湖南2025年学生资助百千万系列宣传育人活动

——“资助我来说”征文大赛优秀作品

方寸印记，照亮未来

——一枚邮票背后的资助育人路

孔凡坤

我的人生轨迹，与国家资助政策紧密交织。本科时，是国家励志奖学金、国家助学金的受益者，缓解了经济困窘；研究生阶段，国家奖学金助我清偿了本科的全部助学贷款。如今，我作为一名高校资助工作者，完成了从“受助”到“助人”的身份转变。这份经历，让我深刻体悟到资助工作不仅是物质帮扶，更承载着立德树人的厚重期望。工作中，那些来自各地政府、街道，贴着精美邮票的公函，不仅是我精准认定学生家庭情况的重要依据，更像是一枚枚时代的印记，串联起资助政策的落地，见证着资助育人的深远意义。

方寸之间
精准认定的制度之基与公平之锚

家庭经济困难学生的精准认定，是确保资助资源公平分配的生命线，也是长期存在的难点。国家与湖南省出台的一系列政策，如《关于进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作的通知》《湖南省家庭经济困难学生认定实施办法》等，为精准认定提供了坚实的制度保障和清晰的操作指南，明确了重点保障与重点关注，并创新性地提出“部门信息比对”和“信函索证”等方式，旨在简化流程、核实真相。那一封封贴着邮票的公函，正是“信函索证”的生动实践。它们跨越山海，将地方核实信息精准传递至高校，成为判断学生家庭经济状况的可靠佐证，有效避免了“虚报”与“漏评”，从根本上捍卫了教育资助的公平性与精准性，让有限的资源真正用于刀刃上。

邮票为桥
政策传导与育人内涵的深度融合

余光中先生诗中，邮票是乡愁的载体。于资助工作而言，这枚小小的邮票，则是政策温暖与人文关怀的象征。它承载着地方政府对学子的关切，也连接着高校与生源地的协同育人。每一枚邮票的背后，都是一个需要被看见的家庭，一个可能因资助而改变命运的青年。我们签收、核实、反馈这些公函的过程，不仅是行政流程，更是责任与温度的传递。它打破了信息壁垒，使国家资助政策不再是遥不可及的条文，而是可感、可触的具体行动，成功打通了政策落地与人心温暖的“最后一公里”，为深化资助育人奠定了信任基础。

感恩奋进
构建“四维一体”湖湘资助育人模式

于我“来时路”，我深知受助学生需要的不仅是经济支持，更是我们着力构建的“物质帮助+道德浸润+能力拓展+精神激励”四维一体具有湖湘特色的资助育人长效机制。

物质帮助是基础：助学贷款的办理、国家、学校、校友捐资助学等资助项目的实施，有效解除其后顾之忧。

道德浸润是核心：通过资助“两堂课”“四封信”、诚信教育系列主题活动，培养学生感恩意识、诚信品格和社会责任感，实现“润心、润梦、润人”的自我提升。

能力拓展是关键：通过“资助政策下乡行”志愿服务、校内勤工助学、校外实习等活动，鼓励学生参与社会实践，提升综合素质与就业竞争力。

精神激励是引擎：通过选树典型，对励志有为的优秀朋辈进行宣传，用榜样的力量激发学生内动力，弘扬爱党爱国、自立自强、感恩奋进的精神。

照亮未来
在立德树人全局中深化资助育人

资助工作的终极目标，在于“育人”与“未来”。它深刻影响着学生的学业发展、心理健康与职业规划。经济的保障让学生安心向学；持续的关怀与激励有助于积极健康心理的形成；能力拓展与就业指导为其顺利融入社会铺平道路。这枚小小的“邮票”所承启的，不仅是一时的帮扶，更是一个个生命的正向循环，是阻断贫困代际传递的有效途径。它让教育公平的阳光照亮每一个角落，是落实立德树人根本任务不可或缺的一环。

一枚邮票，方寸之间，见证着国家政策的精准滴灌，承载着立德树人的初心使命。从受助、自助到助人，我愿继续做这枚“邮票”的传递者。以我来时路，赠你沿途灯，让资助育人的光芒，照亮更多学子的前行之路，见证他们在新时代绽放绚丽光彩。

