



# 浅谈激发学生学习数学学习动机的途径

汨罗市城关中学 杨立军

激发学生的学习动机,是教师利用一定的方法和手段促成学生的思维在教学过程中处于主动、敏捷的状态。这已不仅仅是使学生具有浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望,而且还要使学生善于获取知识和创造性的探究知识,所以如何才能激活学生的学习动机是值得广大教师关注和探讨的一个重要问题。

## 一、激发兴趣是激活学生学习动机的开端

兴趣是触动学生求知欲的最大的内在动力,是学习动机中最现实、最活跃的成分,只有学生对学习产生了浓厚的兴趣,其思维才能被激活,从而在学习过程中积极思考,主动获取知识。

### 1、让学生认识到自己是学习过程中的主人

使学生明白只有自己亲自参与新知识的发现、独立解决问题、善于思辨、习惯于归纳整理,才能真正锻炼自己的思维、开发自己的智力、发展自己的能力。

### 2、要用数学本身的魅力吸引学生

数学的魅力来自于其广泛的适用性和丰富的趣味性。为此,教师要努力设计与学生实际生活密切相关的、富有趣味的学习情景和数学问题,使学生真正感受到生活中处处有数学、时时用数学,体会到数学就在身边,使他们意识到数学的普遍性、重要性和趣味性,培养他们热爱数学的情感,提高他们学习数学的积极主动性。

### 3、要留给學生自主探索的机会

教学实践已经证明,只有让学生真正成为教学活动的主人,成为知识的探究者时,他们才会对学习具有浓厚的兴趣。因此,教师在教学中,要善于寻求并提供学生参

与学习、亲自操作、自主研究的机会。例如,生活中电费、水费的收取,“打计程车”的费用以及银行利息的计算等等都离不开生活。

## 二、应用恰当的方法,激发学生的学习动机

### 1、巧设悬念,激发学生学习的欲望

欲望是一种倾向于认识、研究、获得某种事物的心理特征。在学习过程中,可以通过巧设悬念,使学生对某种知识产生一种急于了解的心理,这样能够激起学生学习的欲望。例如,在讲“勾股定理”时,先引用一个事例:如何测量一口小池塘的宽,通过这一悬念,激发学生的求知欲。

### 2、引起认知冲突,引起学生的注意

认知冲突是人的已有知识和经验与所面临的情境之间的冲突或差异。这种认知冲突会引起学生的新奇和惊讶,并引起学生的注意和关心,从而调动学生的学习的积极性。例如:“圆的定义”的教学,学生日常生活中对圆形的实物接触得也较多,小学又学过一些与圆有关的知识,对圆具有一定的感性和理性的认识。然而,他们还无法揭示圆的本质特征。如果教师此时问学生“究竟什么叫做圆?”,他们很难回答上来。不过,他们对“圆的定义”已经产生了想知道的急切心情,这时再进行教学则事半功倍。

### 3、进行情感交流,增强学习兴趣

“感人心者莫先乎于情”,教师应加强与学生感情的交流,增进与学生的友谊,关心他们、爱护他们,热情地帮助他们解决学习和生活中的困难。作学生的知心朋友,使学生对老师有较强的信任感、友好感、亲近感,那么学生自然而然地过渡到喜爱你所教的数学学科上了。达到“尊其师,信其道”的效果。和学生进行情感交流的另一个方面是:

教师通过数学或数学史的故事等,来让学生了解数学的发展、演变及其作用,了解数学家们是如何发现数学原理及他们的治学态度等。比如:笔者给学生讲“数学之王——高斯”、“几何学之父——欧几里德”、“代数学之父——韦达”、“数学之神——阿基米德”等数学家的故事,不仅使学生对数学有了极大的兴趣,同时从中也受到了教育。起到了“动之以情,晓之以理,引之以悟,导之以行”的作用。

### 4、及时反馈,不断深化学习动机

从信息论和控制论角度看,没有信息反馈就没有控制。学生学习的情况怎样,这需要教师给予恰当地评价,以深化学生已有的学习动机,矫正学习中的偏差。教师既要注意课堂上的及时反馈,也要注意及时对作业、测试、活动等情况给予反馈。使反馈与评价相结合,使评价与指导相结合,充分发挥信息反馈的诊断作用、导向作用和激励作用,深化学生学习数学的动机。当通过反馈,了解到一个小的教学目标已达到后,要再次“立障”、“设疑”深化学生学习动机,使学生始终充满了学习动力。比如:“提公因式法因式分解”教学中,当学生对形如: $am+an$ ,  $a(m+n)+b(m+n)$ 的多项式会分解以后,再提出新问题,形如: $a(m-n)+b(n-m)$ 的多项式如何利用提公因式的方法因式分解呢?只有这样才能使学生的思维始终处于积极参与学习过程的状态,才能真正地深化学生的学习动机。

总之,要激发学生学习的动机,首先是使学生对学习有一个正确的认识,这是学习动力的源泉。在教学中,教师要掌握激发学生兴趣、方法与技巧,只有这样,才能培养学生的思维,取得良好的教学效果。

