

# 论小学一年级的 小组合作学习

岳阳市站东小学 李文军

随着社会的发展,合作精神、合作意识、合作方式越来越受到人们的重视。新课程实施以来,合作学习作为一种科学的学习方法,在语文课堂教学中得以大力推广。我们力求在课堂中通过合作学习这一环节活跃课堂气氛,让学生各抒己见,取长补短,促进学生对知识与技能的掌握。可是,在我们的课堂中,常会见到这样一幕:当老师要求学生小组学习时,学生们有的在东张西望;有的趁机做小动作;有的不读给别人听;有的不听别人读,各做各的,没有学习效果,只流于形式。原因在哪里?

主要是一年级的学生年龄太小,不大会合作,甚至没有合作的意识。现在的家庭,独生子女较多娇生惯养、我行我素,认为自己做什么都是对的,不愿与人合作;另外,就是个别学生没有助人为乐的精神,自私、好强,只愿意和要好的伙伴一起学习。还有的同学,自尊心重,胆子小,不敢与他人合作。如何使小组合作学习确实落到实处,获得良好的效果呢?

首先,合作学习时,尽量让他们选择自己喜欢的伙伴。每小组为4—6名学生组成,参加讨论的人围坐成圆圈,以便每个人能看到其他人。

其次小组合作学习人人都要有事做。究竟怎样合作?首先是要有分工,要有一个适合于探讨的问题,而且是所有的学生都要参与进来,每一个人都要有独立思考的机会,不是每一个人做同样的事情,而是为解决共同的问题,每一个学生做不同的事情。自主、合作、探究,好像是孤立的,实际上是在合作中探究,在探究中合作,两者是结合在一起的。例如:学习一年级语文《共同的家》这篇课文,小组合作前,老师发给每小组一张纸条,纸条上有如下内容:

蓝天是()的家,树林是()的家。

小河是()的家,泥土是()的家。

()是()的家,()是()的家。

小组合作一开始,每个学生都有事做,讨论非常热烈。时间一到,各个小组亮出自己的成果,兴奋不已,学习效果非常好。

第三,培养学生合作的习惯。合作前教师一定要提出明确的要求,让学生听清楚学习的要求,再进行合作。在小组合作交流讨论的过程中,教师加强巡视,教育学生要虚心倾听同学的发言,特别要认真地去思考和自己的想法不完全一致的意见;教育他们要学会照顾和尊重他人。鼓励学生人人发言,不要怕说错,暴露错误则有利于进步。记录员把学生精彩的发言记录下来。

第四,充分发挥小组长的作用。不管是一个大集体,还是一个小组,都需要一个组织者。教师要组织全班学生一起推选组长。组长必须具有多方面的素质:1、学习要优秀,责任心要强。2、要能管住自己,有助人为乐的精神。3、要善于倾听自己小组成员的发言,听取其他成员意见。4、要懂得怎样组织自己的小组成员进行学习,鼓励同学多发言。5、要控制好自己小组的吵闹现象,对不积极参与的同学找其原因,汇报给老师。6、要有对自己小组成员评价、总结的能力。

第五,做好小组合作交流讨论的汇报工作。在小组活动前老师可以事先声明,这次讨论,要求1号当组长,负责组织讨论;结束后,

# 论高中语文教学与社会生活的结合

安乡县五中 覃新平

长期以来,由于片面强调语文学科的工具性,特别是受应试教育的影响,教学模式化,教条化,功利化倾向严重。因此在使用语文新教材进行高中语文教学时,力戒关起门来教书,注意“开门教学”,眼光不仅看着书本,而且随时关注社会。具体做法如下。

## 一、在课文教学中找切入点联系社会

课文是社会生活的反映或总结,总能在其中找到联系生活的切入点。在教学中将课文与现实社会联系起来,从而让学生充分理解课文的意蕴,又能对活生生的社会有更理性、深刻的认识。

比如文言文教学,不仅注意字词句式等知识的教学,还特别重视其中蕴含的中国文化的传统,及其与当代社会的联系。在教学高中新教材中诸子散文单元后,利用课外语文活动,举办了题为《儒家学说对中国社会的影响》的讲座,除介绍了百家争鸣中诸家学说概貌,儒家成为封建社会至尊地位的背景、原因知识外,还着重分析儒家学说对当代中国社会,对改革开放和现代化建设的积极影响和消极累。从而帮助学生辩证地分析古人古籍,自觉地取其精华,弃其糟粕,培养学生热爱祖国文化遗产的情感,提高了他们观察、分析社会的能力。

## 二、在各种语文活动中关注社会

语文课外活动是课堂教学的重要补充形式。我注意精心组织开展,使其成为联系课堂和社区的纽带。坚持组织学生轮流每节

课前作5分钟演讲,并要求内容要关注社会,关注人生。学生从中交流自己对社会人生的观察、思考和困惑,如国企脱困问题、农业改革问题、官员腐败问题、社会中黑恶势力问题、同学关系和男女交往问题……在其中予以点拨和引导,从而增强学生观察社会生活,并作理性思考的能力。

课前安排名著导读。尽可能让学生接触了解名著,激发学生阅读的兴趣。扩展阅读分两条线进行:一是假期课外阅读,一是日常课外阅读。

选读名句的好处,从思想上说,在于提高学生的认识水平;从写作上说,在于丰富学生的理论论据。选读文言文训练的好处,在于促进课本知识迁移,增强文言语感;选读语体文训练的好处,在于加大习题难度,刺激学生现代文学习的积极性;同时,那些针砭时弊或领导标新的时文佳作,又为学生的头脑源源不断地引入思想和艺术的“源头活水”。

