2013 年 10 月 16 日 星期三
编辑:戴燕 版式:谭笔耕
电话:0731-88317950 E-mail:kjxb0731109@163.com

认识癫痫 关爱癫痫患者

湖南省儿童医院神内一科 龚姣娥

癫痫是一组由大脑神经元异常放电所引起的短暂中枢神经系统功能失常为特征的慢性脑部疾病,具有突然发生、反复发作的特点。大脑皮层神经元过度放电是各种癫痫发作的病理基础,任何导致大脑神经元异常放电的致病因素均可能诱发癫痫。癫痫是最常见而严重的神经系统疾病之一。根据 WHO 的报告,全球活动性癫痫的平均患病率约千分之八点二,全世界约有 5000 万癫痫病人,在发展中国家的患病率远高于发达国家,农村远高于城市。我国是一个发展中大国,约有 900 万以上癫痫患者,其中耐药性癫痫患者约占 30%。耐药性癫痫不仅会花费更多治疗费用,而且会使极大降低患者生活质量,死亡率也相对较高。

2006 年,国际抗癫痫联盟和 WHO 共同发起了“全球抗癫痫运动”,并将 6 月 28 日定为“国际癫痫关爱日”。同时癫痫被 WHO 列为重点防治的五大神经精神疾病之一,并在我国开展了以缩小癫痫治疗缺口为目标的全球示范项目,为此,卫生部特启动了“WHO/ 中国农村地区癫痫防治管理示范项目”,在此基础上,2009 年,我国又发布了医疗卫生事业第一部关于疾病预防控制策略的绿皮书《中国癫痫预防与控制》,显然国家已将癫痫的防治提升到了一个极为重要的地位。

癫痫病症状因人而异是多种多样,不同患者的发病症状都会不同。癫痫多数在儿童和青少年期起病。常见原因如缺睡、疲劳、饥饿、饮酒、激动等都能诱发癫痫发作。1981 年国际抗癫痫联盟根据临床和脑电图特点制定了癫痫发作的分类,已沿用至今,该分类将癫痫发作可分为部分性发作、全身性发作、不能分类的癫痫发作三大类。脑电图和发作的最初症状提示发作起源于一侧,没有意识丧失称为部分性发作;起于双侧,伴有意识丧失称为全身性发作,包括失神、肌阵挛、强直、强直 - 阵挛、阵挛、失张力发作。

其中部分性发作又分为单纯性、复杂性和继发泛化三种。单纯性的特点是无意识障碍,可分运动、体感或特殊感觉、自主神经和精神症状;复杂性的特点是有意识障碍;继发泛化的特点是由部分起始扩展为全面性强直 - 阵挛发作。

因此做好癫痫患儿的预防工作是非常必要,癫痫发作对患者会造成较大伤害,或多或少对患儿的智力发育及心理健康受到一定的影响。所以,一定要避免那些可以诱发癫痫的因素。如疲劳,饥饿,刺激及感染等。癫痫患儿应合理饮食,不偏食,不贪食,多补充维生素及微量元素,提高免疫,加强锻炼,增强体质。而且患儿一旦诊断明确,需在神经内科专科医师指导下正规使用抗癫痫治疗,让癫痫患儿快乐成长。

癫痫群体一直以来都是容易被社会关爱触角所遗忘的存在,因为公众对于癫痫病并不了解,癫痫群体遭受歧视的情况并不少见。癫痫群体已然成为社会上的弱势群体,他们比其他人需要更多的关爱和关注。

思品教学中培养学生自我教育能力

澧县雷公塔镇中学 朱远华

自我教育是受教育者为了形成良好的思想品德而自觉进行思想转化和行为控制的活动。它在人的思想品德形成与发展的过程中起着重要作用。教师在品德课教学全过程中要有意识地进行自我教育能力的培养,促使学生积极、主动地接受教育。在思想品德课教学中,如何培养自我教育的能力呢?