# 如何培养学生良好的学习习惯

常德市鼎城区武陵中心学校 李敏

杰出的思想家培根说:“习惯是人生的主宰,人们应当努力求得好习惯。”我国教育家陈鹤琴先生则说:“习惯养得好,终生受其益,习惯养不好,终生受其累。”是啊,“习惯成自然”,良好的学习习惯,能使学习从内心出发,不走弯路而达到高境界;不良的学习习惯,则会给学习的成功带来困难。在这个竞争的时代,家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”、“成凤”,有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此,为了学生的健康成长和终身的幸福,教师需高度重视学生良好学习习惯的培养。

那么,在小学阶段要让学生养成哪些良好的语文学习习惯呢?我觉得至少应该包括以下几个方面:

## 一、良好的写字、识字习惯

俗话说:字如其人。写字,不仅是一项重要的语文基本功,而且是一个人文化素养的体现。要从小让学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,力求做到姿势端正,字迹美观大方。在识字教学过程中要引导学生找到适合自己的识字方法,逐步培养独立识字的能力。当在生活中,或是阅读和写作时遇到一些自己不认识或难以理解的字词时,能勤查工具书,让工具书成为学生的良师益友,进而养成主动识字的习惯。

## 二、倾听、交流的习惯

虽然“满堂灌”教学不可取,但培养学生学会倾听的习惯却是必要的。学生们要想参与课堂讨论或交流,就需要他们静心听取别人的发言,才能达到充分理解,互动协作,互相提高的目的。与人交流是现代入必备的素质。教师可以在课堂教学中,创设生动、活泼、有趣的交际环境,营造民主、和谐、融洽的交际气氛,让学生产生强烈的交流欲望,使学生在这种氛围中无拘无束地进行口语交际,从而有效地提高口语交际的能力。在平时的交谈和学习中,还应让学生养成用普通话发言与交流的习惯。

## 三、质疑解难的习惯

古人云:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”说的就是质疑解难的重要性。爱因斯坦说过,提出一个问题比解决一个问题更重要。创造的过程更是从发现疑点问题开始,没有疑点问题就谈不上创造。古人把学习称之为做“学问”,强调了学习必须一边学,一边问,要学好语文,就必须养成质疑解难的习惯,做到孔子说的“敏而好学,不耻下问”。凡是不懂的,有疑惑的、把握不准的,都应当勇于向别人请教,问老师,问同学,问家长,问一切可能了解情况的人。

## 四、良好的阅读习惯

我国著名语言学家吕叔湘在谈到自己语文能力的获得时,说课内学习、课外阅读应是“三七开”。在信息化时代,阅读将是人们搜集、处理信息最重要的方式之一,光读几册教材是远远不够的。要增加学生的知识,提高学生的语文素养,必须重视课外阅读。《语文课程标准》也明确规定:九年课外阅读总量应在400万字以上。我们要不断推荐各种适合学生阅读的书刊,引导学生认真阅读,养成广泛阅读的习惯。同时,我们也要加强阅读方法的指导,教给学生精读、略读、浏览等方法,指导学生学会做读书笔记,养成不动笔墨不读书的习惯。

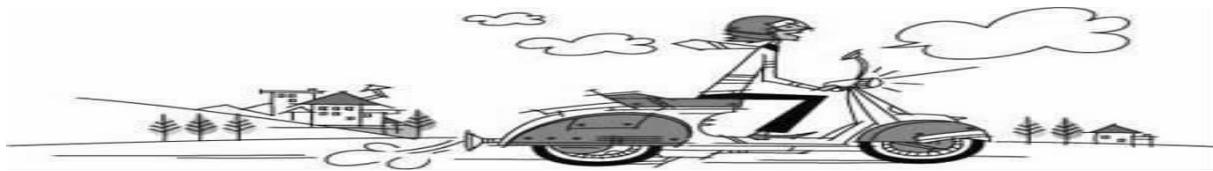
## 五、留心观察、勤于动笔的习惯

观察是启迪学生思维的最基本的途径。让学生留心自己的生活,仔细观察周围的人、事和景物,把看到的、听到的随时记下来,这对语文素养的形成起着很重要的作用。要教育学生从小养成写日记的习惯,写日记不仅是小学生练笔的好形式,而且也是加强品德修养、锻炼思维能力的有效途径。大凡作家、名人都有写日记的习惯。日记不但形式十分灵活,可长可短,可叙可议,可描写,可抒情,可说明,而且内容也非常广泛,可以海阔天空,无所不谈。但要注意从这些琐事中表达出自己的思想感受,反映出自己的观点、看法,而且要坚持写真事,说真话,抒真情,真正做到“我手写我心”。

## 六、广泛搜集、吸收信息的习惯

基础教育课程改革要培养学生的四种能力,其中第一就是培养学生搜集和处理信息的能力。因此我们要提倡培养学生广泛搜集、吸收信息的习惯,教育学生除了在课堂上吸收知识信息外,还要能利用报刊、杂志、书籍、电视、广播、电脑网络等手段来搜集信息,为学生终身学习做好充分的准备。

总之,行为养成习惯,习惯造就性格,性格决定命运。多一个好习惯,心中就将多一份自信;多一个好习惯,人生就多一份成功的机会和机遇。作为教育者,就要努力地培养学生良好的学习习惯,让学生乘着良好习惯这艘帆船,乘风破浪,顺利地到达成功的彼岸!



