



快乐德育之我见

安乡县教育局

王霞玲

德育是学校素质教育工作中不可缺少的一个重要内容,要想让学生健康、快乐地成长,就要大力实施快乐德育。那么,如何实施快乐德育,笔者认为可以从如下几个方面着手:

一、快乐德育要以充分尊重学生为前提

素质教育的核心是关注每个学生的健康成长,注重对学生个体生命的理解、尊重和关爱,培养适应社会进步的具有主体人格的人,这也是新课程体系的目标取向。教师的言行能够深深影响学生的情感和个性的发展,好的教育能促进学生健康成长,反之则有可能让学生走向极端。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“对孩子的尊重与关怀,是一股强大的力量,能在人身上树立一种美好的东西,使他成为一个有理想的人,而如果孩子在冷漠无情的环境中长大,他就会变成对善与美无动于衷的人。”确实,作为教师,拉不下“师道尊严”的面子,不能弯下腰来站在学生的“高度”,学生接受的教育就会始终是被动的,教师的德育管理就会始终没有生机与活力。教师应该时时处处尊重、信任学生,给学生一个快乐成长的空间,对于文化成绩差的学生可以降低提问难度,鼓励他们积极参与课堂问答;对于多动好玩的学生应该多发现他们的长处,创造条件和机会,正面引导;是班干部的,就要鼓励他们大胆工作,模范带头,帮他们树立起威信。

二、快乐德育要为学生创设快乐活动的空间

丰富多彩的活动既能增长学生的知识,提升综合素质,还能增强学生的沟通、团结协作等方面的能力。教师应该从学生实际出发,设计丰富多彩、喜闻乐见的活动,让学生在活动中成长,在活动中感受到生活的美好与快乐。实践证明,丰富多彩的活动总是有一股吸引力、凝聚力,让学生积极参与并从中收获快乐。学校可以根据本校实际开设各种特色课程,组建文学、体育、艺术团体及各种志愿服务团队,让学生有参与活动的空间。教师则可以根据班级实际情况及学生的特长、兴趣爱好等,组建各种兴趣小组,如学雷锋小组、创意服务小组等,给学生提供全面学习、交流、展示的平台。特别是在安全教育、感恩教育、养成教育、诚信教育等问题上,教师应该让“快乐”渗透进活动,让学生在活动中快乐成长。如,安全教育,可以联系交警开展“我是小交警”路面执勤活动,让学生从“快乐”活动中中学安全用安全。每一次活动,教师都可以对这些活动进行周密的安排,如组织人员及时采写拍照、组织家长交流学生在家做家务活动的情况,出版活动照片写真专栏,组织开展学生活动心得交流等,有意识的为学生创设的活动空间,是学生交流合作的平台,也是学生增长才干、提升品质的舞台。

三、快乐德育要让学生在享受快乐中升华自我

德育工作的关键之处就是要让学生在快乐学习、生活、娱乐中有一种良好的人身心态,在参与中发现,在发现中思考,在思考中收获。学校的快乐德育就是要让学生在各种活动中寻找快乐,在快乐参与中逐渐养成一种良好的品行。因此,作为快乐德育的施行者就要抓好这样一些工作:

一是有针对性的组织开展一些活动。不管是班级组织的活动还是学校组织的活动,都要预设一个鲜明的主题,并针对少数同学设立跟踪调查卡(一般是隐形的)。活动组织过程中,班级或学校可以安排学生干部特别关注少部分学生各个细节的变化,并把这些细微变化记入调查卡中。活动后,各班根据具体情况成立帮扶小组,各个小组以“周”为期限对少部分同学加以辅导。对辅导的结果,学校每月进行一次座谈。座谈会上,帮扶小组的组长进行深层次的思想汇报,并评选出进步较大的学生。学校每月对帮扶小组的帮扶情况给予评比,对进步较大的学生给予表彰。

二是建立起表扬机制。学校要建立起快乐教育表扬机制,并形成制度。学校可以定时利用晨操、团队活动等对学生激励性表扬,教师可以充分利用每天的班会进行小结表扬,并进行加分奖励,全校形成氛围,让学生在比超赶帮中,扬善弃恶,不断发掘真善美,在积极正面的引导、鼓励中让学生发现自己的长处并不断挖掘发扬。

三是要建立起快乐德育网络体系。学生的成长离不开家庭,离不开社会;学生的快乐也需要家长的分享,社会的承认。所以,学校应该要求各班建立起有效的学校、家庭、社会相结合的快乐德育网络体系。班主任通过家长会、家访、电话等形式,把学生的点点滴滴快乐成长过程与家长进行交流沟通。学校通过广播站、学校刊物、送喜报等形式对表现优秀或进步较大的学生向全校及家长、社会推介。通过利用外界的影响和力量,持久的成就学生的快乐。