组织每周一至两次语文课外活动,如“读书读报沙龙”、“社会观察汇报会”、“专题辩论会”等。使学生将语文学习与社会生活紧密联系起来。有一个学生在“读书读报沙龙”活动中,介绍了自己在报纸上看到的一则报道:在珠江三角洲,物质的富裕造就了一批“不读书、不务农、不打工、不经商”的“四不青年”。这个学生还从“不要做物质的富翁,精神的乞丐”,“小富则安的小农意识要不得”等角度对此加以评论。

## 三、引导和鼓励学生在写作中反映社会生活

由4号学生汇报,2、3号同学做补充或纠正。这样每人都有角色,既锻炼了学生总结、归纳、概括的思维能力和口头表达能力,也有利于组际之间的相互学习补充交流,以达到巩固和扩大小组交流的成果,这无疑是对今后进一步开展课堂小组合作起着积极的推动作用。

第六,做到公平评价。评价是对学生的一种肯定、一种鼓励。在学生合作学习时,教师要善于观察,对合作较好的小组、组织能力较强的组长、积极参与的成员都要及时评价,哪怕只是一个拇指的表示,都给学生带来惊喜、带来信心、带来动力。

总之,小组讨论这种学习方式符合学生乐于交往的心理需求,符合课改精神,有利于调动全体学生参与到学习的全过程,也有利于培养学生团结协作和社会交往的能力。但一切应从实际效果去考虑,防止走过场。

传递智慧  超越梦想

科教论坛

2014年3月

甲午年

二月二十

20

星期四

B1

2014年第12期 总第1993期

国内统一刊号 CN43-0044

邮发代号 41-8

湖南日报报业集团主管主办

http://epaper.voc.com.cn/kjxb/

主编:刘静 副主编:刘辉

联系电话:13787112199 QQ:627124209

教师,传道授业解惑也。一直以来,传道授业解惑的渠道主要为课堂。而一节课的时间只有四十五分钟,如何在这短短的四十五分钟内做好教书育人工作、大幅提升学生素质呢?那就是下面将要谈到的高效课堂教学。

首先我们要走出一个误区,即高效课堂的高效不在于教师一节课讲了多少内容,而是通过教师的引领和学生积极主动的学习,在单位时间内高效、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。也就是说,高效课堂不仅要注重在“量”上的提升,更重要的是注重在“质”上的提升。高效课堂教学的“高效”性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有超长的收获,超长的提高。具体表现在:从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会,从不喜欢到喜欢,从不感兴趣到感兴趣。其次,要真正实现课堂教学的高效,我认为应该主要从以下几个方面做起。

## 一、转变教育观念

观念是行动的灵魂,观念决定行动。为此,必须打破旧的教育模式,更新教育观念。在教育内容、方式等方面摆脱低层次的知识本位教学,注重学生能力的培养,建立民主平等的师生关系,在此基础上,互相理解,互相尊重,真诚相待。教学中,学生是主体,教师是导演,是学生活动的组织者和引导者,不再是绝对的权威,应当成为学生学习的伙伴和朋友。

以往的教学过程中,学生过度敬畏老师,老师很少了解学生,这样师生之间无形中往往会产生很大的距离,不能很好地沟通,自然也就很难发现问题和解决问题,学习的效率和进步的幅度自然也不高。此外,还有不少学生一直存有“数学难学”、“数学枯燥乏味”的思想观念。俗话说“兴趣是最好的老师”,畏难、先对数学定性的心理,在学习或与教师互动的过程中就很难激发足够的动力。观念决定出路,态度决定成败。只有保持与时俱进的观念、认真负责的态度,才能开启高效课堂的大门。

## 二、要改变传统的教学方式

从目前情况看,教学方式可以大致描述为:以教师为中心,以言语和板书为手段,向学生灌输式地传授知识。学生则只能统一地、单向地、被动地接受教师灌输的知识。这样的教学方式在短时间内学生的确可以提高成绩,但学生只是会应用老师所教的知识去解题,他们不会去发现问题、解决问题、探究问题。这样的教学方式我们培养不出数学大师,更培养不出数学家。

要想实施高效课堂,要创设问题情景,为学生活动提供空间,从学生熟悉的情景,具体实例引入教学内容,让学生在具体情景中通过观察、操作、探究、猜想、发现等活动感悟并获得数学概念、原理和思想方法,注重培养学生的思维能力,创新意识,应用意识。让学生从教师的传授中获取知识,培养技能,又注重在教学方法运作过程中让学生在教师的引导下,通过自身的探讨和研究创造性的获取、掌握知识,同时发展自己的能力,从而把学习和掌握人类已有知识的过程变为探究人类已有知识,发展学生能力的过程。由被动接受的学习过程变为积极主动去探索、研究、发现的学习过程,并使教学的运作过程体现“创造”二字。

## 三、要逐渐转变学生的学习习惯和学习方法

学生学习方式的转变是对数学教师最大的挑战,需要我们教师做到:创设丰富的教学情境;注意学生的亲身体验,用身体去体验,用心灵去感悟;引导学生将知识转化为能力。由要我学转化为我要学。只有那些倡导新的学习方式的教学,才能有效地增进学生发展,让学生的学习充满活力。从而提高数学课堂教学的效率。

教师尊重学生的个性差异的理念激励着学生学习的信心。教师在学生讨论时,走下讲台,对学生进行个别指导。数学课堂教学中,让学生进行开放式提问。在解答问题的过程中,让学生参与,让学生各抒己见,积极讨论,在讨论中思考,在讨论中交流,培养学生的兴趣。

综上所述,数学课堂教学的改革势在必行,这就要求广大教师转变教学观念,改革创新课堂教学方法,注重对学生学习方法的引导,从而实现教学相长和共同发展,让学生学会学习,切实提高课堂教学效率。

# 浅析高中数学高效课堂教学

常德市鼎城一中 徐凯