强知识间的横向联系,包括学科汉语老师间的合作也包括学科双语老师间的合作,即要沟通学科知识也要沟通在教学过程中的情况,更全面地了解学生的知识特征与学习特征。其次是从不同班的学生间的合作,安排一定的时间,使上学科英语老师课的学生与上学科汉语老师课的学生交流、互评,即互相补充学科知识及语言知识,也提高学生的评价能力与自我评价能力。再次是不同学校老师及学生间的合作,建立兄弟学校,安排老师到兄弟学校上课或听课,发扬优点改正缺点。

5、活动是成功的保证。学习和掌握一门语言只有大量地实践和反复操练,而目前英语的练习形式大部分被“打钩”做选择题代替了。我们必须采取措施使语言真正活起来,再也不要让学生成为“哑吧”、“聋子”。把老师、学生从“做题、过级”的怪圈中解放出来,以一种既符合学生学习特点,也符合外语教学规律的方式提高学生的外语水平。

企业的生存与发展离不开思想政治工作,如何加强企业的思想政治工作,最关键的是要找准企业思想政治工作的切入点。

一、坚持企业思想政治工作与建立制度和健全机制相结合

企业思想政治工作要不断适应新时期的要求,及时建立制度和健全机制。一是要按照建立健全企业党组织统一领导,党政各部门和工青妇齐抓共管,各负其责的企业思想政治工作领导体制的总要求,企业党组织要加强思想政治工作的领导,各部门要明确分工,互相支持,充分发挥各自的优势和特点,共同做好企业思想政治工作。要建立企业思想政治工作责任制,单位一把手要负起第一责任人的职责,其他领导成员要明确职责,承担责任,把企业思想政治工作的目标考核与业务工作一起量化管理。二是要建立一支过硬的企业思想政治工作队伍,要按照提高素质、优化结构、相对稳定的要求,建立一支政治强、业务精、作风正的思想政治工作队伍。要关心专业政工干部,不断提高专业政工干部的地位,激发企业思想政治工作队伍的活力。同时也要做好专业政工干部的思想政治工作,使他们安心本职,勇于奉献,与时俱进,开拓创新,为企业又好又快发展贡献力量。

二、坚持灌输理论是提高企业思想政治工作效果的基础性工作

灌输理论是一种正面教育。人的正确世界观、人生观、价值观不可能自发地形成。要通过灌输的手段,把先进思想、科学知识传播给职工,提高职工的思想觉悟,形成正确的世界观、人生观和价值观。进行灌输时,根据不同的对象,不同的情况,采取多种方式,使人们乐于接受。政治理论的教育和企业的重大问题等可以采取开大会的方式进行灌输;对个别观念陈旧或存在某种错误思想的人可以采取个别谈心、辅导的方式进行个别灌输。对难于理解的问题,可以进行启发式灌输;还可以通过电影、电视、展览会、图片等方式进行形象化灌输。

三、坚持解决思想问题和解决实际问题相结合是企业思想政治工作取得良好效果的最有效方法

坚持把解决思想问题和解决实际问题结合起来是调动企业职工积极性最实在、最容易被企业职工接受的最有效的方法:一是要深入基层,深入群众做好调查,弄清楚职工产生思想问题的实际问题的性质以及两者的相互关系,做到对症下药。二是对生产、生活中存在的影响职工群众积极性的各种实际问题和实际困难,要具体分析,具体对待处理。对那些应该解决而又能解决的问题要及时主动的去解决。一时难以解决的问题要采取积极的态度,创造条件去逐步解决。目前没有条件解决的问题和困难,应主动向职工群众解释清楚,争取群众的谅解。三是要坚决反对不负责任、不关心群众疾苦的官僚主义作风。四是要在解决实际问题时进行理论教育和政策引导。

四、坚持思想政治工作结合企业的生产、经营一道去做,努力实现企业思想政治工作的目的和任务

企业的生产经营,离不开职工群众积极性的发挥,职工的生产积极性、创造性要靠思想政治工作来激发。企业的深化改革和强化内部管理,离不开职工的理解和支持,职工的理解和支持来源于思想政治工作的力量,这就决定了企业思想政治工作必须坚持与企业的生产经营结合起来做的原则。一是要把思想政治工作渗透到企业的生产、经营的全过程中,围绕企业生产经营目标的完成,积极组织“降消耗、提产量、降成本、保安全、提效益”的劳动竞赛。积极开展树先进典型和比、学、赶、帮的职工群众自我教育活动。积极做好发挥党员、团员和模范人物在生产经营中的骨干带头作用,带动、影响广大职工为完成企业的生产经营目标去努力工作。二是要把思想政治工作渗透到企业深化改革和强化企业内部管理的全过程中去。企业进一步的深化改革和强化管理,给企业带来生机和活力,但也会增加矛盾和问题。企业职工中会产生这样那样的思想问题,阻碍企业改革的顺利进行,因此,企业思想政治工作必须要围绕企业改革中的“难点”、“热点”问题去做,及时解决企业改革中出现的问题,特别是要及时解决带关键性和倾向性的问题,从而保证企业改革的顺利进行。

浅谈加强和改进企业思想政治工作

湖南衡山汽车制造有限公司 凌锋