

近年来,我省始终将学生资助工作做为保障教育公平、推动教育事业高质量发展的关键环节,全力以赴、多措并举,不断织密筑牢学生资助保障网。从学前教育到高等教育,从农村偏远角落到城市繁华街巷,学生资助的温暖阳光照亮了无数家庭经济困难学生的求学之路,助力他们勇敢追逐梦想,书写人生华章。

为全面推动我省学生资助工作阳光、廉洁、精准、高效,切

实提高学生资助政策知晓度,提升学生资助育人实效,湖南省教育厅主办,湖南日报社、湖南省学生资助管理中心承办“百名校(园)长谈资助·征文活动”,搭建了一个交流与分享的广阔平台,汇聚了全省校(园)长在学生资助工作中的所思、所感、所悟,这将进一步激发全省教育工作者投身资助事业的热情,推动湖南省学生资助工作再上新台阶,让更多家庭经济困难学生在爱的滋养下茁壮成长,绽放出属于自己的光彩。

## “资”养育人沃土,“助”力成长成才 ——湖南工学院大力构建“四位一体”发展型资助育人体系

开展高校贫困家庭学生资助工作是办好人民满意教育的重要一环,是践行“为党育人、为国育才”初心使命的重要一步。湖南工学院为家庭经济困难学生提供全方位、多层次的资助,推进形成物质帮扶、思想引领、行动反哺有机融合的资助育人良性机制,既为寒门学子纾解现实之困,更为青年成长厚植精神沃土,让每一个奋斗的青春都能在新时代绽放光彩。

### 精准国家资助,保障重点无遗漏

精准识别,确保资助对象无误。学校依托全国学生资助管理信息系统、湖南智慧资助平台,民政部、残联等部门实现数据共享,结合个人申请、同学评议、学校认定、学校公示、建档备案等多种手段,对家庭经济困难学生进行精准识别。分档资助,满足不同层次需求。针对家庭经济困难学生的不同困难程度,学校实行分档资助标准,确保资助资金能够精准地满足不同层次学生的需求,避免“一刀切”现象的发生。及时发放,解决学生燃眉之急。学生资助政策旨在解决学生的学费和生活费问题,学校严格按照相关管理办法,确保资助资金迅速、准确地到达学生账户。加强宣传,提高政策知晓度。为确保国家资助政策能够深入人心,学校采取了多种宣传方式。在校外,借助新湖南、红网等主流媒体进行宣传;在校内,设立资助政策专栏、开通勤工助学中心微信公众号等,提高资助政策知晓度。

### 精细学校奖励,保障扶志有平台

完善奖励体系,实现全覆盖。构建“奖、助、贷、勤、减、免、补”七位一体的资助工作体系,实现对经济困难学生的全覆盖,为家庭经济困难学生提供多元化经济支持。精细管理,确保公平公正。制定严格的奖励评审流程和管理制度,确保奖励工作的公平公正。在评审过程中,坚持公开透明原则,通过民主评议、会议决策、结果公示等方式,广泛听取师生意见,确保评审结果的公正性。搭建平台,助力学生成长成才。关注学生经济困难,更关注学生成长成才。通过搭建学科竞赛、校企合作、创新创业等平台,为受助学生提供实践机会和锻炼空间。注重育人,培养学生感恩情怀。始终坚持以学生为中心的育人理念,注重培养学生的感恩情怀和社会责任感。通过组织受助学生参加社会实践、资助政策返乡宣传、公益资助政策宣讲和励志宣讲会等活动,引导他们将感恩之心转化为实际行动,自立自强、回馈社会。

### 汇聚社会捐助,保障反哺有标杆

建立链接,畅通捐助渠道。积极与社会各界、优秀校友建立连接,吸引社会爱心人士和企业关注来支持学校资助工作。同时,加强对捐助资金的管理和监督,确保捐助资金准确、及时发放到位。树立标杆,引领反哺风尚。注重树立优秀典型和标杆人物,引领更多受助学生参与到反哺社会的行动中来。创新模式,提升捐助效果。不断