德育工作千头万绪,学生的思想变化错综复杂。作为德育管理者,只有不断的深入新思路,调整新措施,紧扣时代脉搏,才能使学生在快乐中成长、成才,学校的快乐德育工作才会取得实效。

高中语文实施有效教学的探究

安乡县一中 夏学桂

实施语文有效教学,最关键因素是我们语文教师。当前,导致课堂教学效率不高的主要原因:一是观念陈旧,拿着新教材进行的还是传统的老一套教学理念。二是惰性难改,常常做“拿来主义”者,照本宣科,鲜有创新精神。三是关注点上有偏差,教学时只关注教,忽视学生的动态生成。四是反思少,写每一堂课教学反思的更少。

一、认真学习,转变观念,提升自己的专业素质

1.树立先进的教学理念,利用新课程培训学习的机会,转变观念,运用新教学方法来实施新课程。

2.丰富个人知识储备,使博大精深的人文散发出非凡的魅力,使学生真正学习到中华文化的精髓。

3.转移关注的重点:①学生的进步和发展,确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想,立足于学生全面的发展。②关注教学效益,有时间与效益的观念。教学时不跟着感觉走,对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑。③关注可测性和量化,教学目标尽可能明确具体,科学对待定量与定性、过程与结果的结合,全面地反映学生的学业成就与教师的工作表现,既反对拒绝量化,又反对过于量化。

二、构建和谐课堂,追求愉快教学,培育优质课、精品课

1.“讲授”。首先要微笑进课堂,因为微笑是联系师生情感的纽带,沟通师生心灵的桥梁,是创设和谐教学氛围的重要手段。导入新课时,我力求有新意,富于变化,勇于创新,抛弃那种死气沉沉的

开场白——“今天我们学习什么什么”,这样学生的积极性一下子就去掉一半了。要知道,好的开端是成功的一半。在教学过程中,总是满腔热忱来组织教学活动,积极与学生互动。做到情绪饱满,态度端庄,语言亲切,富有激情,并借助眼神、表情、姿势来辅助说话,让学生感到上语文课是一种精神享受。

2.“提问”并“倾听”。我注意结合课文创设有效情景和有效提问,叫学生积极举手发言,针对学生的学习情况,提问难度适当,不叫学习差的学生回答难度大的问题,恐怕回答错了会打击学生的自尊心和积极性,对学生的回答认真倾听,以肯定为主,给予评价。

3.“激励”。每堂语文课,我注意在学生回答问题正确,考试成绩有提高,布置的周记或作文写得精彩,作业完成很工整认真等方面,给予学生适当的鼓励,这样学生就得到了一种满足感和自豪感,自然也就提高了学习积极性。

三、提升能力,建立机制,努力成为新课改优秀语文教师

1.注意提升三种教学能力,即①课堂调控能力。因为上课是个动态的过程,“茶馆式教学”会不会太松?“三步式教学”会不会太传统死板?都要根据课堂上的实际情况和学生的反应及时调整课堂教学,有时要改变既定教学环节,引导学生将注意力集中并保持在教学活动中。②信息反馈能力。课堂教学反馈是师生之间、生生之间多向信息交流的过程。我平时及时捕捉来自于学生的各种信息,如《雷雨》等小说戏剧课教学效果很好,文言文《论语》《孟子》等课文高深难懂,带

有科幻想象的现代文学单纯讲课深入不够等,通过分析,转化为有效的教学资源,从而引发新的学习。③评价指引能力。评价就是对学生思维的点拨。我注意在课堂评价上真正对学生起到激励、引导的作用,一是语言要饱含激励,用真情真诚地评价学生;二是减少简单确定性评价,倡导发展性评价,做到了这两点,评价的作用就能真正发挥出来了。

2.以学论教,建立教师有效的课堂教学反馈和评价机制。高中课改把每一位学生放到了多维和多元化的评价体系,让每一位学生都得到充分的发展和个性的成长。同样,对于教师而言,教学是否有效、是否符合学生的成长,也要采用多元化评价,不能唯分数是论。所以在课改实践中,学校教务处、教研组、备课组建立起一套对教师有效的课堂教学反馈和评价机制,目的在于鼓励和激励教师进步,给教研集体和教师个人迅速成才的机会。如小组内外听课和互相听课,校级或市级的公开课、每学年的全市教学公开周,这些形式多维度、多层次、实事求是的评价,既保护了教师的工作积极性,也让教师及时发现自身存在的不足。教学反馈渠道的畅通了,教学工作也落实得更有效。

总之,新课改形势下,语文教师只要与时俱进,认真学习,转变观念,更新教法,善于反思,多听多学,在各种语文教学基本功上下苦功,便能顺利自如地进行语文课堂有效教学。俗话说“熟能生巧”,功到自然成,时间久了,也就能顺理成章地培育出优质课和精品课,成长为优秀的语文教师。

