

科技与星空

湖南师大附中 1217 班 余博韬

倚窗远眺,万家灯火,大街通明,霓虹闪耀,要是没有现代科技,又怎能看到?纵览当下,悬浮高铁,基因转变,网络传送,要是没有现代科技,又怎能出现?如今,高楼林立已取代从前的乡间别院,川流不息的汽车已取代过去的牛车马车,人们的生活方式发生了巨大的改变。而造成这一切的是什么呢?正是科技。科技给我们带来了舒适的生活。当今时代是以科学技术为第一生产力的时代。

科技改变了我们的生活。古代中国,一个炼丹师发明出了火药,使人类从此不再害怕野兽的侵害;1809年,英国皇家研究院教授汉弗莱·戴维爵士用 2000 节电池和两根炭棒,制成世界上第一盏弧光灯,使人类从此可以在夜晚生活,远离了黑暗;1876年3月10日贝尔与他的同事试验了世界上第一台可用的电话机,使人们从此相隔千里也可以对话,架起了世界沟通的桥梁;美国人莱特兄弟于 1903 年 12 月 17 日上午 10 点 35 分在美国试飞成功,从此飞机被发明出来,加快了人们的出行速度,扩大了人们的活动范围;前苏联于 1961 年 4 月 12 日发射升空的第一架宇宙飞船,更使人类足迹漫步太空,开启了人类探索宇宙的脚步。科技让我们的生活变得更加美好。

科技给我们带来了诸多便利,却在我们不知不觉中,破坏着我们的地球环境,威胁着人类的生存。

因为城市的霓虹灯,过去漫天的星星已消失不见;因为人们大量使用纸张,森林覆盖率逐年下降;因为人们开着汽车只顾着自己出行方便,从而导致温室效应、PM2.5 上升;因为人们贪图凉爽不顾一切使用空调,从而使臭氧层破了个洞,导致海平面上升淹没了许多著名景点。因为科技发展,工业发达,许多工厂直接向河流中排放污水,导致河流水质污染;因为……科技在一步一步把人类带向发达的同时,也在把人类一步一步推向深渊。

而我们又应该如何对待科技发展呢?我们这次暑假学工活动,远大集团给我们展示了一个很好的例子。2008 年 5 月 12 日,远大集团开始构建低碳可建公司,短短几年低碳可建公司凭借着节能、净化、耐久、节材、可抗 8.5 级地震而闻名遐迩,他建造一栋房子与传统房地产相比,时间短,5 倍节材,内部空气 PM2.5 是外界的 1/45。在其建筑内无处不充满着科技,就连电梯与旋转门的使用都可发电。他的科技真正达到了与自然环境和谐共处,也只有这样的科技才可真正带领人类走向发展。可惜的是,在这个熙熙为利攘攘为名的时代,我们争相吹捧的是能为我们带来利益最大化的科技。为此,我们可以将森林砍光,将大海填平,将河流染黑,我们正在以伤

科教新报

传递智慧  超越梦想

科教论坛

2014 年 6 月 12 日
甲午年 五月十五 星期四 B1

2014 年第 24 期 总第 2005 期

国内统一刊号 CN43-0044

邮发代号 41-8

湖南日报报业集团主管主办

<http://epaper.voc.com.cn/kjxb/>

主编:刘静 副主编:刘辉

联系电话:13787112199 QQ:627124209

害自然为代价发展着我们所谓的科技。殊不知,这个由万千霓虹交错成的纷乱的科技光网在包裹住你的同时,也在渐渐将无知的你拉离生命的海洋。

是的,在这个人人沉醉于科技的年代,如果要我做出抉择,我愿意选择科技与星空共存。否则我愿做一个远古时代的人,仰望那片灿烂星空,享受心中的那份宁静。

从喜欢数学课到数学兴趣的培养

衡阳县樟树乡中心学校 蒋人民

从教育心理学的角度来说,兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣,就会持续地专心致志地钻研它,从而提高学习效果。从对学习的促进来说,兴趣可以成为学习的原因;从由于学习产生新的兴趣和提高原有兴趣来看,兴趣又是在学习活动中产生的,可以作为学习的结果。所以,学习兴趣既是学习的原因,又是学习的结果。

学生对数学学科的兴趣及爱好,是引导学生走进数学王国最理想的教师,是学生学好数学的原动力。教师在教学中要研究学生的生理、心理特点,按照教育规律,努力创设乐学氛围,使他们旺盛的精力、强烈的好奇心转化为强烈的求知欲和学习兴趣。