（作者单位：湖南工业大学 ）

破解资助和育人“两张皮”问题

构建“四维协同”民族学生资助育人新范式

邹欣欣

内地民族班教育是我国民族教育体系与人才培养战略的重要组成部分，其资助育人成效关系到教育公平与民族团结进步事业的发展。为此，必须牢牢把握资助育人导向，积极构建以制度、流程、能力、文化为内容的“四维协同”民族学生资助育人新范式，着力打造“全链条规范、全方位精准、全要素赋能”的资助育人体系，切实破解资助与育人“两张皮”问题，推动民族学生资助工作从“保障型”向“发展型”转型升级，促进民族学生资助育人系统性重塑和内涵式发展；既授学生以鱼，又授学生以渔，推进资助育人提质增效。

制度为纲：
筑牢规范管理的“结构基石”

科学规范的制度体系是资助工作可持续、高质量发展的前提。承担内地民族班教育的学校要致力构建“宏观政策—实施细则—动态优化”的三级制度链条，确保国家资助政策在民族学生培养中得到精准落地；构建“奖、助、贷、偿、补、免、减、缓”八位一体资助育人体系，建立完善包括“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会实践+担当”“勤工助学+提升能力”在内的发展型资助育人模式。针对民族学生在文化适应、学业基础等方面的特殊性，在制度设计中要突出差异化与精准化原则，如在勤工助学岗位设置中增设“民族文化传播”“跨文化交流助理”等特色岗位，实现资助资源与育人目标的有机结合。

该维度要构建“事前预警—事中监控—事后评估”的全链条监督体系，将全过程绩效评价嵌入资助项目管理的各个环节，实现对资金配置效率与育人成效的双重考核，确保每笔资助资金都能产生最大的育人效益，让制度刚性转化为育人温度的可靠保障。

流程为脉：
提升精准育人的“靶向效能”

精准化是发展型资助区别于传统资助的本质特征。必须创新构建“数据驱动—需求识别—个性干预—成效评估”闭环工作流程，通过整合学生在校行为数据、学业表现与成长需求，建立民族学生发展型资助评估指标体系，实现“应急响应—精准识别—资金到位”全流程无缝衔接，提升资助工作的针对性与实效性。

该维度强调资助工作的前瞻性与发展性。通过建立民族学生成长数据库，对不同学段、不同需求的学生群体实施分类指导与动态管理；构建“学业—就业—职业”一体化支持体系，为民族学生提供贯穿培养全过程的发展性支持。

能力为翼：
打造专业队伍的“赋能引擎”

资助工作育人队伍的专业化水平是资助育人实施质量的关键。必须搭建“专业素养—文化能力—研究水平”三位一体的资助工作人员能力建设框架，通过系统化培训、专题工作坊、跨校研修等多种形式，全面提升资助育人工作者的政策执行能力、心理辅导能力及与民族学生跨文化沟通和交流能力。

该维度应注重资助育人工作研究的导向，鼓励资助工作者从实践者向“实践—研究者”转型。通过设立校级、省级资助工作研究课题、组建跨学科研究团队等方式，推动一线工作经验向理论成果转化，为全省民族学生资助育人提供学理支撑与方法论借鉴。

文化为魂：
塑造榜样引领的“育人磁场”

文化浸润是资助育人达到更高境界的必然路径。要着力构建“榜样引领—文化融合—价值内化”的浸润式育人生态，通过选树“民族学生自强之星”、常态化开展“藏汉一家亲”“天山连洞庭”“红石榴·湘吐情”等结对帮扶活动，实现朋辈教育与文化育人的同频共振。

该维度要注重将社会主义核心价值观与民族团结进步教育融入资助工作全过程。通过开展“红色基地研学”“传统文化体验”等实践活动，引导民族学生在文化浸润中增强“五个认同”，实现从经济资助到价值引领的升华，真正达到润物无声的育人效果。