一、在提高道德认识中,进行自我教育

道德认知因素中的品德观察力、注意力、思维力、记忆力等,是进行道德认识活动的重要因素,是从感性认识上升为理性认识不可缺少的条件。在思想品德课教学中,教师应善于启发学生借助于道德认知因素,对教材中提供的道德现象、道德信息、道德榜样进行理解、体会和认识,通过分析、比较、抽象、概括,对其加工、内化,从而有效地学习与掌握蕴含其中的道德概念、道德观点。与这个过程相适应,学生将形成对社会道德需要、道德榜样自主自觉的追求,自我要达到的、所期望的新的道德水平,与原有助道德水平之间也将发生矛盾。这个矛盾的自我解决,促使学生把社会道德需要转化为自己的内在需要,自我教育能力能相应得到提高。例如我在教《遵守公共秩序》这课时,先让学生一边听录音故事(课文内容)一边看幻灯片(课文插图),使生动形象的画面,伴着三个伟人感人的小故事,把学生带入一种富有立体感的道德氛围之中。学生认真听,注意看,仔细体会,获得了一定的感性认识。在此基础上,教师问学生:“列宁、毛主席、周总理他们是领袖,这三位伟人是怎样模范地遵守公共秩序的呢?”老师再让学生看幻灯片,引导他们发言。教师接着问:从三个伟人身上我们看到了什么?一个学生说:“我们的伟大领袖地位那么高,工作那么忙,在公共场所部能遵守公共秩序不搞特殊化,他们真是人民的好领袖,我们小学生要向他们学习,遵守公共秩序。”另一个学生说:“遵守公共秩序是一种文明行为,是道德尚尚的表现。三个伟人都是道德高尚的人。我们也要做道德高尚的人。”教师高兴地说:“对,遵守公共秩序是一种文明行为。是道德高尚的表现,如果人人都遵守公共秩序,我们的国家会怎么样呢?”大家争着发言:“大家都会心情舒畅。”“社会风气会越来越好!”“大家都讲文明了,我们的改革开放就会搞得更好!”

这样,学生在感知教材的基础上,理解并体会“遵守公共秩序”的道德观点,积极、主动地完成了从感性到理性认识的飞跃,在明理的过程中进行了自我教育。

二、在培养道德情感中,激励自我教育

道德情感,就是根据一定的社会政治道德标准评价人们的言行、事件时产生的一种情感。它是形成良好思想品德的重要因素,是从道德认识转化为道德行为的内部动力。

在品德课教学中,教师应充分挖掘和利用教材中的情感因素。如果运用得当,则能促使学生的情感产生波动。当他们对其中的道德榜样具有好感,发生热爱时,道德原则和要求便触发了学生的情绪和情感,他们会从内心渴望模仿道德榜样,进行自我激励。例如我在教《个人服从集体》一课时,首先让学生搞清摆在小余叔叔面前的矛盾是什么,是争个人的好名次还是争集体的冠军?接着,老师提问:当个人利益同集体利益相矛盾时,小余叔叔是怎么做的,为什么会这样想?在行动上他又是怎么做的?小余叔叔为集体而想,为集体而做,牺牲个人的利益,说明了什么?通过谈话引导学生认识到“由于小余叔叔把集体利益看得高于一切,自觉地做到个人服从集体,所以才保证了我国男子乒乓球队夺得团体冠军”。老师接着问:从小余叔叔“个人服从集体”的事迹中,你懂得了什么?我们应向小余叔叔学习什么?学生道德感情的闸门打开了,一个个争着发言,发言中同学们都表达了对余叔叔的尊敬和热爱的感情,也激发了学生在个人利益与集体利益发生矛盾的时候,要做到以集体利益为重,自觉放弃个人利益,服从集体利益的情感。这堂课不仅帮助学生提高了道德认识,而且强化了道德情感的深刻性。从而激励学生自我教育,使道德要求成为学生乐于接受的和愿意去做的具体行动。

三、在指导道德行为中,强化自我教育

小学生的自我教育是建立在自我意识的基础上的。自我意识在人的思想品德形成与发展中起着催化与调控作用。

小学阶段是小学生自我意识发展的主要时期,但发展不够充分和成熟,需要加以训练和培养。在品德课教学中,结合学生生活实际和思想实际,在指导道德行为中强化自我教育意识是行之有效的,如教了《劳动不分贵贱》,老师设计了这样一道题:“小刚对小华说:‘我长大了要跟我爸爸一样,当一名高级工程师,工程师的工作既不累又干净,坐在实验室上班多舒服呀!’”小华说:“你这是什么思想,我们长大了要当农民,劳动不分贵贱嘛!’”组织学生讨论、辨析。同学们各抒己见,发言热烈。通过讨论、辨析,大家认为小刚有远大的理想是对的,但认识不明确,工程师的工作是脑力劳动,为四化建设也要付出艰辛的劳动,并不是像小刚说的那样很舒服。工程师从事的工作和别的工作一样,都是社会的需要是分工的不同,并不高人一等。小刚的理想如果不能实现,他应该服从祖国的分配,到需要他的岗位上去工作。小华也不对,他不该把脑力劳动和体力劳动对立起来,如果大家都去当农民,那谁去当工程师、科学家、艺术家、外交家呢?祖国建设需要各种劳动,各行各业都是社会所需要的,当农民光荣,当工程师、科学家也同样光荣,劳动没有贵贱之分。

这样的辨析讨论,就是启发学生独立思考,实现自我教育、自我提高的过程。它可使学生在道德判断和评价中,逐步用自身思想品德中的积极因素,去限制克服消极因素,自我教育意识自然会得到强化与发展。

