



雾霾天气引发的思考

周南中学 k1116 班 李睿廷

雾霾,犹如一个幽灵,随时“骚扰”我们的生活。近年来,北京、天津等大城市正逐渐变成雾霾中心。最近,雾霾天气越来越多,笼罩范围越来越广,全国多个城市笼罩在雾霾之中,“十面霾伏”、“厚德载雾、自强不息”等网络语言形象地表达了人们对雾霾的无奈,成为了大家关注的焦点,用“来势汹汹,势头不减”来形容一点都不为过。

雾霾天气中携带的细小颗粒物对人体伤害极大,其中,PM2.5是大气中直径小于或等于2.5微米的颗粒物,可直接进入肺部和血液,主要来自扬尘、机动车尾气、燃煤及挥发性有机物等,它对空气质量和能见度等有重要影响。PM2.5粗细还不到头发丝的三十分之一,能携带大量有毒有害物质,通过支气管进入人体的肺部,甚至融入到血液之中,引发呼吸系统疾病,心血管疾病,造成肺癌死亡率的增加,成为危害身体健康的隐形杀手。

雾霾天气如此恶劣,危害如此严重,不由得使人进行深度思考和反思。

首先,是不是各个城市工业发展太快所导致的问题?当然,雾霾情况的出现肯定不只有人为因素作用于其中,有气象专家就表示,气候也是导致雾霾产生的原因之一。可是我们也不能因此忽视工业发展中对城市空气质量的影响。在北京奥运会期间,为给运动员一个美丽的蓝天,政府不仅将首钢搬迁,还让首钢在奥运会举办期间停产减产,最大程度地减少其对北京空气的污染。而在奥运会结束之后,工业卷土重来,开足马力,排出的废气又再次笼罩在京城上空。工

业发展是一个城市经济增长的动力之一,许多城市都是围绕一个工厂才建立起来的。没有工业,就没有人类现代化的文明,工业兴,则城市兴,可工业给环境带来的负面效应,我们又该怎样面对呢?当工业发展的速度超过我们可接受的范围时,我们有没有勇气停下已经迈出的步伐?中国转型,同样也意味着产业结构的转型。

其次,在城市建设中,我们很容易看见万丈高楼平地起的盛景,却难觅芳草萋萋的绿色画卷,即使有,也不是城市的主要颜色,大多数城市都只有一个色彩——灰。高楼大厦纵然大气磅礴,可它却是冰冷的,哪有绿林花园的生机盎然和活力?一个不懂得环境优化的城市,必将受到自然的惩罚,我们以前领教过沙尘暴的威力,好不容易把沙尘暴击退之后,雾霾连绵的天气又再度光临,如果我们不加强城市的环境建设,下一个自然的惩罚又会是什么呢?

第三,正如有识之士呼吁大家少开私家车出行一样,每一个人在面对城市不断受到污染侵蚀的状况时,都应该尽自己的一份力量来力困奉献自己的正能量,哪怕你的正能量看起来是微不足道的。城市是大家的城市,你不付出,你不改变,你就得不到生态优美、低碳宜居的美好城市。

第四,吸取国外教训,借鉴国外先进经验。伦敦雾霾重重酿成灾难,英国人自此痛定思痛大力整治环境,实现产业转型,打造生态社会。时至今日,伦敦摘掉了“雾都”的帽子,蜕变为蓝天白云的“生

态之城”。1956年伦敦催生了首部大气污染防治法案《清洁空气法案》。这一法案规定城镇使用无烟燃料,推广电和天然气,冬季采取集中供暖,发电厂和重工业设施被迁至郊外等。1974年的《控制公害法》囊括了从空气到土地和水域的保护条款,添加了控制噪音的条款。相继颁布的法令严格执行成为“雾都”获得新生的保证。扩建绿地是伦敦治理大气污染的重要手段。节能低碳已成为英国社会生活的时尚。40多年前,穿过德国鲁尔工业区的莱茵河泛着恶臭,两岸森林遭受酸雨之害。而今,包括莱茵河流域在内的德国多数地区实现了青山绿水,空气清新,这与德国实施“空气清洁与行动计划”密不可分。德国还采取了一些“软措施”,如呼吁民众节能减排,使用节能家电、多搭乘公共交通以及骑车出行等。如果空气出现严重污染,必须立即采取行动快速应对:一是对部分车辆实施禁驶,或者在污染严重区域禁止所有车辆行驶;二是限制或关停大型锅炉和工业设备;三是限制城市内的建筑工地运作。此外,还要注意避免燃烧木头、焚烧垃圾等行为。