初中班主任管理工作探究

常德市鼎城区灌溪镇中学 孙小红

一、班主任管理工作中出现的问题

1.僵化的管理模式。

在目前的初中班级管理,部分班主任把自己看做是管理权的绝对拥有者,把学生当做被管理的对象,对学生采取“严格管制”。这样的管理模式不仅不符合新课改的政策要求,更不利于学生的全面发展。

2.缺乏与家长的沟通。

现实生活中,很多班主任以“权威”自居,不尊重家长,不主动和学生家长进行沟通。这一方面不利于老师了解学生在校外的表现和动态,另一方面家长也不能获得正确的教育方式,从而给学生的教育工作带来了一定的障碍,同时也加大了班主任管理班级的难度。

3.出现不公平现象。

班主任依据学习成绩判定学生的优劣,差别对待学生的行为是初中班级管理实质教育公平缺失的最主要表现。如果不加以遏制,势必会影响班级工作的正常开展,从而降低初中班级管理的质量和效率。

4.不关心学生的心理状况。

在实际的班级管理中,班主任往往忽视了学生心理层面的变化,为了提高威信,他们在处理学生的反常或偏差行为时一律采取惩罚政策,这不仅不能从根本上纠正学生的错误,反而容易加强学生的叛逆心理,不利于初中生心理的健康发展。

二、解决措施

1.实行“自主管理”模式。

在实际的教育工作中,班主任要不断鼓励学生对班级进行不断地尝试,增加其自主管理的经验,锻炼他们的自主管理能力从而形成自主管理的班级文化。当然,这里所说的“自主管理”并不是完全放任学

生自行管理,班主任在其过程中要充当好监督者和引导者的角色,对学生的管理思想和方法及时进行指导和纠正。这样管理与被管理相结合才能增强学生的管理能力和自我约束能力,同时也可以起到减轻班主任的工作负担,提高班级管理效率的作用。

2.积极与家长配合。

班主任需要积极与学生家长沟通。班主任可以采取家访、个别约谈等方式和家长进行沟通,更全面、深入的了解学生的身心变化。班主任也可以定期召开家长会,让家长了解初中生普遍经历的心理变化过程,理解学校的教育理念和采取的教育措施,争取家长的积极配合和主动支持,努力改变部分家长“管”“卡”“压”的管理行为方式,真正做到学校教育与家庭教育相结合。这样一来就可以为学生营造良好的学习氛围,让孩子来自家、老师、学业的压力变成自觉学习、主动学习的能力,激发他们的自觉性和求知欲。同时家校结合的教育方式,可以帮助家长和老师统一认识,班主任的工作能得到家长的支持和理解,极大地提高了班主任管理班级的效率。

3.以公平公正的原则对待每一个学生。

班级中的学生都是构成班集体的重要一分子,作为一名班主任,应该以公平公正的态度对待班级中的每一位成员。在日常学习生活中,学生们接受知识的能力有差异,参与班级活动的能力也有所不同,班主任一定不能凭主观判断树立优、差生的观念。帮助“差生”进步是班主任应尽的责任。对于班上成绩较差或调皮捣蛋的学生,班主任应该寻找他们身上的闪光点,给予

他们更多的关心和教育,将他们和成绩优异的学生一视同仁,真诚对待。班主任应该积极主动地了解每个学生的优缺点,并帮助学生们发挥其优点,改正其缺点,尽可能的让每个学生都能找到适合自己的表现舞台和发展道路。

4.加强对学生的心理辅导。

作为学生成长道路上的指路人,班主任在面对心理上尚未成熟,又有一定独立意识的初中生时,应该关注学生心理发展的状况,关心学生的内心世界,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。大凡优秀的班主任都是学生的知心朋友,他们主动接近学生,利用课余时间和学生待在一起,和学生进行谈心。时间一长,学生对班主任产生了信赖感,他们会主动把内心的想法告诉班主任,产生情绪问题时也会及时向班主任倾诉。在初中班级管理实践中,班主任要给予学生更多的理解和支持,多站在学生的立场上思考问题。加强与学生的沟通与交流,了解学生内心真实的想法,帮助学生解决生活中遇到的困难,成为学生们信赖的真心朋友。对于违反纪律的学生不能仅采取严厉批评或处罚的方式进行教育,而应“晓之以理,动之以情”,在了解其内心的想法后,再耐心地对其进行思想教育,让学生从根本上认识到自身的错误,进而改正其不良习惯。

在新课改这一时代背景下,班主任一定要重视班级管理工作过程中出现的种种问题,对自己的管理工作有一个正确的认识,及时总结经验,学习新的管理理念并不断探索管理的新模式、新方法。为学生创造一个良好的学习生活环境,同时也为我国的教育工作贡献出自己的一份力量。