



博客

这节课,我成了配角

浏阳市一中 胡辉

大学毕业,怀着无限的憧憬和满腔的热情,我回到了中学校园,当了一名老师。

一次,教研室来检查教学,我讲的课文是《欧也妮·葛朗台》,课前我做了充足准备,反复研究教材,设置了十个问题。学生看到有人来听课,争着、抢着回答问题,课堂气氛非常活跃,我在一边暗自高兴。课后,我去找听课的老师交流,他问我为什么要设计这十个问题,是要留给学生什么。我一时无语。

吸取上次的教训,再次讲《欧也妮·葛朗台》时,我先让学生进行品读,然后,让一个语文成绩不很好的学生谈感受。学生说,他不喜欢这篇文章,理由是葛朗台这个人太小气了,不像话。教室里笑成一片,这名学生顿时涨红了脸。在笑声中,我引导学生思考为什么觉得葛朗台小气,在他说的过程中引导他明晰人物说过的话,做过的事以及此时的表情,其他同学纷纷进行补充,有的同学还联系时代背景作分析。最后,这个同学说他喜欢上了这篇文章,理由还是葛朗台太小气了。全班又是一阵大笑。我也会心地笑了。一堂课下来,我没有主动抛出一个问题,对比多年前的热闹,少了几分喧嚣,多了几分思考。

我给学生道个歉

□ 吴芳芳

接这个新班已经一个月了。上课时我告诉学生想订报纸的同学可以报个名,谁知道刚说完,一个学生就举起了手。我对他说:“报给语文课代表吧。”结果,周围的同学告诉我,他就是语文课代表。

我很尴尬,他已经去办公室给我送过几次作业了,可是班里换了座位,我就不认识他了。快下课时,我公开给学生们道了个歉,为我已经犯了的错误和以后还可能犯的错误。我告诉我的学生,我有三笨:一、记不住人,见的次数少很难记住;二、记不住路,到了不够熟悉的地方从来分不清东南西北;三、记不住英语单词,放在文章中我能读得懂,一个一个拿出来,我就不认得了。学生们听了,开心地笑了。我知道,我已经赢得了他们的谅解。

我记得我读高中时的那件往事。那是个星期天的下午,我和几个同学在教室里学习,数学老师想让我们帮他改一下考卷的选择题。当时,数学老师喊着名字让他们去,而轮到我的时候,他却不知道我叫什么名字。

如今,我和老师犯了一样的错误,我用语言给学生道了歉。以后,我会用更多的行动来弥补我的过失。

让校园不再焦虑

——记溆浦县卢峰镇警予学校校长舒清红

本报记者 任凭 潘高伟 通讯员 向延金

“百年名校又来了个名校长,这下我们学校的压力更大了。”当舒清红走马上任溆浦县警予小学校长一职时,怎么都没想到会听到这样充满焦虑的声音。

作为校长,舒清红获得过“怀化市十佳支持少先队工作校长”、“溆浦县优秀校长”等诸多荣誉,按理说,这样的人到这样的学校,再正常不过。但教师们所说的压力,指的又是什么呢?

上任一周后,舒清红总算了解个大概。社会充满竞争,名校更如是。有太多的教师想往名校挤,挤进来后又太多地方需要证明自己。在警予小学,教师的各项工作都有评分,每月所得工资按分数发放。教师间收入相差悬殊,分数最高的比最低的老师收入相差2000多元。“怪不得教师都说压力大。”舒清红感慨。他知道,保持教师的竞争意识,这是警予小学一直强大的原因,但他不太喜欢。他不喜欢自己学校的教师们,顶着竞争的压力,面带焦虑的去给孩子们上课。“如果教育开始焦虑,那么世界将陷入焦虑。那小孩子们怎么办?小学生们,不需要承受这样的压力。”

上任后舒清红开始琢磨的第一件事,就是改革制度。他首先缩减了各项评分的分值,减小教师之间的收入差距;然后把教师的奖金从工资总额里单列出来,不拿工资奖教师。他这样做,也有一些同事对他提出过友善的建议:“以前一直是这样,不也挺好的么?何必再加重学校经费的负担,给自己添压力。”