（作者单位：湖南民族职业学院 ）

从借光者到掌灯人——一场跨越十年的温暖接力

——我与学生小涵的成长之路

左 当

阶前寒雨：困顿中的求学火种

正如荀子所说“岁不寒，无以知松柏”，困境磨炼意志。十多年前，大学录取通知书抵达湘南山村的那天，喜悦被淅淅沥沥的雨滴冲淡。外祖母新丧，田畴歉收，家中姊弟三人求学之路漫漫。母亲凝视通知书上数千元的学费数字，眉头紧锁，脸上的皱纹仿佛更深了。那数字就像一座沉重的大山，沉默如母亲身后斑驳的土墙。望着母亲，我指尖攥得发白，心尖涌起的欢喜被指尖漫上来的凉意渐渐浸透，一路沉到了心底。但我深知，只有坚定志向，才能在困境中突围。我怀揣着生源地助学贷款协议踏入校园，就像苏秦以锥刺股，刺破困窘之茧。我告诉自己，“道阻且长，行则将至”。国家助学贷款赋予我的不仅是经济支撑，更是“穷且益坚”的志气，让我有勇气直面生活的挑战。

春雨润壤：政策滋养下的破土

大学四年，助学金为我卸下生存之忧，奖学金激励我勇攀学术高峰。我效仿欧阳修“三上读书法”（马上、枕上、厕上），在勤工俭学的间隙背诵英语单词，在食堂值守时演算高数公式。苦难并非荣耀，战胜苦难才是真正的成长。大学期间，我连续三年获得校级奖学金、国家励志奖学金；大学毕业后，我考取了硕士研究生，成为村里第一位硕士研究生。

十多年后，当我站在颁发励志奖学金的颁奖台上，手中捧着那沉甸甸的荣誉证书，为学生小涵颁奖时，心中满是感慨。我知道，这是国家教育公平理念在个体生命中绽放的花朵，是无数人辛勤付出的结晶，更是温暖的传递。

薪传阶石：从受助者到筑梯人

硕士毕业后，我当上了辅导员，终于从受助者变成了资助工作者的一员。我一直把《论语》里“己欲立而立人”这句话当作自己的座右铭，时刻提醒自己要帮助学生成长成才。学生小涵的出现，宛如历史的回响。她同样来自湘南山区，家中姊弟五人因学致困，山区的贫瘠与她眼里的星光形成强烈反差。

我告诉她可以申请生源地助学贷款时，仿佛看到了多年前同样颤抖着签下自己名字的我。凌晨的校园格外安静，我陪着小涵在教室里备赛，灯光洒在她的身上，勾勒出她专注的身影。看着她时而皱眉思考，时而奋笔疾书；我的思绪不禁飘回到了多年前。那时的我，冬天裹着棉被背书；寒风透过门缝灌进来，冻得我手脚冰凉。

当小涵拿着国家奖学金证书含着泪花对我说：“老师，我想去基层就业，去祖国需要我的地方。”那一刻，我心里特别感动，我知道，我们从“借光”的人变成了“燃灯”的人，完成了这场温暖的接力。

玉成林海：资助体系的育才宏图

两代人的求学轨迹，恰似《诗经》所咏“投我以木桃，报之以琼瑶”的现代映照。国家资助体系如精密运行的云梯制造系统：生源地助学贷款为基座，助学金为支架，奖学金为助推器，最终托举着家庭经济困难学子穿越社会经济壁垒。纵观古今，范仲淹设义庄助族裔，武训乞讨兴义学，他们的善举令人敬佩，但皆不及今日国家资助体系之系统与公正。

结 语：

让更多苔花沐浴春晖

从湘南山村到大学讲台，从受助学生到教育工作者，我与小涵的求学经历是国家资助育人政策成效的缩影。目前，我国已经形成了政府主导、学校和社会积极参与的“奖、贷、助、勤、补、免、偿”全方位资助体系；实现全方位、深层次、精准化的覆盖。这一体系宛如一张细密且坚韧的大网，将国家关怀的触角深入各个角落，为怀揣梦想的学子铺就求学坦途；使更多“苔花如米小”者得沐春晖，终成“牡丹倾国色”。这是所有教育工作者的共同追求，更是国家资助体系的核心要义——确保每一名儿童皆能立于人生发展的公平起点，享有通过奋斗实现梦想的均等机会，获得实现人生出彩的机遇。为教育强国战略添砖加瓦，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚起源源不断的智慧与力量，让梦想的光芒照亮每一个角落。

