

读《没有任何借口》有感

娄底市第一中学高三 293 班 冯锦威

“Yes,sir”,这是我看美国军营大片经常听到的,回答的气势令人印象深刻,士兵们没犹豫,有的是自我负责、勇于担当、不找借口、全力执行的信念。“没有任何借口”是美国西点军校 200 年来奉行的最重要的行为准则,它强化每一个学员想尽办法去完成任何一项任务,因此从西点军校走出来的毕业生都在各自的领域取得了非凡的成就。

然而,在我们的身边,上课迟到了会有“家里有事、路上塞车”的借口,作业没有做好会有“任务过重、时间太紧”的借口,工作或生活中有了问题或犯了错误,特别是一些难以解决的问题或错误,我们首先想到的不是勇敢地承担责任,去面对问题,更好地解决问题,而总是去想方设法的为自己的过失寻找或多或少,或合理或不合理的理由。目的就是为了推卸责任,为自己的过失开脱,借口成了一面挡箭牌,长此以往,

它会在不经意慢慢吞食我们的诚实和自信、我们热情和积极性、我们的责任感和危机意识,从内部击溃整个集体的凝聚力和战斗力。前些天,我父亲亲自送给我《没有任何借口》一书,让我从中受到启发:

一、责任是做事的根本

这个世界上有许多你不能不去做的事,这就是责任,在现实生活中和工作中,每一人都肩负着一项责任,就学习而言,就是要求我们竭尽全力去完成,不折不扣,及时有效,遇到困难时要学会思考,寻求解决办法,办法总比困难多。

二、相信目标的力量

在塑造人生的过程中,确立目标比拥有才华更为重要,工作中没有目标的人只能无聊的重复着无味的工作,做一天和尚敲一天钟,目标决定了一个人的成长的方式和方向。正如巴顿将军,从 7 岁便立志要成为一名陆军准将。每天早上都像士兵一

样向父亲行军礼,如饥似渴的阅读军人传记,研究战争谋略,无比执着地向着自己的的人生目标努力,最终成为美国陆军总指挥。他的成功没有靠显赫的背景和他人的恩惠,靠的是诚实努力,全力以赴去实现目标的态度。

三、提升态度和热情

面对日复一日的学习,多数人会觉得厌倦,从而身心疲惫,影响工作效率。其实,一份工作有趣无趣取决于我们的态度而非工作本身,在学习中,是你的态度而非能力决定了你能达到的高度,积极的态度和高涨的热情会保护和加强自己的希望和梦想,有才有为。

我们都渴望成功,但不是每个人都能如愿以偿,在困难重重时,在焦躁不安时,在失意徘徊时,我们不妨读一下《没有任何借口》一书,体味书中哲理,做一个勇于担当,目标明确,充满激情的人,成功将不再是梦想。

如何注重学生问题意识的培养

长沙市雨花区教育科学研究中心 朱小明

素质教育的根本宗旨是培养学生的创新精神和实践能力,这也是时代赋予学校教育的神圣职责。创新精神首先要能够发现问题,即要具有“问题意识”。爱因斯坦说:“发现问题的思维活动,总是由问题开始,又在解决问题的过程中得到发展。”古人说得好“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”我们教师在教学中须切实重视培养学生的问题意识,让学生真正成为问题的主人,成为学习的主人。“授人以鱼,不如授人以渔。”当前学生毫无疑问的一个主要原因就是不能发现问题,总觉得没有问题可问。这就要求我们在教学中重视教会学生发现问题,提出问题,解决问题的方法。

一、在强化双基教学中,培养学生的问题意识

培养学生的问题意识,首先就必须强化学生对基础知识的掌握,加强双基训练,提高学生的知识水平。知识越多,就越容易发现问题,越容易提出与上课讲解内容相关的问题。比如在《哲学与生活》中,处处都有令人深省的问题。什么是世界的本源,精神的作用究竟有多大,如何解开认识之谜?如果教师具有问题意识,富有探索精神,并善于将丰富的观点和材料通过各种手段和途径呈现给学生,无疑能极大地激发问题的产生。在课堂教学中,依据学生的认知水平精心设计教学的各个环节,为学生提供充足的、典型的、完整的感性材料,让学生自己在阅读、想像中去探索和发现规律,记录存在疑难的问题。这样就给学生更多的自由空间去学习,思考并解决问题,久而久之这种尝试能力就会不断提高。比如在《尊重价值规律》一课的教学中,学生在预习中提出了这样的问题:①如果不尊重价值规律会产生什么后果?②当市场上某一商品供大于求时,会造成商品价格下跌并影响到企业的生产,此时该企业应如何面对这种困难?③价值规律是商品经济的基本规律,但我们是学生,直接去从事商品经济活动还很远,现在我们要不要尊重价值规律?从中不难发现学生的提问能充分展示他们思维的闪光点,也能激发他们的创造欲望。加强对学生问题意识的培养,可以引导学生形成探究学习的习惯,这种探究活动必然使学生的创造力得以发挥,不断地去发现问题,钻研问题,解决问题。