一、亲其师而信其道

每位教师的形象都是学生对他所任学科的最初印象。当学生对你的印象较满意时,就会把这种“好感”迁移到你所教的学科上。学生对知识,对学习,的态度,在很大程度上取决于他对老师的态度。因此,教师要加强自身修养。

1.高尚的师德。打铁须得自身硬,只有高尚的师德,学生才能亲其师而信其道。

2.得体的教态。教师在课堂上应着装得体而不失朴素,表情自然而不失亲切,语言诚恳而不失分寸,生动形象而不失条理,绝不故作姿态,故弄玄虚。

3.幽默的语言。风趣幽默特别能启迪智慧,把情趣和理趣结合起来,使课堂充满活跃的气氛。

二、师生关系决定教学成功

教师和学生的伙伴关系决定了成功的教学,这依赖于一种真诚的理解和信任的师生交流。和谐的师生关系的核心是师生心理的默契。教师的一举手,一扬眉或故意拉长的停顿,都会引起学生会心的微笑或活跃反应,使师生之间息息相通,形成相互激励的力量,从而达到师生情感共鸣,思路一致,形成和谐愉快的课堂教学环境。

1.语言的激励。教师就善于发现学生身上闪光点,不失时机地真心表扬、勉励,让学生尝到成功的甜头,以保持浓厚的兴趣。

2.目光的交流。教师一个期待的目光,一个勉励的笑意,或一句亲切的赞许,都会使学生信心倍增。在课堂上你不妨尝试注视学生的眼睛,不是一扫而过,而是要盯着一双眼睛看一两秒钟,仿佛你正在跟他交谈:“你听明白了?”在你期待的注视中,学生同样会用眼睛和表情告诉你:“我听明白了。”或者说:“我怎么还搞不懂呢?”此时无声胜有声。

三、温故知新,寓教于形

新知识是旧知识理论的加深,内容的丰富,知识的扩展,在数学教学时应加强旧知识的巩固复习,用旧知识产生新知识,以旧启新,新旧相融,很好地激发学习兴趣。

1.以旧寓新。在讲解有理数时,我设计了这样的实例:A、B 两位同学同时从讲台向门口走了两米,这时 A 同学又继续向前走两米,而 B 同学从门口向讲台走了两米,问 A、B 两位同学位置变化了没有?他们各走了几米?怎样用代数式表示?这个实例诱发了学生求知的“胃口”,趁学生急于求知的心理状态,我及时引入新课:为了今后初中阶段数学课的学习,必须把学过的算术扩充到有理数。

2.新旧相融。对于代数中分式的学习,就是以分数为基础,由分数的定义引申出分式的定义,使学生明确分式是一种特殊化了的分数,进而巩固分数的基本性质、分数的加减法、分数的四则运算过渡到分式的基本性质、分式的乘除法、分式的加减法、分式的四则运算,全部分式的问题很好的解决了。

四、创高情境,增强求知欲

1.创设问题情境。学起于思,思源于疑。创设教学情境,造成悬念,能够使学生产生强烈的好奇心,激发求知情趣。让学生好奇,让他们的好奇心转化成求知欲。

2.创设操作情境。在几何初步知识中,针对学生好奇好动的心理,把教具变成学具,学生自己也动手操作,探求出各种形体特征,使学生尝到成功的甜头,以保持浓厚的兴趣。

3.创设生活情境。生活中的实际问题,学生看得见,摸得着,有的还亲身经历过,都会显出高度的参与热情。如有一根长 70CM 的木棒要放在长、宽、高分别是 30CM、40CM、50CM 的木箱中,能放进去吗?学生就会认真思考:虽然按各面的大小都放不进去,但木箱是立体图形,可以利用勾股定理求出木箱内空间的最大长度,这样,学生在运用所学知识解决实际问题的过程中,体会到生活离不开数学,从而对数学产生浓厚的兴趣。

让学生喜欢上你的人,到喜欢上你的课,再在潜移默化中产生对数学学习的兴趣,如果你能做到这一点并能充分的利用这一点,那么,你将会成为一个合格的、优秀的数学教师。相对于知识的传授而言,兴趣的培养更应走在前列。