（作者单位：湖南中医药高等专科学校 ）

我是一座桥

连接国家的暖流与孩子的星辰大海

陈亚林 吴 龙

我的办公室，在三楼走廊的尽头。这里没有蜂鸣的总机台，只有一扇常开的门。但于我而言，这方寸之地，恰似一座无声的交换局。我日复一日地值守，用耳蜗去捕捉，用心弦去共振，捕捉那些散落在校园角落、隐匿于青春沉默里的微弱的“频率”。我的使命，是做一座桥，连接国家的磅礴暖流与一个个亟待渡往理想彼岸的年轻生命。

第一乐章：侦测——聆听那些“静默的拨号音”

精准，是资助工作的生命线。而最高的精准，莫过于对“沉默”的洞察。许多最需要光照的孩子，却把自己藏在了最安静的阴影里。

小磊的“信号”，起初几乎淹没在背景杂音中。直到那个午休，我透过窗玻璃，看见他正就着白开水，咽下一个干硬的馒头。夕阳把他的影子拉得很长，那个边缘磨出白缕的书包，像沉重的壳。

我没有立即上前。贸然的关怀，有时是另一种惊扰。我转向他的班主任、他偶有的伙伴，像调整接收天线般，小心翼翼地拼凑着他生活的全貌。父亲重病，母亲独撑……信息的碎片逐渐聚拢，拼出一张清晰的“求救信号图”。原来，那沉默不是淡漠，是自尊在贫困压力下被迫的噤声。

那次谈话，我把他请进办公室，借口是“聊聊近况”。暖色的灯光下，我为他倒了一杯热水，水汽氤氲。我避开敏感词，只轻声说：“小磊，我看你最近像是背着很重的心事。记住，有任何难处，老师这里永远有个‘专属频道’为你开放。”他紧绷的肩膀微微一颤，良久，终于抬起头，眼中水光微闪：“老师……那个助学金，我……我能申请吗？”这一刻，不是简单的问答，是一个紧闭的世界，终于对信任发出了一声微弱的回响。我递上表格的动作，轻得像是在完成一个庄严的仪式。

第二乐章：转译——将“政策强电”化为“入户暖光”

政策文本是严谨的“标准语”，而我的工作，是把它“翻译”成家家户户灶台边都能听懂的“方言”。这不仅是语言的转换，更是心的沟通。

去小磊家家访那日，低矮的屋檐下弥漫着中药的苦涩。他的母亲，一位被岁月过早刻满痕迹的妇人，双手在围裙上反复揉搓，眼神里交织着期盼与惶恐。当我提及“助学金”，她下意识地追问：“老师，这钱……往后要娃儿拿啥还？是不是就把他‘定’住了？”

我立刻懂了。拉过一张吱呀作响的板凳，我坐在她身边，像聊家常：“大姐，您千万放宽心。这好比国家看见咱家苗子是棵好秧，特意追一把肥，盼着他能长得更壮实，将来成材荫蔽大家。这肥，不要还！咱唯一的心愿，就是娃儿能安心读书，他的未来，就是最好的‘收成’。”

“追肥”、“成材”、“收成”——这些土地里长出的词汇，她瞬间就懂了。她眼里的惶恐冰消雪融，取而代之的，是如释重负的泪光。政策的“强电流”，在这一刻，经过我这颗“能量转换器”，化作了照亮斗室的、温润如玉的“暖光”。

第三乐章：回响——守望最美妙的“成长忙音”

这座“桥”最大的价值，不在于被需要，而在于见证一个个灵魂从此岸迈向彼岸，最终不再需要它。

资助落地后的小磊，像久旱逢甘霖的禾苗，身心都在悄然拔节。他挺直了脊背，眼神里重新有了光。最让我动容的，不是他跃升的成绩，而是他在一次班级分享会上，坦然地说：“我的梦想，是成为一名医生。因为我想让更多像我爸爸一样的病人，能看到明天的太阳。”

后来，他考上了重点大学。临行前，他来道别，深深鞠了一躬。那一刻，我没有说话，只是望着这个即将远行的背影，心中满是作为一名“摆渡人”的欣慰。我听见了最悦耳的“忙音”——这座桥，已成功将他渡往了更广阔的旷野。他的航线已然开通，我的守候，便有了最深的意义。

如今，我依然守在这“桥头”。风霜雨雪，四季更迭。我聆听，我连接，我见证。我知道，我渡送的，不仅是当下的困顿，更是未来的无限可能。我愿此生做一座坚实的桥，让每一个怀揣梦想的孩子，都能从我这里出发，奔赴他们人生的星辰大海与无垠旷野。

