



在语文教学中塑造健康人格

衡阳县溪江乡中心学校 汤俊

语文教学在人格塑造方面有着得天独厚的优势。如何发挥这一优势?可以通过以下三种途径较好地实现这一目标。

一、发挥语文教育的思想教育功能,激发学生在完善自我中塑造健康人格。

众所周知,学生的语文素质主要包括三个方面:语言素质、文学素质、思想道德文化素质。这些素质对学生的人生观、道德观、价值观乃至社会意识形态的树立影响至深。这主要根源于语文教材中相当一部分课文本身具有强烈的思想性、政治性、教育性,而且是政治教材无法替代的。语文教师可以充分利用语文教育特有的形象性、情感性、生动性,在潜移默化中对学生进行共产主义、爱国主义、集体主义教育。达到提高学生人格思想素质的目的。岳飞“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血”(《满江红》)、“还我河山”的呐喊;《最后一课》像警钟唤醒学生学好祖国语言文字,洋溢着浓郁的爱国情……

教材中礼赞对党、对革命事业、对共产主义忠贞不渝的内容也不少。“无名战士”不惜牺牲宝贵生命珍藏七根火柴,因为红军大部队正遭遇着恶劣环境的挑战,党更需要保存火种(《七根火柴》)。学生切身感受到:在党的利益、人民利益、集体利益面前,个人利益是何等的微不足道。《生命的意义》则更激发青少年学生确定正确的政治方向,把握青春,去探求生命的永恒实在意义。

文学是人文,文风体现着作者的思想情操和道德风尚。教师授课时不要只从文学的意义上讲授作家作品,而是要联系学生实际树立人格榜样。比如,讲朱自清时,势必要讲朱自清反对帝国主义侵华政策,宁可饿死也不领“救济粮”

的坚贞民族气节和炽烈的爱国之情。榜样的力量是无穷的,不少作家的良好品格和伟大的人格渗透到学生的潜意识中,成为他们自觉不自觉仿效的楷模。

二、发挥语文教育的审美教育功能,在审美陶冶中塑造健康人格。

如果说通过思想教育塑造健康人格偏重于“晓之以理”,那么通过审美教育塑造健康人格主要是“动之以情”。审美陶冶作用于除语文认识能力以外的其他心理因素,包括情感、意志和个性心理特征,即我们常说的非智力心理因素。

《大纲》明确指出要培养学生健康高尚的审美观。语文教材中相当一部分课文是文学作品,这为进行审美教育提供了便利条件。我们可以充分发挥作品的审美陶冶功能,引导学生体会作品的语言、形象、感情,指导学生辨别真假、是非、美丑、善恶,提高鉴别欣赏能力,以饱含情感的“可讲因素”诱发学生感应的心灵,使之在美感共鸣中得到净化,达到人格塑造的目的。

这一功能的充分发挥,给语文教师提出了较高的要求。教师宜通过表情范读或指导朗读、生动描述或指导创造性复述、指导课本剧以及多媒体教学手段等方式,以富含艺术性的教学语言开启学生形象思维,激发情感,引导学生进入美的境界,体会文章中寄寓的喜怒哀乐爱恨等丰富而深刻的感情。

“感人心者,莫先乎情”。“披文入情”法已经被越来越多的教师认同并运用于教学实践。如讲《背影》一课时,教师应怀着对父爱的深刻体验去动情地讲授,学生们情绪将因此受到冲撞。此时无声胜有声,不用说教,把孝心献给父母的观念早已深刻在每个学生的心底。

“爱美之心,人皆有之”。学生对美是追求的,教师则要引导他们寻求真正的美——人性美。大量的写人记事文章正是很好的美育教材。《一件小事》里车夫勇于负责,正直无私;《魂》中小姑娘牺牲自己利益制止了一场野蛮的冲突,让人看到中华民族的希望。教师引导学生对这些人物的事迹进行审美注意,在获得美感享受的同时,净化心灵,汲取塑造健康人格的有益养料。

三、发挥语文课外学习优势,在生活实践中塑造健康人格。

“读万卷书,行万里路。”在思想教育和审美陶冶中汲取完善自我人格的情感力量,只有通过生活实践才能内化为具体的信念和行为方式,进而形成稳定的性格特征。新《大纲》也明确地将开展“主动性、独立性和创造性”的课外活动作为语文教学的一项重要内容。为此,教师要恰如其分地组织课外活动,为学生提供一个个积极的人格实践的机会。

课外活动要“寓教于乐”,让学生学得轻松、有趣味,使之生动活泼的性格得到发展。它可以和课堂教学适当配合,如教师带学生野外有目的地游玩,“登山则情满于山,观海则意溢于海”,师生从中饱览祖国大好河山的秀美景色,陶冶情操,了解风土人情;锻炼观察思维能力,激发学生对大自然、对生活的热爱和积极进取的人生态度。