浅谈提高小学生的语文阅读能力

衡阳县大安乡中心小学 曾霞

众所周知,阅读可以开拓视野,增长知识。除了丰富的实践之外,阅读也可以提高个人能力和素质。个人素质的提高会促进整体国民素质的提高。据调查显示,日本人的文化消费量世界第一,人平每年要读 40 本书,美国人均每年要读 9 本书,而中国人均每年只读 4 本书,且每天阅读时间不超过 15 分钟。中国人均阅读量偏少,会直接影响到国民素质的提高,该问题应该引起我们的足够重视。在我看来,中国人阅读量少的主要原因是中国人没有从小养成良好的阅读习惯和正确的阅读观。要改变中国人均阅读量远远低于其他国家现状,必须从小学抓起。《小学语文新课程标准》指出:“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境……”。下面我来谈谈对怎样提高小学生语文阅读能力的几点浅见。

一、重点培养学生的阅读兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。只有学生有了兴趣,才会产生强烈的求知欲,才会主动地进行阅读,才会让阅读变得魅力四射,才会让阅读变得简单。所以在语文课堂教学中,最好的方法就是设法创造生动形象的教学情境提高学生在课堂上的学习积极性。让课堂充满生命的活力,让学生投入到其中,兴致盎然,不仅仅是学习知识,更是在精神上享受阅读所带来的欢乐。情境教学还可以让学生运用到多种感官,有助于学生探究性阅读能力的培养。另外可以充分利用课余时间,给学生讲述符合学生年龄段的小故事,来激发学生对阅读的好奇心,从而进一步开发学生对阅读的兴趣。如:《格林童话》、《小故事大道理》、《一千零一夜》等等。一旦学生有了浓厚的阅读兴趣,学生阅读能力的提高也就指日可待了。

二、重点培养学生的阅读基本功

阅读的基本功指的是对字、词、句、段的掌握能力。在课堂上老师可以挑选出一些生字词,运用汉字的构造规律来帮助学生理解字的意思,利用组词法,造句法帮助学生进一步巩固。教导学生在课余时间自己利用字典,识记并理解不熟悉的字词。还可以选择性的教学生用更多的方法理解字词,如:词素分析理解词语的方法,同义法的比较法,根据语言环境理解词义的方法,追根溯源理解词义的方法等。至于句子的学习方法有:扩写、缩写句子的方法,变换句式的方法,用关联词语理解简单复句的方法,修改病句的方法等等。段的学习方法有:找中心句的方法,给段分层的方法,调整段中语序的方法等。

三、重点培养学生的自主阅读能力

关于自主阅读,其实就是让学生在没有老师或其他人的帮助下去阅读一篇文章、一个故事或一段文字。自主阅读是培养学生阅读能力、提高学生语文学习质量的重要途径,是学生感知、理解文章的一种实践形式,是培养学生阅读能力的一种训练方式。《小学语文新课程标准》指出:“阅读教学的重点——培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力”。培养学生自主阅读能力完全符合新课标的理念。老师在正式教授课文之前提出一些小问题让学生提前预习课文,在预习的过程中找到问题的答案。这样预习课文可以提高学生的阅读能力,成为学生学会自主阅读的垫脚石。在课堂之外老师可以给学生推荐一些合适的课外材料,让学生在把在预习课文中学习到的阅读方法付诸于实践,在实践中的学习是最好最快的。

四、重点培养学生复述故事的能力

要提高学生复述故事的能力就是要提高学生说与乐于表达的能力。可以让学生上台去讲课,去跟全班同学分享自己在课外阅读中的心得体会。一方面可以督促学生进行课外阅读,巩固课外阅读的成果;另一方面可以锻炼学生的语言理解、语言表达和语言掌控能力。这些都是学生在进行创新阅读和探究性阅读时所需要的必不可少的能力。只要学生愿意表达,不管是对是错,对于学生来说都是一大进步,教师应及时鼓励,让学生尝到成功的喜悦。通过鼓励激励,让学生提高自信心,更愿意去积极地思考,才能对阅读更有兴趣,才能有更多自己的理解,才能表现得更好。

叶圣陶先生说过“语文教学的最终目的是使学生自能读书,不待老师讲;自能作文,不待老师改。”我们在语文教学中不仅要教学生“学会知识”,更要教学生“会学知识”。会学知识是一种能力,只有会学知识才能真正的学到知识。在教学的过程中老师不仅要将知识教给学生,更要将学会学习这种学习能力教给学生。要培养学生的阅读能力,最重要的就是培养学生的自主阅读的能力。只有提高学生的自主阅读能力才能更好发展学生的智力,提高学生语文学习的能力。