

浅谈高三数学“学困生”的帮扶

安乡县第三中学 黄弗金

数学学习困难的学生可定义为:智力正常且处于正常的教学环境,在同类群体中,数学学习水平较低,达不到国家规定的相应数学教学大纲要求的学生。他们当中有的是由于数学能力较低、数学基础知识不扎实引起的,有的是由于非智力因素和环境因素引起的,但共同的表现是不能掌握教学大纲规定的相应的知识和能力,学习效率低下。笔者任教高三多年,对如何教好数学“学困生”深有感悟,笔者认为,如果教师从心理、知识、智力、技能等多方面多管齐下,数学基础薄弱的同学,照样能够学好数学,考好数学,甚至爱上数学。

一、激发兴趣,帮学生增强学习的自信心

兴趣是克服困难推动学习的内部动力。学生只有对学习产生了兴趣,才会变“要我学”为“我要学”,变“苦学”为“乐学”。激发学生的兴趣,教师要通过揭示数学问题以及解题的本质,变传统的简单“对错”评价为寻找闪光点,不失时机的鼓励学生正确面对挫折,不以几次考试成绩论成败,要以坚持不懈论成功,对学生进行正面激励;要把数学问题趣味化、基础化、生活化,让学生积极参与,不断体验成功的快乐,消除对数学的恐惧心理;要把数学思维方法合情化、自然化、人文化,让学生亲近数学。

二、夯实基础,为学生搭建起步的台阶

“九层之台,起于垒土”。基础知识,就好比是盖房子要打地基一样,没有坚实牢固的地基,房子就没有稳定性。教师要针对教学大纲和考试说明,采用低起点、拉网式、递进的学习方法,确保学生对基础问题的理解与掌握。对于容易犯的错误,要让学

生做好错题笔记,分析错误原因,找到纠正的办法;要鼓励学生抓重点词语看题,有针对性的做题。对于课本中的典型问题,要让学生深刻理解,并学会反思题意、反思过程、反思方法、反思变化,做到读题有方法,解题有步骤,考试有效率,让学生扩大解题收益,跳出题海。

三、训练方法,为学生找到顺利解题的钥匙

训练是有方法的。教师要鼓励学生在注重基础的同时,将高中数学知识合理分类。一方面按知识进行条块分类,对知识的归纳与整理,形成全局观念。另一方面,以方法为主线,形成专题,提升解题策略,解一题会一类。对于重点难点题目,由于“学困生”基础不太理想,理解起来有一定的难度,这时就要引导他们学会学习,学会做笔记,记关键思路和结论。要让学生学会课后整理笔记,强化再学习。还要指导学生有针对性、同步性、有效的练习。指导限时完成,提高效率,增强紧迫感。要让学生正确对待难题,及时向同学或老师请教,防止问题积累,降低学习热情。

四、发展思维,让学生提升获取高分的能力

学习有三个能力层次。一是“懂”,只要教师讲解清楚,问题选取适当,认真投入,一般没有问题,这是思维的较低层次;二是“会”,也就是在懂的基础上能够模仿,需要在适量的练习中得以体现,相对来说思维上了一个台阶;三是“悟”,要悟出解决问题的道理,能够总结出解题的规律,并且能够灵活运用它解决其他问题,从本质上把握解决问题的思维方法,这是思维的高层次,

也是我们追求的目标。

对于同一道题,从不同的角度去分析研究,可能会得到不同的启示,引出多种不同的解法。在教学中,教师要不失时机地引导学生进行“一题多解”的训练。

一题多解,既能促使学生沟通知识点之间的联系,又能培养学生的思维能力,让学生从中学到“转化策略、数形结合、函数与方程”等基本的数学思想。同时也能通过对比、小结,得出体会,充分发掘潜能,提高解题能力,养成多视角思考问题和发现问题,形成良好的思维品质,从而激发起学习数学的积极性和浓厚的兴趣。

在复习过程中,教师要以高考中热点、重点内容为抓手,让学生在练中学、学中会、会中悟,特别是通过创新题、能力题的探求来激活思维,比较系统的把握数学高考题的思维方法,以不变应万变。

另外还要让学生学会放弃,哪怕是前面的小题目。因为考题难度的安排并非直线上升,而是波浪式提高,在考试中遇到啃不动的骨头在所难免,要把前面的容易题、中档题做稳做准,如果你和难题较劲将会浪费宝贵时间,导致后面能做的题目来不及做,严重影响心情。

最后还要掌握检验方法,一般数学检验方法有概念检验法、特殊化检验法、数形互相检验法、一题多解检验法、对称检验法、等价关系检验法、重复演算检验法等,要充分调动各种方法技巧争取会做的题目尽量不错。