最后,最终落脚点还是我们的生活和发展,究竟应该以经济优先原则为准,还是以环境优先原则为准;究竟是追求短期的GDP数据,还是追求长期可持续发展的愿景;究竟是继续忍受雾霾天气年复一年的“光临”,还是决心改变面临的隐忧。如果我们继续按照现有的方式去行事,想必“美丽中国”的口号终将随着时代的变化,而隐居在遥远的天边。

小学班主任管理艺术

永州市冷水滩区竹山桥学校 易艳华

著名教育家魏书生在班主任工作中漫谈中说道:“光强调班主任管理好班级是不够的,而是要研究怎样去艺术地管理班集体。”

班主任是实施学校教育工作计划的骨干力量。对学校全面贯彻国家的教育方针和培养目标的全面执行学校教育工作计划,推进素质教育起着保证作用;是班级集体的组织者、管理者、是学生健康成长的引路人;是儿童知识的启蒙者、儿童智力的开拓者、儿童心灵的陶冶者。良好的班级集体的形成,是班主任创造性的、辛勤培育的结果。班主任也是学校、家庭、社会教育力量的协调者,是联系任课教师的纽带,是沟通学校、家庭、社会的桥梁,在培育影响学生健康成长的小环境上起着重要的作用。

“孩子是祖国的未来,是祖国现代化建设的接班人”、“教育兴则国家兴”,伟人们都在不停地提醒大家对孩子教育的重要性。我们也都知道孩子在一个国家中的重要地位,没有对孩子的优良教育就没有国家未来的强盛。所以,小学教学,要重点培养孩子们的基本素质,在传授知识的同时要让学生学会做人的道理以及各方面的素质的培养。小学生是一个相对特殊的群体,他们刚刚踏入学校,正在经历着人生的第一次重要的洗礼,所以对于小学生的管理、教育、培养要格外的耐心。而班主任就会起着最为关键的作用。班主任不仅要在生活上、生活上而且还要在心理上进行立体式的全方位教学和管理。所以说,小学班主任教学是最具有艺术性的。

一、班级常规管理的艺术性

加强学生的思想政治教育和道德品质教育,切实有效地贯彻小学生守则和小

学生日常行为规范,严格要求、严格训练,使学生逐步达到行为规范的要求。加强安全教育,防止学生发生交通、溺水、火灾、食物中毒等方面的意外事故,一旦发生,及时上报有关部门,并做好有关善后工作。严格执行教学常规,在教学工作中,每个环节都有明确具体的自我要求,检查、督促、指导学生自主学习和自我管理,要特别重视建立课堂学习规范,努力提高学习效率。根据小学生自身的特点,自身加强人格魅力的培养。只有具有独特人格魅力的班主任,其语言让学生感到无比亲切,有无穷的感染力,让学生感到有家长般的关怀和温暖,使班主任的管理工作变得容易。这种人格魅力,并非与生俱来,而是在长期的班主任工作中,在与学生的交往中逐渐形成的。所以,与学生接触和管理的过程也是班主任们自我成长的一个过程。

二、培养学生干部的艺术性

小学生是一个刚开始接触新鲜事物的群体,所以对他们的任何一方面都不能马虎,培养干部时也不能草率行事。笔者认为,在小学生干部委任时也要进行民主的选举制度,让他们从小就具有民主思想,也给他们一个独立思考、独立辨别事情的机会。我觉得在选举时也要适当引入竞争机制,让所有同学都有被选举的机会,而不是传统的依照成绩的好坏来任命班干部的做法。这样做的好处就是让学生也深深体会到学生除了学习以外还有很多方面需要提高的。引入竞争机制也不宜过于复杂,我们可以通过简单的“评分系统”、“竞争上岗”等方法来实现,在教育的同时也增加了班级的学习气氛。

三、学生良好行为习惯教育的艺术性

传统的教育方法在教育学生养成良好的行为习惯时都会对学生进行“炮轰式教育”,不停地他们在耳边重复着传统的教条话,学生不仅无法体会班主任的良苦用心还会造成他们的反感,小学是最敏感的时期,所以教育时要注意手段和方法的艺术性。笔者认为可以通过一系列活动让学生亲身感受一下良好行为习惯养成的重要性和必要性。比如,学校开展“爱护环境活动日”,班主任带着学生观察周围的环境,发现白色餐盒污染环境,垃圾没有分类,造成不良的社会影响。让学生自觉主动地将垃圾分类,从小养成环境保护地球的好习惯。

四、学习积极性培养的艺术性

不可否认,学生的主要任务还是学习,所以如何提高学生学习的积极性才是班主任最严峻的问题。小学生天生好动,对所有新鲜事物都非常感兴趣,但是长期的学习也会使学生容易失去对学习的热情。调动学生的学习积极性就是使学生想学,爱学,能积极主动的学习,从而对学习产生兴趣。而自主学习是一种有效的学习方式,教师在指导学生学会学习的同时,还要关注到学生的学习热情是否被激发。只有充满热情,积极主动的学习才更有效。在教学过程中,应对小学生多表扬、多鼓励的方式进行学习兴趣的培养,这是和小学生的思维方式和心理特点相吻合的。