（作者单位：慈利县第三中学）

心眼与算法

——一位职校资助员的笨办法与深思考

杨 娟

在省城同行们探讨如何用AI算法构建学生数字画像以实现精准资助时，小杨所在的这座县城职业中学，唯一的“算法”是他的两条腿、一双眼睛和一颗心。他的办公室里，没有大数据驾驶舱，只有一摞摞手写的家庭情况调查表、一本磨破了边的班主任工作手册和一个记录了无数个电话与家访细节的笔记本。他们的“预警系统”是班主任晚自习后不经意的一句：“王浩最近老是迟到，说是没赶上公交，但看他校服都洗得发白了。”

他们的精准，靠的是“铁脚板”

去年秋天，机电班的班主任李老师向小杨提起班上的王浩，一个技能大赛拿过奖却突然说要辍学去打工的男生。系统里，他从未提交过资助申请。没有数据可分析，他们有的只是“土办法”。一个周末的早晨，小杨骑着电动车，沿着班主任说的模糊地址，一路问一路找，终于在一片老旧的自建房区找到了王浩的家。他正在门口扫地，母亲在一旁编竹篮贴补家用，父亲早年因病去世，家里还有一个在读初中的妹妹。王浩之所以想辍学，是想早点挣钱减轻家里的负担。他沉默的背后是一个职校男孩早早扛起的家庭责任和不愿示人的自尊，宁愿放弃技能深造的机会，也不愿让别人知道家里的难处。这次家访，让小杨深刻地意识到，真正的贫困往往藏在数据无法抵达的角落，它需要教育者用脚步去丈量，用心去感知。

他们的赋能，靠的是“巧心思”

直接发补助固然能缓解一时之困，但他们更怕伤了他的心。如何“有尊严”地帮助他，成了他们要解决的真问题。他们的方法依然很原始，却带着温度。小杨联系了学校的合作企业，为王浩争取到一个“学徒预备岗”——每周有两个下午可以去企业观摩学习，不仅每月有一些交通和餐补，还能计入实习课时。名义上是“校企合作培育苗子”，实际上既给了他补助，又没伤他的自尊。同时，小杨也通过学校招生就业处联系了一家本地工厂，了解到他们正好需要一名值夜班的安保人员，工作强度不大，时间也灵活。王浩的父亲不在了，但他的母亲通过这份工作，多少能缓解一些经济压力。这一切都没有通过什么算法匹配，靠的是他们职校老师对本地企业资源的熟悉、对每一个学生家庭情况的深入了解，这是一种扎根于县域人情社会的、高度灵活的“线下智能”。

他们的“忧虑”，源于“冷思考”

小杨也经常看那些“智慧校园”“大数据资助”的宣传报道，他为技术的进步高兴，那或许能让学校更快地发现消费数据异常的学生，但总有一点小杨放心不下。他担心的不是技术，而是人对技术的过度依赖所带来的“共情疲劳”。算法可以画出一条“贫困线”，但它能明白小杨坐在他家小板凳上听他妈妈说起“孩子太懂事”时的那种心酸吗？他们的“笨”办法，虽然慢，却扎实、有温度。它逼着他们走进每一个学生的生活现场，去看、去听、去感受。这个过程本身，恰恰是最好的教育——它让学生明白，所有的帮助背后，都是真心的尊重与理解。

小杨的实践为教育数字化提供了一个温和而清醒的注脚，技术终究是工具，不是目的。理想的资助系统应该是人机协作才对，算法做初步筛选，教育者则做最终判断，用人的经验与共情，弥补数据与算法无法覆盖的情感空白。县域职校的经验提醒我们，必须警惕任何可能造成标签化和隐私泄露的技术设计。“线下智能”从不过时，无论技术多强大，家访、谈话、观察这些传统的“笨”办法，永远无法被替代。未来已来。小杨期待技术的光有一天也能照亮他们职校的角落，但小杨更希望，那时的算法是温暖而谦逊的——它是资助员的好帮手，而不是冰冷的审判官。它能帮他们更快地找到“王浩”，然后把更多时间和精力还给他们，去完成那些唯有“人”才能做好的事，因为教育真正的答案，始终不在数据里，而在人的心中。

（作者单位：泸溪县第一职业中学）