

# 高中新课改背景下 教研组建设的问题与对策研究

郴州市第一中学课题组

## 一、研究背景

随着高中新课改的推进,教研组对促进和提升高中学科教学研究水平,全面提高教学质量,促进教师专业发展的重大作用,越来越得到广大教育工作者的重视。但是,目前教研组建设中存有许多问题,如,地位与作用弱化、活动流于形式、评价方式单一、凝聚力缺失、工作机制不合理、反馈机制不健全等,这些都是亟待解决的现实问题。本课题,针对当前高中新课改背景下教研组建设的现状提出,旨在引起重视,唤醒人们对教研组充分关注的意识,切实提高教研组的地位与作用,为学校持续稳定向前发展注入永恒的动力。

## 二、研究内容

根据新课改背景下的高中学校实际情况,对学校教研组建设的实际问题进行认真剖析,主要从以下四个方面开展实施研究工作:教研组思想建设;教研组组织建设;教研组队伍建设;教研组制度建设。主要研究以下问题:1、高中教研组建设现状调查分析研究。2、新课程背景下高中教研组的功能研究。3、如何落实高中教研制

度化研究。4、高中教研组的评价研究。5、如何理顺年级组和教研组的关系以及教研组与备课组的关系研究。6、教研组功能实现的策略研究。7、教研组有效活动形式研究。8、教研组文化建设研究。

## 三、研究方法

1、文献研究法。广泛收集国内外有关的高中教研组建设的文献进行研究。

2、调查研究法。通过调查,间接搜集教研组建设的现状及历史资料,以发现高中教研组建设存在的问题,探索教育教研组建设的规律。

3、行动研究法。认识和反思教研组的现状,开展实践研究,逐渐探索出教研组建设的有效形式。

4、对比研究法。通过本校与其他学校教研组建设情况的比较,以及教研组建设现状与研究后的比较,探求教研组建设普遍规律与特殊规律。

## 四、研究进程

1、开题后,制定了详实的研究方案和研究计划。

2、2012年3月,我们制定了《课题组的分工及任务分解》,将课题化整为零,分成

8个子课题,并规定了各子课题的阶段研究任务。

3、2012年,开展了“高中教研组建设现状调查分析研究”。制定了《新课程背景下高中教研组建设现状问卷调查表》,对几所学校的各教研组进行了问卷调查,并对调查情况进行了分析研究。

4、2012年,开展了“新课程背景下高中教研组的功能研究”。通过查阅相关资料,广泛收集国内外有关的高中教研组建设的经典文献进行研究,初步形成了自己独到的见解。

5、2012年,开展了“教研组功能实现的策略研究”。组织全校教研组、备课组,开展了“推门听课”活动,教研组长和备课组长负责组织本组教师听课、评课,形成了组内教师互相学习的良好氛围。实践证明,这是引导教研组不断提升整体实力,不断优化教研组队伍建设,从而全面提高教育教学质量的有效途径。

6、2013年,开展了高中教研组的评价研究。制定了《郴州市一中教研组评价方案》和《郴州市一中教研组常规目标管理评价细则》。



郴州一中掠影



课题研讨会

## 一、相关协调策略

学校年级组与教研组并不是对立的机构,作为学校工作的两个重要支柱,不可偏废。教研组建设要与年级组管理并行发展,年级组重学生的教育和学生发展,教研组重教师的教研和发展,以教师的发展更好地服务于学生发展。学校要加强教研组与年级组工作中的协调与整合,最大程度地形成两个组织在学校工作中的合力。要合理配置年级组和教研组的权利,进一步明确各自的功能和职责;要增强年级组与教研组之间的信息共享,共同促进学校办学质量的提高;要在年级组的协同下,教研组积极尝试组织跨学科的教研活动。

## 二、强化制度策略

学校层面要构建一系列教研组工作制度。比如,中层蹲点制度(学校中层以上干部全部深入到教研组,深入到课堂,蹲点一个教研组,参与教研活动),教研组长月工作汇报制度,教研组长考察进修制度、教研科研工作制度,以及校本培训和教学反思制度、专题论坛制度,师徒结对制度,案例、课例研究制度,跨学科研讨制度,课题研究制度,奖励激励制度,评价制度等等。

## 三、集智探究策略

集体备课是提高课堂教学效益的重要保证,是培养和培训青年教师的重要手段。集体备课要坚持个人钻研与集体研讨相结合,教案和学案相结合,主备人说课和参备人研课相结合,做到全心投入,真心研讨和交流。同时,教研组要加强对备课组集体备课的业务指导、评价和管理,切实提高集体备课效果。