这话让舒清红笑了:“学校里谁都可以没压力,但校长一定要有。”他明白一个道理,作为领导者,“以人为本”的概念说起来容易,但要落实到行动上,是需要承担更多。

舒清红消除教师焦虑情绪的第二招,就是改革教师培训制度。当了校长后他才发现,其实教师中也有“重点班”的存在。因为每次教育系统组织培训,各个学校都把这当作一种荣誉,选送的都是一些优秀教师。“这样做有个很大弊端,就是优秀教师愈加优秀,工作能力较弱的教师则更加焦虑。”舒清红说,“其实很多校长有一个误区,认为工作能力较弱的教师出去学不到东西,其实,他们很多时候需要的只是一个平台。”

张平洋,从溆浦县一个农村学校调来的教师。刚来时,学校正好学习“岳阳许市中学”经验,全校实施课改。由于一直在农村教学,张平洋自然对这种新课堂模式分外陌生,年度教学评比,张平洋的业绩可想而知。

但年末的教育系统培训,舒清红把学校仅有的两个培训名额分了一个给张平洋。不但学校其他老师看不懂,就连张平洋自己也很意外。而舒清红只丢下一句话“不出去学学,自己一个劲闷头苦赶,是赶不上的。育人是个费心思的活儿,得把眼界打开。”

培训的效果自然是出奇的好。张平洋不但完全了解了新教学模式,而且有了自己的创新认识,以往他感到陌生的电教化仪器、PPT课件制作等现代化教学工具,通过培训已完全掌握。第二学期年度评比,张平洋所带的班全年级第一。

“只有把最需要培训的人送去培训,才能效果最大化。”对于这样的成效,舒清红很是满意,他一直主张推行制度化下的人性化管理,“严谨,但不严苛,是最好的管理氛围。”

上学期小学会考,警予学校再次全县第一。不过,这还不是让舒清红最开心的。令他最高兴的是,这所百年名校的教师们取得了和以往一样优秀的成绩,却少了一份焦虑的心情。“教师们做了和以往一样甚至更多的工作,却感到舒心快乐,这才是我想要的效果。如果只把目标定位于成绩,那么标准就实在是太低了。”



舒清红校长

园丁

飘在云端的师爱

——隆回县金石桥镇中银学校教师郑秀娥

通讯员 胡富元 陈远志

在海拔1300余米的隆回县金石桥镇冷溪山上的白云深处,有一座四面环山的乡村小学,叫中银学校。现年52岁的郑秀娥,在此默默耕耘了整整33年。

高中毕业后,作为村里极少的知识分子,她留下来任教复式班一、二、三年级,几十名小孩挤在一间四面透风的破旧小木房子里上课,她每天忙得团团转。教师一个月才近10元钱的工资。由于这里地处群山中,常年干旱少雨,自然条件十分恶劣。当初同行的老师们因为条件艰苦,薪资微薄,都逐渐离开了大山。

“我丈夫是邵阳城里的,我曾经也想过离开。”郑秀娥坦言。1994年,一位在邵阳市教育局供职的亲戚已联系好接收学校,要她去看看。思来想去,她毅然放弃了这次难得的机会。

真正让郑秀娥决定“留在山区执教一辈子”的,是发生在1985年第一个教师节当中最感人的一幕。那天,她进教室上课时,发现讲台上放着一个包装精美的热水瓶,全班同学齐声:“祝老师节日快乐!”并送给她一个崭新的热水瓶。

“大山里的孩子都没钱,热水瓶是学生每人凑了一点钱买的。”虽然礼物不贵重,但是想到这是学生们几天来饿着肚子将不吃午饭的钱节省下来买的礼物,郑秀娥至今回忆起来还眼含泪水,“当时收到礼物,我的眼泪瞬间掉下来了,它感动我下定决心留在这里一辈子,和山里的孩子在一起”。

“一看到那个热水瓶,喝着暖暖的水,我的心就暖了”。郑秀娥感慨地说,“我热爱这里的孩子们,最大的收获就是和孩子们之间有了这份难舍的真情!”

