



践行党的群众路线 提升乡镇财政管理

怀化市鹤城区乡镇财政管理局长 邹荣松

深入践行党的群众路线,对乡镇财政干部来说,既是继承优良传统的需要,又是推动转型发展的需要,必须先坚持学一步,再努力学深一层,在理想信念、干部作风、廉洁自律三方面下功夫、做文章,为区域经济又好又快发展凝聚正能量。

一、践行群众路线,要筑牢思想根基,坚定理想信念

1、坚定理想信念的基本要求。扎实开展理论学习,夯实理论基础,提高思想觉悟,从灵魂深处解决“为了谁,依靠谁”的重大认识问题。必须总结、提炼、升华好经验、好做法,开拓新境界,不断提高为民理财的能力和水平。2、坚定理想信念的基本手段。乡镇财政干部要以党章、党纪为镜,开展自查自纠,时时照照自己,看看镜子里的人物是否有公仆本色、民生情怀;对思想上的灰尘,行为上的污垢,经常性地打扫,做到警钟长鸣、防范未然。要坚持开门搞活动,认真听取群众的批评和建议,既要走出去,也要请进来,真心听意见、促改进,形成一心为民、干事创业的浓厚氛围。3、坚定理想信念的基本内容。坚持群众路线不是喊口号、走过场,而是根本路线、长期方针,要建立长效机制,落实到每一件具体的财政工作当中,落实到每一条利民惠民的措施当中。要树立全局观念,自觉把财政工作放到当前的“大局”去思考、去研究、去把握,从全面促进经济转型发展的战略高度分析问题、理清思路、有所作为。要树立先进典型,及时发现财政部门践行群众路线的先进人物,树

立一批理想信念坚定的先进典型,为服务经济发展提供源源不断的精神动力。

二、践行群众路线,要切中工作要害,坚决改进作风

一是要大兴为民服务风。在社会主义市场经济条件下,公共财政的实质是民生财政,通过民生导向财税政策,帮助解决广大人民群众共同关心的问题。在财政支出中,就是要优先确保涉及人民群众切身利益的社会保障和就业、教育、医疗卫生、住房保障、支农、交通、节能环保等民生重点支出需要,进一步加大保障和改善民生力度,努力做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,把人民群众的利益诉求和对美好生活的向往融入到财政政策的制定和制度的完善中,提升民生幸福指数。二是要弘扬求真务实风。求真务实是党的思想路线的核心内容和优良传统。财政部门坚持求真务实的作风,严禁在收入中弄虚作假,要不带“水分”的增长,确保财政收入真实可靠;完善专项资金监管制度,规范资金使用流程,管好用好各类财政专项资金,开展涉及经济发展、民生工程和强农惠农等资金专项监督检查,确保专款专用,提高资金使用效益。三是要倡导艰苦奋斗风。当前形势发展瞬息万变,知识更新一日千里,这都要求我们乡镇财干部分发扬艰苦奋斗的优良作风,围绕中心转,甩开膀子干。在今后的工作中,要大力弘扬发展精神,深入推进干部队伍“治庸

治懒治散”活动,正风肃纪,营造脚踏实地、苦干实干的良好风气,要以身作则,不羡慕、不讲究、不攀比,保持平实简朴之风,勤俭办事,以“艰苦奋斗”的作风,树立财政人的良好形象。

三、践行群众路线,要解决突出问题,坚持廉洁自律。

一是要洁身自好。古人说:“不受曰廉,不污曰洁”。我们乡镇干部手握财权,尤其要树立正确的人生观、价值观,时刻保持清醒头脑,不让自己有半点搞交易的邪念,珍惜手中权力,奉公而使,为民而用。坚持择善而交,自觉净化朋友圈、社交圈,不给别人半点拉拢的机会,主动接受监督,经得住考验,守得住清廉。二是要厉行节约。作为“人民群众的理财者”,不但要在生活中勤俭节约,更要在业务工作中厉行节约,制定预算绩效管理方法,提高财政资金使用效能。切实增强乡财干部的“理解力、谋划力、执行力、操作力、创造力”,提高财政资金管理精细化水平,把有限的财力用在刀刃上。三是要拒腐防变。从某种意义上讲,手握财权的乡财干部,无论职位高低、权力大小都存在腐败的风险。权力靠自觉,拒腐防变应注重防微杜渐,将事后查处向事前监督转变。通过完善财政资金监管制度,管好用好财政资金,开展涉及民生工程等资金的专项检查,完善财政内部监督机制,让阳光照进每一个腐败的死角,全力营造风清气正的财政氛围,确保财政资金和乡财干部两个安全。