# 现代教育技术在体育教学中的作用

湖北职业中专学校 王亚军

现代化的教学手段对优化体育课堂教学,激发学生体育学习动机和兴趣,加深学生对动作概念和体育理论知识的理解,提高体育教学质量具有十分重要的意义和作用。教师可以通过图象、动画、影像、声音等多种媒体来直观逼真地反映技术动作的动态变化过程,吸引学生的听觉和视觉,诱发学生思维,达到激发学生学习动机的目的。记得曾看到过这样一则有趣的报道:美国有一个世界著名的游泳教练,其多名弟子获得世界冠军,但他本人不会游泳,有一次在夺冠现场,他被兴奋的弟子举起来抛进游泳池,结果差点被淹死。看后不禁愕然:自己不会游泳,他这教练怎么当的?然而现在回头再看这个问题,答案似乎不难寻找,这位教练手下游泳冠军的诞生恐怕离不开现代教育技术手段的运用。

利用现代教育技术提高体育课堂教学水平,我认为主要包括以下几个方面:

## 一、提供直观感受

现代教育技术教学它最大的优点就是能给学生提供直观的感受,通过画面、图片、声音等综合性多媒体技术,带给学生生动的、真实的形象,并引导学生发展思维,帮助学生突破重点难点,提高教学质量。以往的板书、口授形式则达不到这样的效果。例如:向学生们介绍前滚翻的技术动作时,如果用传统的示范、讲解方式来进行教学,效果是不理想的。因为在上课时,老师将完整的动作示范出来以后再行讲解、分析,所讲的一切都较为抽象,在视觉上不能给学生直观的感受,不易让学生理解,学生的注意力容易分散,因此很难完全掌握。然而,

如果在上课时采用了多媒体辅助教学,将前滚翻的整个技术动作借助教学软件,通过屏幕展示教师预先录制好的示范动作、图形分解以及文字解释出示在相应动作的旁边,结合课堂上的需要使画面重复播放、讲解,加上教师在课堂上的示范,这样,学生的大脑中形成清晰完整的技术动作,练习起来便会有劲,更主动,对动作要领便能直观理解,掌握技术动作也就更快,这样达到事半功倍的效果。

## 二、激发学生的学习兴趣,开阔学生视野

现代教育技术的教学方法,手段生动活泼、新颖多样,克服了过去教师边示范、边讲解的传统的体育教学模式,多媒体技术的使用既符合青少年的求知欲、求新的心理特点,又能创设比较好的情境和情绪体验,引起并保持学生的注意和兴趣,从而能够激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性。运用现代教育技术来辅助教学可以大大增加课堂容量,增大信息密度,提高教学效率,丰富学生的学习内容。利用计算机的存储和调用功能,教师可以在课堂上展示与本节课教学内容相关的各种信息、画面、声音,帮助学生掌握更多的课本以外的内容或本学科的前沿知识。

## 三、提高学生分析和解决问题的能力

利用现代教育技术进行分析对比,可以提高学生分析和解决问题的能力。利用现代教育技术,把各种不同的运动技术难点、重点、常见错误动作制作成课件,在学生上课时让学生观看,并与学生一起分析比较,提出问题,解答问题,可以促进学生的分析解决问题的能力。例如:可以给出几

组挺身式跳远的模拟镜头(其中包括跳得好的、较好的、一般的、差的等几种情况),让学生开展协作学习:首先分小组观察、比较、分析、交流、讨论,最后得出挺身式跳远的助跑、起跳、腾空、落地等技术要求及注意事项;然后分小组汇报各组讨论结果;最后由教师总结出挺身式跳远的动作技术要领。这样能化动为静,化抽象为形象,增强学生的感性认识,学生不仅学到了有关知识和技能,并掌握了学习的方法。

## 四、现代教育技术的应用可以弥补教师示范的不足

在体育教学中,讲解示范是体育教学的一个重要环节。是学生学习新的基本技能的第一步,是让学生对将要学习的技能在大脑中形成一个表象的过程。在这个过程中教师可以通过学生的视觉、听觉等让学生来得到相关的信息。但是,有一些运动项目在体育教学示范中常因动作速度过快而会让学目不暇接。而速度减慢,又容易影响体育教学示范动作的节奏性和准确性。例如,教师在讲解示范跳远动作要领时,可先让学生通过观看一些资料和图片,使他们了解到高水平运动员的正确技术,了解肌肉构造和动作的生理原理,让学生了解在腾空过程中,各关节的最佳运动角度是多少,为什么这样的运动角度才是最佳角度?它在整个运动的技术动作中起到了什么样的作用?体育运动是最讲究体位感觉的运动项目,当学生明白了整个动作的来龙去脉后再进行技能课教学,他们就能够自觉的去理解和体会老师的动作讲解而不是单纯的模仿,体位感觉能力也会得到提高,整个技能课的授课质量也会得到质的突破。