## 四、文化建设策略

教研组文化建设的最终目的,是促进教师的专业发展,通过教师的发展、进步促进学生更好地发展、进步,从而使学校的整体水平得到提升。教研组文化建设的目标应该是:“民主、合作、竞争、和谐”。

1、“民主”是建设教研组文化的基石。只有组员之间关系的民主、平等、相互尊重、信任和理解,才能使整个教研组形成合力。

2、“合作”是建设教研组文化最重要的方式。组长要打破教师间自我封闭的藩篱,倡导交流、合作与对话,使每位教师的思想在合作中得到启迪,教学行为得到改善。

3、“竞争”也是建设教研组文化的重要手段。学校要定好考评导向,组员之间应在开放的、合作的、双赢的氛围中竞争。

4、“和谐”应是教研组文化建设的最高境界。学校在教研活动中要提倡“百家争鸣”式的争论,允许共识与个性并存,并允许持不同观点,让他们在实践中积累,在反思中提高。

## 教研组文化建设浅谈

郴州市第一中学 曾广清

教研组文化是提炼全组成员共同行为规范,能够让所有成员共同遵守的价值体系。教研组文化和学校文化既有共同之处,又有其发展的特殊性:教研组文化是提炼全组成员共同行为规范,能够让所有成员共同遵守的价值体系。教研组文化和学校文化既有共同之处,又有其发展的特殊性:其一,教研组文化是负载着一整套与社会发展形势相匹配的精神、价值观念的理念文化。其二,教研组文化是教研组成员共同具有的行为规范体系。其三,教研组文化是教研组成员共同的生存发展方式。

## 一、把教师的日常教育教学工作和研究活动上升到文化层面

教研组工作是一种文化活动。首先,要不断强化这样的观念:教研组长是教研组文化创建的第一负责人。教研组长就是这一文化的领导者和管理者,教研组内的每一位教师都是教研组文化的参与者、创建者、共享者。其次,教研组长要对时代的文化精神保持一定的敏感度。我们这个时代的文化精神的核心是人的主体性的张扬,是对人的生命自觉的

培育和彰显,将时代文化的核心精神吸纳到教研组文化中,结合本教研组的具体情况,通过共同研讨和协商,形成本教研组成员共建共享的文化。

## 二、转变教研组长的角色意识,实现角色的正确定位

在新课程改革中,教研组长不再是传统意义上的组织者和沟通者。首先,教研组长是一个信息掌控者,他要全面了解每个组员的个体情况,了解每个人的优点和不足,在活动中要充分发挥各人的最大潜能。其次,教研组长应是教师专业发展的促进者,在教研活动中要恰到好处地促进教师良好的学习意识、学习能力、学习精神的培育。再次,教研组长应是教研活动的策划者。教研组长不仅要策划教研组的日常教研活动,而且要对每个教师的发展提出具有针对性的具体目标和达成目标的可行性措施。

## 三、建立共同愿景,最大限度地激励教研组成员的积极性

教研组应建立符合自身实际的发展共同愿景。其建立过程可分以下几个基本步骤:一是通过调查列出若干个教研组建设的重要问题。二是小组成员分别提出自己心中的教研组

愿景并进行研讨,通过商定形成初稿。三是通过多种形式广泛征求意见作修改。四是将修改稿反馈给每个成员,最后定稿,最终确定本组的共同愿景。有了共同愿景,就能极大地调动教师参加教研活动的积极性。

## 四、提高教师的文化自觉意识,夯实教研组文化的基石

教研组文化的培育,其着力点是每位教师日常教育教学实践形态的改变,而要真正实现日常教育教学实践的不断改进,一条重要的策略就是让教师主体在日常教学实践中能进入到沉静思考的层面,逐步体会和承受内外冲突过程中的变革的压力,从而体悟教研文化的意义,在行为的改变中深化对文化的理解,从而实现文化更新与实践创新的互动共生。而教师要经常进行这样的“三省吾身”,要依靠一种持久力,持久力则来自教师个人的文化自觉,来自教师对课程文化的理解和拥有的美好教育情怀。在这一意义上,教研组文化的建设过程,正是具有文化自觉意识的教师积极实践的过程,同时也是教师在教育自觉意识引领下的专业自我发展过程。

## 教研组功能实现的策略初探

郴州市第一中学 钟大乾 何良长 张智敏

湖南省教育科学规划课题

课题批准号:XJK011B013

《高中新课改背景下教研组建设的问题及对策研究》

课题主持人:曾广清