信息学奥林匹克联赛辅导刍探

桃源县第一中学 赵诣微

培养学生的信息素养,让学生懂得正确使用信息技术,掌握获取、加工处理和发布信息的基本技能,是时代发展的需要,社会进步的需要,教育改革的需要,尤其是提高学生综合素质的需要。

一、如何调动学生学习信息技术课程的积极性

对于农村高中而言,受生源及学校教学条件等各方面因素的影响,学生普遍存在信息技术的基础较差,操作技能不强,信息技术课爱开小差等情况。为此,不妨采用以下几种:

一是通过展示往届的教学成果,营造榜样效应。在课堂教学过程中,给学生展示往届学生曾经的程序设计作品,机器人竞赛的成果,竞赛获奖的证书等,讲解他们的成长过程,让学生敬佩学姐学哥们的成功之余,也树立自己努力的目标。

二是在教学过程中,根据教材的编排,把学习内容都分解为一个一个具体而有趣的任务,学生通过操作容易实现,以此导入容易吸引学生,激发其学习欲望即直接学习兴趣,使他们能很快全身心投入学习。如学习在网络中利用搜索引擎,查找自己感兴趣的信息,获取有用信息,解决实际问题,增强学生的自信心,学生就十分感兴趣。

三是在多媒体教学环境中组成构建观察、情境、自主探究、协作讨论的信息技术课堂教学模式。采取多种教学方法,开展信息技术教学活动。

观察法:就是在信息技术教学环境中,教师要突出指导者的角色,通过应用实时的教学环境,给学生观看教学课件或演示范例制作过程,让学生感受到直观的、形象的多重感官刺激的视听效果,是一种最有效、最直接的信息传递方式,有利于学生主动获取知识,使学生大脑处于兴奋状态。

情景教学法:就是在信息技术教学环境中,在教师的引导下,创设问题情境,使学生产生解决问题的需求,同时对提出问题作出解答的假设。此时学生已对所学习的内容产生了兴趣,有动手一试的欲望,于是使学生的思维、情感和行为融合起来,起到了潜移默化的作用,使学生的脑、手处于兴奋状态,有利于培养学生学习信息技术的兴趣。

自主探究法:就是在多媒体教学环境中,此时学生的主体地位表现的尤为突出。这种教学方法是建立在学生主动参与、自主控制基础上的教学,是一种高级的主动的自主学习教学活动形式,满足了学习者的个性需求,照顾了学生的个别差异,是真正意义上的个别化教学的具体表现。它有利于发挥学生自身对新知识的探究性,从而培养学生的自主学习习惯和创新思维能力。

协作讨论法:就是在多媒体教学环境中,使教师和学生的关系实现真正意义上的平等,实现了真正意义上的师生交流、生生交流的和谐氛围,使学生的眼、耳、口、脑、手处于高度的兴奋状态,达到大面积提高课堂教学效率的目的,促进了学生对信息技术基本技能的获取和应用能力。

形式多样的信息技术课堂教学活动,不仅激发了学生学习信息技术的兴趣,还培养了学生自主学习的良好习惯,为进一步开展信息学奥林匹克提供了可能。学生作品的分享和评价,极大地鼓励了个性的展示,为学生敢于大胆的创新奠定了基础。为此吸引了相当一部分的学生参加到信息技术第二课堂活动中来,为进一步开展信息学奥林匹克准备了强大的兴趣活动队伍,所以,信息技术课堂教学是信息学奥林匹克的源动力。

二、信息学奥赛培训面临的问题

一是由于信息技术教学在高中阶段与其它学科相比开展较晚,且不是高考科目,加上培训要求高,起步难,培训时间长,家长不支持。初赛是笔试,30%是计算机基础知识,70%是程序设计题,其中基础知识只有很少一部分与信息技术教材有联系,对于程序设计部分,初中信息技术教材没涉及,高中也只简单的介绍,与竞赛要求差别很大。复赛是上机编程,分上、下午各3小时内完成3道编程题目。编程题目难度比计算机等级考试难度还要大,涉及到计算机专业的多门课程,如数据结构、程序设计、算法与分析等。所以不仅要求参赛选手熟悉计算机高级语言,还要能熟练掌握编程技术。信息技术常规教学与信息技术竞赛培训在培训内容上有本质的区别,常规教学根据教育部规定的课时每周只有一节课时,而信息学奥赛辅导因为培训内容太多、难度较大,需要的培训时间每周至少在3节课以上,尤其是程序设计需要花大量的时间让学生进行实践操作。而有些项目不经过系统学习和训练,研究生也未必做得出来。