二、在获取资料、译读问题时,激发学生思维的活力

学生从日常生活实际和学习中及时发现和政治理论知识相关的问题比较困难,这就要求教师必须尽可能地让学生获得有质疑的丰富的背景资料,引导学生带着问题去收集、查阅、调查、咨询、整理背景资料,为挖掘、发现和提出问题提供相关条件。如在进行《源远流长的中华文化》教学时,让学生分阶段整理学过的历史知识,追溯古代文明的源流,体会中华文化:①收集春秋战国时期百家争鸣的有关资料,体会其对中华文化的影响。②收集隋唐时期的中华文化,广泛吸收外域文化的资料,体会中华文化“兼收并蓄”的特点,接着以问题的方式进行相互交流,话题为“我所知道的战国时期的诸子学说和隋唐文化。”通过这种交流活动,可以让学生获取大量的关于春秋战国时期百家争鸣和隋唐文化背景资料。在此基础上,再引导学生从这些背景资料中挖掘出“源远流长的中华文化”的辉煌历程,然后提出问题,这就给比较抽象枯燥的课堂带来了生动活泼的气息,打开了学生思维之门。学生便顺理成章地提出了“中华文化源远流长得得益于隋唐文化吗?”“中华文化在明清时期为什么衰弱?”“中华文化怎样才能再创辉煌?”“为什么今天的青年热衷圣诞节?”“我们应怎样面对西方文化?”等一系列较为贴近教材内容和社会现实的问题,从而进入探索、思考的境地,大大激发了学生学习的兴趣。

三、在理论联系实际中,增强学习的思辨力和分析力

要求学生学会理论联系实际,要他们多关注新闻事件,多读报刊杂志,关注社会热点、焦点问题,然后尝试用课本上学的一些知识和原理来分析、解释这些社会现象,看看课本所讲与社会现实是否矛盾,为什么会不一致?教师还可以在教学中引导学生针对教材的课题、重要原理等内容有意识多问一些“是什么?为什么?怎样做”,进而来增强学生思维的灵活性与深刻性,提高学生发现问题和提出问题的能力。

思想政治课教学的根本目的是要提高学生的思想道德素养,当已知的科学理论知识与所发现的问题之间产生了矛盾和冲突,就成了触发“问题意识”的最佳切入点。一般来说,学生遇到了这些矛盾和冲突,思想上就产生了许多困惑和疑虑,但学生很难把这些矛盾和冲突问题描述出来,或把这些矛盾和冲突当作

问题予以探究。比如党和国家机关工作人员都是人民的公仆,是人民利益的执行者和捍卫者,应该用自己手中的权力来为人民服务。“为人民服务是政府工作的宗旨”、“对人民负责是政府责任”。但为什么会出这么多腐败分子?为什么国家要加大反腐倡廉的力度,却出现了“前腐后继”的现象呢?社会主义的基本原则是共同富裕,实现公平。但为什么随着市场经济的发展,贫富差距却越来越大,有些人甚至温饱都解决不了呢?我国是人民民主专政的社会主义国家,人民是国家的主人,依法治国是党治理国家的基本方略。但为什么现实生活中侵犯人民、践踏法律的现象经常发生,而受害者却往往得不到保护呢?这类问题就是与已知的学科知识发生了矛盾和冲突,使部分学生对科学理论的正确性产生了怀疑和动摇。怎样解决这类矛盾和冲突呢?必须把矛盾回归为问题,并进行科学的分析和思考,但一些学生往往容易犯片面性的错误。如有些学生提出的是“市场经济的取向会导致党政机关干部腐败现象”这样的问题显然是不科学的。这里的关键是“党和国家的干部是人民公仆”的科学知识与“干部队伍中的腐败现象”发生了矛盾冲突。怎样用问题来描述这个矛盾和冲突的根本原因所在,然后进行科学的分析和讨论,对学生来说就是关键问题。首先要弄清楚腐败是怎么一回事,要让学生探究发生腐败现象的各种背景因素。其次再通过对一些腐败者走向深渊的实例进行解读,学生就自然得出了“反腐败是一个长期的艰巨过程,必须贯穿于改革开放和现代建设的始终”的结论,从而找到了理解理论和现实情况的矛盾和冲突的钥匙所在。

以上是帮助学生增强问题意识,从而主动地思考问题、研究问题和解决问题,提高思维水平和理论的一些体验。当然学生问题意识的培养并不是一朝一夕的事情。但教师要重视学生问题意识的培养,树立正确的教学观,科学艺术地使用多种教学方法,善于挖掘教材,按照学生的认知规律设计课堂教学,鼓励学生提出与众不同的看法,不断引导学生在学习中生疑,逐步培养学生的问题意识,提高学生的思维创新能力。

总之,培养学生的问题意识是新课改高度重视的课题,在教学改革的实践中就应加强这方面的探索和研究,让问题激发学生的学习兴趣,激活学生的思维,在学习中发现、思考,成为学习创新的强者。

教学中,我一直在思考,转化作为一种解题思想,应该渗透到学生日常解题中,成为学生解题过程中一种常态化的思路,而不是仅为了学习解决问题策略这一单元,安排个别例题,点缀式的讲解。

最近在毕业总复习中,复习正反比例知识时,我遇到这样一道题目:A占B的2/3,判断A与B成不成比例,成什么比例?经过与学生分析,A与B的比值应该是2/3,成正比例。受此题的启发,我反思:其实所有分数关系句中的两个具有分数关系的关联量不都具有正比例关系吗?