高三学习中,有教师的耐心细心帮助指导,基础差的学生在高考数学中取得好成绩不是天方夜谭。

教育家陶行知指出:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。学生不应当专读书,他的责任是学会人生之道。”语文教学不仅承担着培养学生运用祖国语言文字的能力、培养写作技能的重要任务,还肩负着培养学生健全的人格、陶冶他们美好的心灵、塑造他们崇高的道德情操的重要使命。新的课程标准中指出语文教学要重视语文教育的丰富内涵,提高学生的人文素养。在日常教学中我也感受颇深:教学生知识并不是最重要的,教学生做人的道理才是最重要的。

长期以来,学校教育和家庭教育在应试教育这根指挥棒的指导下走入了误区,不少“恨铁不成钢”的教师衡量学生的标准就是学习成绩,只注重了智育而忽视了做人基本素质的教育。有的学生遇事只求自己合适,很少考虑他人和集体;不懂得最基本的道德与礼貌;不尊重同学、家长、老师;不懂得珍惜生命与眼前拥有的幸福;不能吃苦耐劳,懒惰懒散;不懂得珍惜亲情,不孝顺父母……所以在新课改中,语文教学必须贯穿学会做人的教育。

一、学会做一个有感情的人

一个人在知识上的缺陷,不会影响到他的一生,而在做人方面的缺陷则会影响到他的一辈子。爱国之情是激荡在祖国上空的不朽旋律,亲情、友情是中华民族传统的爱之乐曲。语文教学要把这亘古不变的心曲唱响,让爱充满人间。“谁言寸草心,报得三春晖”,让学生变作一朵“金色花”飘飞到母亲那温馨的怀抱,缠绕在母亲的身旁,静静地欣赏“临行密密缝”这幅人间爱的巨制;细细品味“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”极尽夸张之能势渲染的浓重友情;“劝君更进一杯酒,西出阳关无故人”,让学生折杨柳为“朋友”送行,薄酒伴担忧深情齐饮……师生同吟诗词佳句、共诵古今美文名篇,让学生的心灵根植于中华文化这片沃土上,让他们懂得爱祖国、爱家乡、爱亲人、爱朋友。

二、学会做一个有公民意识的人

做好一个公民,重要的是有社会责任感。在许多场合中,我们常常看到不尽人意的现象,如随地吐痰、乱扔垃圾、践踏草坪、毁坏公物等,这些都说明公民意识的问题。作为一个教育者,我们应该让学生从小树立良好的公民意识,对社会有责任感。我们在《珍奇的稀有动物——针鼹》时通过搜集资料,了解了针鼹是珍稀动物,濒临灭绝的动物,培养学生喜欢动物的情感,保护动物的观念。在《周庄水韵》一文的学习中通过欣赏水乡风光,感受祖国美丽的自然景色,从而让学生知道“保护环境,人人有责”,我们应该从身边的小事做起,爱护公园的一草一木,做一个有社会责任感的小公民,我们生活的世界才会更加美好。

三、学会做一个关心别人的人

当今社会,独生子女多。这些孩子在家庭中成为重点保护和特殊关爱的对象,甚至是“众星拱月”。他们自我意识膨胀,利己思想的产生滋长了以“我”为中心的独尊思想。在《回忆我的母亲》这一课的教学中,我们在学生熟读课文的基础上,使之感受亲情,真切体会到亲人的关爱:爸爸妈妈平时为你做了哪些事?他们为什么这样做?你为他们做了些什么?你还打算怎样做?使学生懂得在享受亲人关怀的同时,也要付出自己的爱。

四、学会做一个会合作的人

现代社会需要公民具有合作意识,在探索知识的过程中,与他人合作也是提高学习研究效果的不可缺少的条件。在新课改语文教学中,教师应该努力创造合作学习的情景,营造积极探究的氛围,培养学生集体意识和合作的精神与能力。比如教会学生四人一组或两人一组合作学习,初步培养他们合作的意识;在合作学习中学会分工,让学生明白分工后大家的具体任务和活动不一样,但都是围绕总目标而行动的;学会表达和倾听别人的意见;学会互助和支持;学会协调合作中的矛盾与冲突,从而学会多角度、更细致地考虑问题,学会尊重、理解欣赏别人。

实践证明,教育不仅仅是要传播科学文化知识,更重要的是要教会学生如何做人。在新课改语文教学中要教会学生做人,把“学会做人”的教育落到实处,为21世纪中华民族的发展创造打下最坚实的基础。当然,在教育与教学的过程中不能操之过急,思想与道理是需要慢慢灌输、慢慢渗透、慢慢接受的。我们的学生已经有自己的主见有自己的想法,暂时不接受我们的思想那是很自然的事情,所以我们要用多想办法多用方法,让学生容易接受,也愿意接受,那才可以达到理想的效果。