另外,大多数家长对孩子参加信息奥赛培训都持怀疑态度,担心搞培训就是要学生玩电脑,玩游戏,耽误学习。尤其是文化科目尖子生参加培训,还难免遭遇其它学科老师的阻力。因此我们在选拔培训对象的问题上困难重重。

二是赛题形式多样,教师没有固有规律可循。信息学奥赛每年的题目都是新面孔居多,大纲要求抽象,比赛范围也没有严格界定,这就要求学生对知识点有深刻的理解并能灵活运用,不能靠“背题”来解决实际考题。既不能搞“题海战术”,又要让学生能解出各种新创的难题,这是对教师能力的一个挑战。考试的赛题虽然考点不多,但由于花样较多,而且每个题都要上机调试,其时间与精力的耗费是巨大的,如何在学生课余那些短短的时间内,让他们灵活运用所学的课本的知识,来解决实际遇到的问题,这不仅是对学生的综合考验,也是对教师的综合考验。在程序设计阶段,由于计算机语言本身较为抽象,枯燥无味,如果学生学习没有兴趣,会导致他们很快对程序丧失热情,但在学习的后期又是非常需要学生自身热情的支持的。

三、存在问题的对策

信息学奥赛是全国性的高水平的竞赛。参赛选手一般都是对信息技术感兴趣的学生,参与此竞赛培训对他们受益匪浅,对他们今后进入大学学习和进入社会参与相关工作起到

至关重要的作用。虽然在培训过程中存在较多的困惑,但只要精心钻研大纲、研究教法,充分调动学生的学习积极性,信息学竞赛辅导培训是可以出成绩的,学生的信息素养也是可以得到真正提高的。在学习过程中要注重培养学生的团队协作精神和实践动手能力。同时,在培训过程中要注重数学、外语、语文学科的协调发展,因为这些学科和信息学竞赛有着密切的关系,通过信息学竞赛的辅导工作可以加深我们对中学信息技术教学的深层次了解,更加理性的看待这个学科的特点,努力找到了自己的发展方向,可以和学生一起成长,共促发展,提高高中信息技术教学水平。为了达到这一目的,就要求我们寻找新的并且适应信息学奥赛培训的教学模式来开展课堂教学。

一是提高老师自身水平,增强人格魅力。

台上一分钟,台下十年功。在平时的课堂教学中,老师必须要有扎实的编程基础,老师必须对所讲授的知识要进行刻苦钻研,给学生的例题,不管难易,每道题目都力求自己能多种方法予以解答。只有掌握了过硬的专业知识,只有积累了丰富的解题经验,才能更好的给学生示范。只有老师起点高,学生才能把理论掌握得更牢固,问题解决得更快。

老师要求学生做到的事情,首先自己必须做到。老师也要具备敢于探究、善于钻研的精神。奥赛的试题大多带有探究性,因此不仅老师要学会钻研,学生也要具备钻研的精神,想轻而易举地解决问题是不可能的,但只要钻研进去了,再加上有好的方法,什么结果都是有可能的。既可讲一些信息学奥赛获奖学姐学哥的故事,也可以给学生讲些IT界名人成功的事例,让他们了解到在他们成功之前的故事,懂得钻研精神在信息学这一专业中的重要作用,这会在行动上给学生很大的激励。

二是开展自主学习活动。

在信息技术课堂教学活动,通过明确的主题,培养学生学习信息技术的兴趣,培养学生自主学习的良好习惯,为进一步开展信息学奥林匹克提供了可能。信息技术课堂与信息学奥林匹克课堂源于同一教学体系,在信息学奥林匹克教学中,可及时借鉴信息技术课堂自主学习的成功案例,再结合自身的一些特点,将主要思想贯穿其中。

俗话说,师傅领进门,修行在个人。教师是学生学习的引导者、组织者,注意去培养学生自主学习的习惯,让学生感受到编程的魅力,让他们成为学习的主体,才能提高效率,加快培训进程。首先要增强他们的自信心,自信来自于对疑难问题解决后的心理提升。学生编写的程序相对成功的再在辅导课上拿来展示,让学生自己讲解,刚开始学生也许有些腼腆,但只要坚持并引导得法,他们会很积极地把自己的想法展示在其他同学面前,那么其他同学听以后,也可以向这位同学提出疑问。若遇到有的同学程序出错了,让大家帮他找出错误。这样就达到了师生互动、生生互助的目的。如此学习,便能形成良性循环。