值得注意的是,语文教学中重视健康人格的塑造,决不是说可以忽视常规训练和学习习惯的作用。认真书写、保持书面整洁、高质量地按时完成作业等看似琐碎的小事,同样能塑造学生严谨、求实、勤奋等良好性格。

让“读”成为语文课堂上跃动的音符

浏阳市大瑶南山完小 张玲

新课程标准中指出:要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中体会作者的思想感情。“读”要贯穿于整个语文教学活动中,让学生在反复“读”课文中逐步学会独立思考,学会读书;培养语感,以读促听,以读促说,以读促写,使学生的语文素养得到提高。“书读百遍,其义自见”能成为千古名言,理也就在此吧!下面,我结合自己的教学实际谈谈在小学语文教学中是如何贯穿“读”的。

一、在备课中,注重创造“读”的氛围,激发学生“读”的兴趣。

小学生好奇心重,好表现,对新鲜事物充满兴趣。抓住这一点,我在平常的语文教学中充分利用音乐、图片、电脑课件、影视片断等真实生动的各种媒介,营造课文情境。或是通过表演、竞赛、教师引读、范读等方法来激发学生“读”的情趣。如在教学《千年圆梦在今朝》课文时,学生对航天人的那种执着追求,以及航天梦实现的艰难很难理解,从而也就体会不到圆梦时的那种骄傲、自豪感。我就通过创设情境来帮助孩子们理解这种情感。在教课文之前,我找来神舟五号发射的视频和玉兔踏月的视频,让学生观看,在观看到神舟五号升空时,听到工作人员播报的时间精确到毫秒,一下子明白了第七自然段:“载人航天工程,是中国航天史上规模最大、技术最复杂、安全性和可靠性要求最高的跨世纪工程。”中三个“最”字的含义了。但看到“玉兔”在月球上奔跑探测时,他们便无比自豪地把课文第九自然段读下来了。

另外,教师的引读、范读能让学生有

所发现,有所感悟。如教师的引读,它可适当的营造“愤排”状态,点在关键处,拨在疑难处。不但能给学生酝酿先决情绪,也升华了课文的魂。如《触摸春天》,文中第六自然段:“在春天的深处,安静细细地感受着春光。……一定划过一条美丽的弧线,蝴蝶在她八岁的人生划过一道极其优美的曲线……”在教师引读时,节奏和感受已滋生在学生心头上了,情感也上涨了一个高度。学生已有了读的情绪,在此基础上,让他们尽情续读,不断深入,达到了师与生、师生与作者、读者与主人公的情感共鸣,这难道不是彻底入境了吗?

二、在教学中,给学生提供充足“读”的时间。

一篇新课文摆在语文教师面前,语文教师应该先根据学生的语文基础,设计好“读”课文的时间。给学生留出充足的读书时间中应分为两个阶段,第一阶段要求学生用普通话读新课文,直至能正确、流利、声音响亮、吐字清楚地把课文读下来。大家不要认为这很简单,在短时间内就能完成教学目标。对于小学生来说,他们就是汉语言的初学者,要让他们把一整篇课文读准字音、不增字不减字的读下来,是非常艰难的。这个时间段,小学语文教师一定要给足,因为这一阶段能够培养小学生良好的语文学习行为习惯。这在小学阶段是重点,同时只有做好了这一阶段的“读”,才能顺利进入第二阶段入情入境的表达性朗读。所谓表达性的朗读就是读课文后对它进行评议,也就是到了“以读促说”的阶段了。在小学,这样的评议不可少,但也不可把课

文挖得太深。小学的语文课文内容浅显易懂,语言平平,实在不必在理解课文词句、分析课文中打转转,还是多花时间读读!读通了,自然就会说了。

三、反复读课文,在读中升华学生对课文的理解。

虽然在小学不强读课课文,但在读的过程中,还是要进行简单的思考。孔子说得好,“学而不思则罔”。因此,“读”要与“静思默想”结合,才能显现其独特的美丽。在教学中,给学生充足的时间读,慢慢地读,静静地读,边读边思考,遇到重难点可以反复读、细细品,还可以停下来思考一番,待明白后,再读下去。学生只有静下心来,沉浸于文本之中,才能调动起个人的生活经验、知识积累,从不同角度对文本进行不同解读,产生独特的体验(或喜或悲,或怒或乐,或爱或恨,或敬或憎),为进一步感情朗读奠定情感的基础。因此,学生只有思考得充分了,感受就更深刻。例如:在教学五年级下册课文《桥》一文时,作者这样形容老汉:“他像一座山”,我让学生联系上下文,反复地读,细细地品,静静地思考,同学们终于读明白了:在山洪暴发时,老汉所表现出的威严、冷静,以及他是村民们跨越死亡的生命桥,是村民们的靠山!