这种特殊关系,不正是有效沟通分数应用题与比例应用题的联结点吗?在复习中,为学生揭示这样的特征,不正是能够有效构建学生新的知识体系,让学生发现数学之乐趣的一个很好的例子吗?基于这样的认识,我进行一点点小小的创新,专门为学生上了一堂主题复习课,帮助学生将比例的知识引用到分数应用题的解题中。实践证明,新思路让学生耳目一新,极大地激起了学生的学习兴趣。

现为同行将课堂中的部分实录汇报如下,盼能得到批评指导。

通过分析引导,揭示分数关系与比例关系的普遍联系在复习利用比例的概念判断比例关系时,我出示了这样一道题目:书法小组的男生人数是女生人数的2/3,判断书法小组里男生人数与女生人数成不成比例,成什么比例?起初学生觉得男生人数应该加上女生人数等于全组人数,所以不成比例。

在我的引导下,学生发现此情境中,男女生之间不仅具备加法关系,而且根据题意男女生人数相比的结果应该是2/3,比值一定,所以这里的男女生人数可以成正比例,而且因为具备分数关系,男生确定是2份,女生确定是3份,全组人数就确定了是5份。所以,不仅男女生人数成正比例,男生与全组人数的比值是2/5,也成正比例;同样的道理,女生与全组人数也成正比例。

对于这一发现,学生津津乐道,感到新奇,为后面的拓展解题视野充满了期待,燃起了学生学习的兴趣之火。

利用分数关系与比例之间的联结点,拓展分数应用题的解法通过以上环节的教学,帮助学生找到了分数关系与比例之间的联结点,为转化分数应用题解法打下了良好的知识基础。

接着,我出示了以下一道例题:一件上衣打八五折,便宜了60元,这件上衣现在售价是多少元?我先要求学生用原来的方法解答,学生通过分析明白,这道题目的单位“1”是原价,而原价未知,应该先求原价,然后再求现价,分两步去做。这种方法是原来分数应用题的解法,比较繁琐。

接着,我引导学生分析原价、现价、便宜的价钱这三个量的份数,通过份数的分析,让学生明白现价与便宜的价钱之间的比值是一定,它们之间存在正比例关系。“如果设现价是x元,那么能列出一个比例方程吗?”

学生们跃跃欲试,汇报时,大部分学生都能列出 $60:x=15:85$ 的比例方程,然后我让学生解答,并与分数解法的答案进行比较,结果都是340元,学生为新思路、新解法而欢呼雀跃。

在接下来的几道巩固习题中,学生不等我讲解分析,迫不及待地尝试用新的方法解答,交流时,正确率极高。

在这个环节中,我运用了比较的教学方法,让学生感受到了把分数应用题中分数关系转化为比例关系,然后用比例方程解答的优势,化繁琐为简洁,为学生展现了数学的简洁美,而且让学生发现这种转化的解题思路是普遍存在于分数关系与比例关系之间,深化了学生应用转化解题思想的认识。

总结、反思环节经过例题和巩固题的讲解,我要求学生自己总结这一节课学习的内容。学生们纷纷各抒己见,有的说没想到每道分数应用题中都有正比例的关系;有的说这样的解法计算不容易错;有的说在以后解答多步分数应用题时,就用这种比例方法,因为不管几步,用这种方法只要一步;还有的说对这节的内容很感兴趣,表示课后要认真复习其他的数学内容,争取也像老师这样在其他的题目中巧妙用比例方法解答,让学生自己反思课堂所学的内容,这样不仅了解了学生的学习效果,更多的是让我了解到了学生的学习需求,为以后的备课中寻找学生学习兴趣支撑点收集信息。

综观以上复习实录,我反思认为,我们的复习教学不仅仅是为了让学生会解答曾经解答过的题目,更要注重为学生构建知识体系,形成人性化、可理解、便记忆的新知识结构,这才是内化学生所学知识的重要任务。这其中我们教师应该要努力去分析小学阶段学习的内容,发现知识的本质,巧妙寻找知识间的联结点,让学生平时学习的零碎知识形成一个整体。

这样的复习不仅能够帮助学生整理所学旧知,而且在复习中拓展了视野。我想,这不正是教育大家孔圣人所言的“温故而知新”吗?

转化思想重构知识体系巩固复习思路

安乡县官垌镇中学 车召文