一个“傻傻”的乡村教师

——凤凰县两林乡岔河小学隆九斤老师

通讯员 龙志先

都说凤凰县两林乡岔河村的乡村教师隆九斤很“傻”。

学校倒塌,他不惜背负巨债,在自家院里盖了间“教室”;小河涨水,他背着学生过河上下学;学生贫困,他以微薄的代课收入主动垫付多笔学费;乡邻病痛,他背着药箱星夜入户去探望;乡亲遇到困难,他主动伸出援助之手……

因为学生少,学校只能采取隔年招生,复式教学。一间十几平米的老屋设有两个班级,摆上16套课桌椅,坐上30来名学生,拥挤不堪,加上光线不好,长久下去,势必影响学生的健康成长。于是,隆九斤托亲戚找朋友,东挪西借,凑足了1万余元,准备在自家院里为孩子们盖一间教室。村民们得知消息后,自发组织全村几十个劳动力前来帮忙修建。房子建成后,他把最大的一间作为教室,还有一小间作为村里的医务室,自己一家仍然住在老木屋里。

岔河的孩子住得比较分散,许多孩子年龄很小,大的十来岁,小的五、六岁,上学还得穿过一条河。隆老师每天早上要做的第一件事就是早早地跑到河对岸,把学生一个个背过河,放学了,再把学生一个个背到对岸。若遇雨天,还得亲自把10多个年龄最小的学生一一护送到家里,他才放心离开。回来还要做家务、改作业、做功课、写教案,等到忙完,已是深夜。“当生活需要你承受痛苦的时候,除了坚强,你别无选择。”逆境中的隆九斤坚毅而坦然。

名师

扎根苗乡无怨无悔

通讯员 吴本智 杨冬华

“你是清新的君子兰,盛开在彤红的朝阳中。你那蓬勃的生机,芬芳了家乡的土地;你那如火的赤诚,燃烧了深山的贫瘠。你在希望工程中获得成长,你在茁壮成长中播种新的希望。”这是城步县儒林镇中心学校教师兰朝红2008年获得湖南省第二届“喜来登农村优秀教师奖”的颁奖词。

放弃省城优厚待遇

1995年,兰朝红毕业于湖南第一师范。品学兼优的她被分配在长沙市岳麓区东方红农场中心小学任教,然而身在省城的她却时刻牵挂着家乡教育的发展。

为回报家乡的养育之恩,1997年暑假,兰朝红不顾众人的劝阻毅然放弃省城工作的优厚待遇,义无反顾地回到家乡,并扎根在条件艰苦、偏僻边远的清溪小学(现为儒林镇中心学校)任教。2008年下学期,为了支持县城内边

远地区的教育事业,已成为副校长的兰朝红,还主动请缨到条件更艰苦、交通更偏僻的金水学校轮岗支教,而她自己的小孩此时年仅7岁。

矢志教育教学改革

兰朝红回到家乡后,始终没有忘记改变家乡落后教学的重任。1997年,兰朝红担任清溪中心学校教导主任后,大胆带领广大教师积极投入教研教改,全校教育教学水平大幅提高。10余年来,她先后在省市县教研论文比赛中获奖20余次,她所教的班级也有近百名学生在市县各项比赛中获奖。她所在的学校也有近300篇教研论文在国家、省、市、县获奖。

涌泉相报滴水之恩

兰朝红年少时由于家庭贫困,曾多次面临失学,双亲1992年相继去世后,在相邻和希望

工程的资助下,才得以完成学业。近10年里,她先后为20名贫困学生垫付学杂费至少3000元,使学校无一学生因贫困而流失。而她家2004年购买的面积不到80平方米的二手房,直到2011年才清偿欠款。

而她在自己负债的情况下,把获得“喜来登农村优秀教师奖”的4万元奖金全部捐出,2万元捐给希望工程,其余的给清溪小学和金水学校各买了一台打印机,并开通两条宽带,给学生买回160个高级书包和无数文具。

辛勤的付出换来丰厚的回报。2009年,她被团中央授予“希望工程20年特殊贡献奖”,同年被推荐为“感动中国教育十大新闻人物”候选人;2012年,她又光荣地成为湖南省出席党的十八大代表初定人选。

“为了那一双双求知若渴的眼睛,我愿一辈子扎根家乡,无怨无悔!”兰朝红说。