创新社会捐助模式,提升捐助效果。探索共建式慈善等新型捐助方式,吸引更多社会资源和力量参与到学校资助工作中来。

### 引领学生自助,保障育人有长效

加强教育引导,提升学生自助意识。通过举办专题讲座、主题班会、座谈会等方式,宣传资助政策、分享励志故事、传授自助方法,提升学生自助意识和能力。开展自助教育,提供自助机会。通过设立勤工助学岗位、开展创新创业活动、组织社会实践等方式,为学生提供了锻炼自我、提升能力的机会和空间。注重跟踪反馈,优化自助效果。加强学生自助活动跟踪和反馈,及时了解学生在自助活动中的优势与不足,有针对性地对自助活动进行优化和改进,满足学生需求。推动机制形成,保障育人长效。学生自助工作不是一蹴而就的,需要建立长效机制来保障育人效果。高校可以制订自助教育规划,完善自助教育体系等方式,将自助教育贯穿于学生成长的全过程。

“完善覆盖全学段学生资助体系,实施发展型资助育人行动”既是新时代学生资助工作的根本遵循,也是湖南工学院未来学生资助工作努力的重点方向。在教育强国的建设中,湖南工学院坚持把资助家庭经济困难学生作为兜牢民生底线的大事要事来抓,通过构建国家资助、学校奖励、社会捐助、学生自助“四位一体”资助育人体系,交出了一份温暖厚实的民生答卷。

(湖南工学院党委书记、教授 曹执令)

## 实施“四大工程”挖掘资助育人新动能

学生资助是民心工程,关乎教育公平与均衡发展。耒阳市第二中学始终将帮扶经济困难学生作为重要工作,围绕立德树人,实施“四大工程”,将“扶困、扶志、扶能”相结合,激发学生内在动力,促进学生健康成长和全面发展。

### 实施“经济纾困工程”,不让经济困难学生辍学。

学校成立学生资助专门机构,服务经济困难家庭的学生;设立奖学助学金,开辟经济困难学生入学绿色通道,通过社会捐助、校友赞助、政府资助等途径,构建了多层次、多角度、全方位的资助体系。近年来,学校资助学生1600余人次,每年发放奖助学金300万元以上,没有一个学生因家庭经济困难而辍学。学校获评衡阳市教育系统学生资助工作目标管理考核先进单位等荣誉称号。

### 实施“扶志铸魂工程”,塑造学生自强品质。

开展思政铸魂育人,引领受助学生自强。通过主题班会、征文、感恩演讲等活动,深入挖掘和讲述新时代学生受助故事,助力学生树立远大理想信念和正确价值观。学校连续5年举办“自强、诚信、感恩”主题征文比赛,每次征文稿件达100多篇,通过此类活动,激励了更多受助学生克服困难

难、奋发图强、励志成才。开展志愿实践育人,引领受助学生助人。学校坚持为受助学生提供多样化实践平台,组建“同心志愿者团队”,开展政策宣讲、交通劝导、爱心劝募、为特殊学校学生和敬老院老人送温暖等志愿服务活动,实现了“由他助到助他”的爱心传递。

### 实施“能力提升工程”,帮助学生学有所成。

学校推行“大走访”和“个性化辅导”活动,成立由副校长、年级主任、班主任、党员教师为骨干的“补短”先锋队,按照“思想、生活、学习、心理”全方位帮扶的原则,利用寒暑假,扎实开展走访行动,了解学生家庭情况,及时帮助学生解决学习生活困难。并安排一位教师结对两位该学科学习基础薄弱的经济困难学生给予辅导,使他们学有所获、惑有所解、爱有所感、困有所帮。2024年,共计开展个性化辅导活动150余次,服务学生800余人次,帮助160多名贫困学生圆了大学梦。