总之,语文教学活动中的“读”,有助于训练学生的语感,发展学生的智力,增强学生的思维能力。这便是语文课所应追求的境界。我们教师要不断提高自身的综合素质,在语文教学中贯穿“读”上下工夫,寻找有效的方法,让我们的小学语文课堂书声琅琅!

数字化校园智能信息管理系统在中学德育的应用

湖南省地质中学 杨定彪

德育是学校教育的灵魂,是学生健康成长和学校工作顺利开展的保障。因此,各学校一直把学生德育工作摆在十分重要的位置。随着时代的进步及教育信息化进程的推进,各校都加快了数字化进程,引入数字化校园智能信息管理系统,辅助学校日常工作的开展,使德育工作从原有的庞大的纸质化向无纸化办公演进,德育评分进一步量化。具体来说,该系统在中学德育工作中具有以下显著作用:

一、使用电子式学生证,方便学校数据统计,便于家长及时了解。

1.学校配发电子式学生证,积极响应省委省政府关于“数字湖南”建设纲要中“一人一空间,一人一终端”的政策,同时落实学生使用端并配合单独的学生网络空间,在大众教育的模式中尽可能的培养学生的个性化发展,力促孩子能在网络空间中自主学习并记录孩子整个学生生涯的成长轨迹,家长只需上网就能简单明了地查看。

2.该证具有学生考勤管理功能,提升了学校学生管理工作现代化进程。学生佩戴电子学生证进出学校,学校管理人员可以通过访问“数字化校园智能信息管理系统”实时查看学生进出校情况,家长也可以接收到系统发送的相应短信,保证了学校和家长双方都能及时知晓孩子到校和离校情况。

3.该证具有一卡通消费功能,未来能兼容校园消费、图书借阅、公交及地铁乘车等便民服务,也为以后兼容扩容留下了丰富的接口,为社会降低了重复投资,忠实实践了长沙市作为“资源节约型、环境友好型”两型示范区的原则。

4.该证作为学生有效的身份识别,可方便门卫管理,杜绝无关人员进入学校,降低外来人员进入学校引发安全事故的几率。学生统一佩戴该证也有利于学校规范化管理,进一步提升学校的整体形象。

二、实现无纸化办公,简化日常事务,提高办公协同性。

学校德育工作管理人员面对的日常工作琐碎,传统的办公条件下,各类纸质文件堆积如山,工作人员需要处理大量的文档和表格。由于纸质文档保存性不强,填写完毕修改不便,文档处理不及时等因素,导致学生德育管理项目汇总统计慢、数据出错等情况。数字化校园智能信息管理系统提供了办公OA系统,学校德育管理部门可将日常使用的相关文档、表格模板输入系统,工作人员使用时直接打开系统下载即可,不用在电脑文档中百般寻找。其提供的无纸化协同办公有助于办公文件的及时流转和汇总,能及时回收各类下发的文档和表格,加快了政教处工作效率,节约了纸张的使用,切实实践了长沙市作为两型示范区的特点。

三、完备的心理健康及青春期健康教育知识库,有助于师长帮助孩子成长。

中学生正处于青春期,学习任务重,学生心理容易出现心理问题,从而会影响其健康成长和学习。大部分家长无从获取帮助孩子解决心理问题的知识和方法,导致了家庭教育的落后。数字化校园智能信息管理系统拥有国内心理健康及青春期健康教育知识库,学校德育工作人员可以根据学生状况及时向学生家长发送相关资讯,帮助家长了解学生在成长情况并获取相关知识,帮助孩子解决有关困惑及问题。

四、德育考评进一步量化,有助于数据汇总与公开透明。

德育考评关系到班主任日常工作绩效、学生评优评奖等工作,历来是颇受关注的领域。原有德育考评的获取、统计、汇总、公布都是采取手工纸质形式,易出现错误导致分歧的产生。数字化校园智能信息管理系统可将德育考评从传统的纸质化登记、主观评价进行数字化处理,用具体分数进行量化,从原有的手工汇总转变为系统自动统计并透明公布,大大提高了德育工作的效率,有利于德育考评的公开化,增加了透明度。

五、数字化电子学籍建立学生成长记录档案,有助于学生管理。

学生管理工作占据了德育工作的绝大部分,原来的传统管理方式主要以纸质化学生档案及面对面谈心等工作方式进行,对于学生的考评、奖惩、异动都是纸质化记录。引进数字化校园智能信息管理系统,所有学生的各类数据都进入系统,学生入校、异动、奖惩、评语等情况都将输入电脑成为电子学籍,有助于德育工作管理人员对于学生宏观和微观管理,家长可以及时了解学生的成长轨迹,学生毕业时还可获取一份电子版成长档案。

信息时代,需要便捷高效的信息管理。数字化校园智能信息管理系统使学校德育管理工作由“农耕时代”迈向“科技时代”,大大提升了工作效率,形成学校、家庭、学生“三管”齐下的态势,为学校德育工作开辟了一个新的局面。