自主合作探究在英语教学中的应用

衡阳县桐梓中学 邹晓芳

国家教委颁布的《新课程标准》要求:“英语教学要实现认知、情感和技能三大领域的教学目标,特别注重在传授知识与进行思想教育的同时,培养学生自主学习能力。”学会学习、掌握一定的学习策略、培养终身学习的能力,已成为一个人生存与发展的必备条件。而学生只有在他们乐于参与活动中才自始至终是自觉主动的语言实践者,而不是被动地追随教师。“以活动为中心,学生自主学习”教学模式强调通过学生的自我发现去掌握知识。培养学生对知识本身的兴趣与热爱,使学生把语言的学习看作为内在的需要,学生的角色从接受者转变为分析者、探究者。教学活动中的师生的和谐交往可以激发学生对认知的兴趣,使学生在轻松愉悦的意境中提高运用英语的能力。

针对不同的教学内容和教学目的,教师应选择若干适当的教学方法,并将这些方法合理的结合起来,在培养学生的自主性、合作性、创造性上下功夫,充分挖掘每个学生的潜能。使学生能够接受、愿意接受、主动探索。因此课堂教学中要始终贯穿以下原则:

1.趣味性:要注意激发学生的学习热情,使他们树立自信心,主动求知。如在七年级下册 Unit4 I want to be an actor 中学习有关职业的内容时,我就采用“猜职业”的游戏:小组活动,每组给一些写有职业名称的单词卡片,让一个组员用肢体语言表演,另一个组员提问“What do you

do?”或“What are you?”其他组的成员根据这个成员的肢体语言表演,猜出卡片上的词汇。哪一组在单位时间内猜出的最多,哪一组就获胜,失败组要罚唱或猜一个谜语。以此来培养学生的集体荣誉感。

2.实践性:教师根据设计丰富多彩的活动,引导学生用眼、用手、用口、用脑。

3.自主性:教师要确立学生在活动中的主体地位,尊重学生的自主性,让学生积极地、自主地、创造性地活动和发展,真正使学生成为自己学习和活动的主人。如在八年级上册 Unit 7 How do you make a banana milk shake? 一单元中,我让学生们自己构思,设计一个有关美食的广告画,吸引顾客前来品尝。同学们个个情绪高涨,查阅资料,上网查找。设计出来的效果,个个堪称“杰作”。我把他们的成果全部张贴在公布栏上,让学生们互相欣赏,互相点评。真正体现出学生们学习的自主性。

4.生活性:注意选择与学生生活贴近的大自然和社会生活来展开教学,让他们从现实和生活中发现课题。在多样的、具体的生活经验中培养学生“用英语做事的能力”。在教八年级上册 Unit 1 How often do you exercise? 的内容时,采访同学们课后的锻炼及饮食情况,看看哪些食物有益健康,哪些食物应该少吃及课后做了哪些体育锻炼。课内外结合,自己设计调查问卷,完成调查报告,得出结论,从而进行健康教育。

5.合作性:师生的和谐交往、平等的关系可以激发学生对认知的兴趣,对学习的热爱。同伴间的交往互助、合作交流可让学生相互学习,齐心协力解决问题。有助于培养学生的合作精神,提高沟通能力、学习适应能力和社会适应能力。如在九年级 Unit 15 We're trying to save the manatees! 中让学生课堂讨论:动植物对我们的重要性。并要他们办一期“Environment is important for us”为主题的英语黑板报。课内外结合,同学之间分工合作:调查、撰稿、排版、绘画、书写等,各展所长。培养学生学习书面表达,学会分工合作,进行美育教育,同时使学生明白:“独木不成林。”

6.探究性:学习要“学以致用”,让学生学了英语后,要会开口说英语。每节课,可花 5 分钟左右的时间,让学生到讲台表演他们课前自编的课本剧:剧情可依照已学过的课文的情景,也可自己创设情景。让学生在笑声中复习、巩固旧知识,同时也启动他们的创新意识。

二十一世纪是一个信息日新月异的时代,二十一世纪培养的人才,不仅要掌握扎实的基础知识和技能,更重要的是必须具备较强的主题意识、合作意识、竞争意识和探究意识。因此,自主学习英语,从小善于创新,为今后的自主探究学习生活打下良好的基础。英语课堂教学蕴涵着巨大的潜力。让我们大家一起努力,使我们的英语课堂成为孩子们心灵所向往的最快乐的地方吧!