语文教学如何贯穿做人教育

澧县盐井镇中学 戴明

小学数学课堂教学如何实现自主化

石门县磨市镇中心学校 刘玉胜

一、主动灵活地驾驭课堂,充分发挥教师主导作用,是实现课堂教学自主化的基础和前提

教师是课堂教学活动的策划者、组织者和指导者,决定着教学活动的方向、方法、内容、进度和质量,是影响教学成败的重要因素。再则由于小学生受年龄和心理发展的限制,他们的学习带有一定的盲目性,也需要教师作必要的指导。实现课堂教学自主化,教师首先必须自主,充分发挥其主导作用。

教师的自主首先表现在教学过程的设计上。教师必须根据教学内容与学生实际,灵活地选用教法,把教材知识固有的逻辑顺序与学生的认知顺序有机地统一起来,设计合理的科学过程。在教材使用上要自主,做到以教材为依据但不局限于教材。应深入钻研教材,结合学生实际水平,精心设计教学过程,巧妙地将教材的知识思路转化为学生易于接纳的教学思路,并注意处处为学生的提高与发展创造条件。教学过程设计的自主化是课堂教学自主的基础,是教师主导作用充分发挥的标志之一。

教师自主还表现在课堂教学的组织调控是否最佳。应充分调动学生注意力与积极性,创设民主和谐的教学氛围,在学生主动参与、学习的前提下,充分发挥教师的主导作用。

二、培养学生的参与意识,引导学生参与与教学活动,是实现课堂教学自主化的重要条件

学习的主体是学生。学生学习的积极性、主动性是内因,教师只是外因,外因必须通过内因才能起作用。我们必须在教学中始终把学生看作学习的主人,让他们积极参与到教学过程中。只有这样我们教学

的自主化,才可能有落脚点,才可能取得预期的效果。

在教学中要学生参与教学活动,就需要老师注意创造良好的学习与气氛,创设问题情境,充分利用小学生好奇、好胜、好动的特征,激发他们的求知欲,培养学习数学的兴趣。教师要多组织讨论,让学生在多向交流中参与。讨论能集思广益,既有利于学生主动参与,使每个学生都有一个充分表现的机会,又有利于学生间交流,学习别人的优点,提高语言表达能力,培养学生协作的意识。

三、注重学生思维训练,培养学生学习能力,是体现课堂教学自主化的核心和关键

数学的本质是思维,学生素质提高的重要指标是思维水平的提高。因此落实素质教学,培养学生思维力是核心,也成了课堂教学自主化的核心内容。对学生进行思维训练,首先需要教师挖掘教材中的智力因素,设计合理的过程和选择适合学生认知发展的思维训练材料,在教学中要加强直观教学和动手操作,引导学生观察、分析,多方感知获得较为丰富的感性认识;其次要教给学生基本的思维方法与策略;第三要提供创设性教学问题,让学生运用所学知识、方法去探究问题、解决问题,在解决问题过程中发展思维,并逐步培养学生具有问题的意识;第四要不断鼓励学生标新立异,发表独立见解,给学生提供发挥创造力的情境,发展培养他们的思维品质与方法,特别是创造思维的培养。比如在教“分数除以整数”时,教师可这样安排:出示例题 $3/5 \div 3$,让学生运用已学知识解决这个问题(小组讨论)教师作适当的提示(如转化成已经学过的整数除法计算)。

四、因材施教,分层教学,是课堂教学实现自主化的有力保证

学生在生理、心理结构、接受能力受诸多因素的影响存在着较大的差异,而素质教育又要求我们每个学生都得到全面的发展。因此我们在注重学生学会学习同时,必须做到因材施教,分层教学。即根据各个学生的实际水平,设定几个不同层次的学习组,对他们提出不同的要求,同时抓好“两头”,对有困难的学生,要分析产生困难的原因,有针对性地补差,对学有余力的学生,要积极创造条件,使他们脱颖而出。使每个学生课堂中都有成功的机会,真正使全体学生积极主动地学习,实现教学的自主化。

如在计算教学中,教师可让基础较好的学生,直接做较难、灵活性的习题,而让大部分学生在完成基本题时可选做带星号的习题,个别学有困难的学生干脆只做基本题。这样既减少学生无效的学习,节省了教学时间,又满足了不同学生的需要,并且获得相应的成功。特别增强了学有困难学生的学习信心,一定程度上克服了自卑感,促使他们的身心健康的发展。另一类可称作隐性分层设计,即教师不明确划分小组也不提出不同要求,采用开放式弹性的教学,同样可使各个层次的学生得到发展,多用在同一内容的探索活动中。

课堂教学自主化是素质教育对教学的基本要求,其实质是教师、学生在教学中充分自主,充分发挥教师主导作用是为自主学习、学会学习提供服务。在数学课堂教学中实现自主、实施教学学科的素质教育是一项长期而艰巨的任务,需要不断地思考、探索、实践、总结。