综上所述,小学班主任在教学过程中,只有对小学生的日常行为规范、学习积极性、心理健康、以及道德人格培养等方面进行全面教育,注意方式方法,提升管理和教学艺术,才能使班级管理和学生教育显得更加有效。

传统教学方式和应试教育下的小学数学教学,往往是以书本知识传授为主,让学生在解答数学作业时力求获得标准的唯一的答案。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里,整天做数学题,却不知数学与生活有什么联系,在现实中遇到数学问题时不会解决,只是学了一些死知识,阻碍了学生数学能力的发展。新课改的《数学课程标准》提出“从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”这就要求在小学数学教学中实施生活化教学。小学数学教学中如何实施生活化教学呢?笔者结合教学实践浅谈如下体会:

一、在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程。”这就是说,从学生生活出发,从学习平时看得见、摸得着的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。如在学习加减法的一些简便算法的时候,可以概括成四句话:“多了要减,少了要加,多减了要加,少减了要减。”对于这个算理的概括,看似十分的精练,实则不然。一些学生在运用时常常出错,究其原因,恐怕是规律的产生脱离了学生的经验结构。如果我们换一种方法,从学生熟悉的生活购物引入,比如:小方带了195元钱,买了一个书包用了98元。问:小方该怎样付款?他还剩多少钱?学生有过类似的经验,他们大都会说小方先付100元,营业员找回2元,他还剩(95+2)元,然后再将上述生活问题进行数学化,即195-100+2,于是,对于195-98这类的简便运算,学生就掌握得牢固了。

二、捕捉“生活素材”,激发学习兴趣

数学知识是抽象的,数学的学习是枯燥的。特别是学习计算,学生的情绪更低。为此结合教材特点,学生特点,以及学生的生活环境,让学生在情境中学习,在情境中掌握,是激发学生学习和求知欲的有效手段和方法。例如,在学习《年月日》一课时,我就谜语引入创设情境,“有两个宝宝真稀奇,身穿三百多件衣,天天都要脱一件,等到年底剩张皮”这是什么呢?学生好奇心被激发了,争先猜出了谜底(年历),这时候,老师提出问题,学生在旺盛的求知欲的驱使下,兴趣盎然地学习新课程,体会学习数学的乐趣。

三、回归“生活天地”,提高数学应用能力

叶圣陶先生说过,教任何功课的目的是为了达到不需要教的,即孩子自己会学,学了会用,会解决实际问题,光纸上谈兵是没有用的。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练,会有利于实实在在地提高学生的能力,使学生发现数学就在身边,让学生认识生活中充满了数学,生活真有趣,数学真有趣。现实生活中遇到的实际问题常常是整合着各类信息而综合显现的。我们可以将其引入课堂,让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。如,在教学“相遇问题”时,教师可以带领学生到操场上去模拟同时相向、同时同地反向、相遇、同地同向、追上等实践活动,让学生对相遇问题中常见的专用术语有了清晰的认识后,理解和掌握算理,解法也就水到渠成了。这种模拟生活的实践活动,使学生感到数学的优越性,体会到数学与社会的联系,懂得了数学的真正价值,提高他们真正参与社会生活的能力。

四、设置“生活背景”,培养学生数学意识

当学生掌握了一些数学知识后,可让学生充当某些角色,如营业员,车间工人,调度员等。当他们运用到学到的知识去学着安排生活。如学习了求几个数的最小公倍数后,让学生当空调零件装配车间主任,合理安排各组员人数的编排,使生产效率最优化。当学习了组合图形面积计算后,让学生作为土地管理人员去安排各家宅院的用地面积。在这样一个以参与者身份进行活动的过程中,既提高了学生运用知识的兴趣,又培养了实际计算、测量能力。在体验活用知识的快乐中,他们对这部分知识的理解得到了巩固,教师只有把学生真正带到生活中去,将课堂中的数学知识与学生生活实际密切联系结合起来,才能使学生体验到数学的美和创造的美。

综上所述,我认为数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的设计引进课堂。正如,数学巨匠康托儿所说:“数学的精髓在于自由。”数学知识来源于生活,生活本身又是一个巨大的学生课堂。数学课堂再现数学知识与自然科学、人类生活的联系,不仅扩大了数学教学的信息量,而且也培养了学生用数学的意识和各方面的实践能力,为学生今后的生活、工作打下扎实的基础。

浅谈小学数学教学中如何实施生活化教学

石门县雁池乡中心学校 沈文勇 覃正菊