### 实施“身心健康工程”,呵护学生健康成长。

教育教学启心。加强教学软硬件建设,成立学生发展指导中心和心理教研组,人才引进2名硕士研究生专职教师,现有6名心育专兼职教师。发挥课堂教学主渠道作用,开设《心理健康教

育》必修课和《心理学与生活》等校本选修课,帮助学生掌握心理健康知识和技能,筑牢学生心理防线。主题活动润心。以“5·25心理健康日”和“世界精神卫生日”为契机,通过举办心理健康讲座、知识竞赛、心理游园等主题活动,培育学生健康的心理品质。平时以学生健康健全成长为导向,分层分类开展心理健康教育,如:对毕业班高考前进行团体心理辅导,帮助学生减缓焦虑情绪;对经济困难家庭学生,给予积极向上的精神激励,引导树立正确的价值取向。预防干预宽心。学校每学期对全体学生进行一次心理普测,建立学生心理档案,按照低、中、高风险分级管理。常态化开展心理咨询服务,采用信箱预约、心理教师值日等途径,为学生提供及时有效的心理咨询辅导,帮助学生纠正认知偏差、改善情绪状态,预防学生心理问题。家校携手护心。加强家长学校建设,健全家校联系机制,依托家长会、微信群等方式强化家校信息交流,与经济困难家庭学生家长保持定期有效的信息沟通,形成家校合力。2024年,学校咨询辅导学生个案达600余人次,其中成功化解了90余名学生的心理困扰。学校获评湖南省第六批示范家长学校、衡阳市心理健康教育示范校等荣誉称号。

学校将持续深化“四大工程”的内涵与外延,探索更多元、更精准、更高效的资助模式,挖掘资助育人新动能,让更多经济困难学子在关爱与激励中绽放光彩,在自强与奋斗中健康成长。

(耒阳市第二中学党委副书记、校长 段华伟)

## 拓展资助新思路 创造资助新生态

### ——南县职业中专资助育人创新实践

晨曦中,南县职业中专的党员教师们叩响失学学生的家门。“有困难大家一起来解决,我们决不让一个孩子因贫失学!”老师们庄严承诺,是因为背后有学校党总支的坚定部署,更有学校“党建领航新资助、制度筑基新规范、智慧赋能新生态”三维资助工作体系的坚实支撑。

多年来,学校设置多元资助保障,拓展资助思路,开辟了一条“鱼渔兼济、智志并举”的新路子,在县域内创造出了资助工作新生态。

### 多元助学:强化资助新保障

六维资助构建多元资助矩阵。学校全面落实国家“一免一补一奖”的中职资助政策,构建六维立体资助网络,即国家政策兜底、事业收入资助、基金项目支撑、企业同心育才、成功校友捐赠、爱心汇聚传递等。学校每年提取事业收入的3%作为“励志基金”奖励学生;市、县、校三级教育基金会也有奖教奖学;合作企业有“同心育才”资助项目;爱心人士与教师“爱心汇聚”捐款捐物。

除国家资助资金外,近三年学校筹集的各类资助现金与资助总额达到1560万元,使资助工作提质扩面。特困学生年度最高受助额度突破9000元,形成覆盖广、额度高、成效好的资助格局。

四级联动精准识别资助对象。为精准识别,学校构建了“班主任摸排、教代会初审、资助中心复审和党总支终审”的四级联动机制,其中嵌入了三轮评审和两轮公示的严格程序。党员教师组建的“爱心家访团”,三年行程覆盖全县12个乡镇,建立

了资助对象动态成长档案612份。学校还依托智慧平台数据库比对七类困难。这一系列创举,使2024年秋季以后的资助对象动态识别准确率高达100%,实现了“对象精准、应助尽助”的目标。

### 技能助业:创造资助新格局

技术资助激活创业新动能。对学生资助以“鱼”,对创业创新的毕业生,学校则通过技术团队资助以“渔”。在智能制造实训室里,毕业生黄鹤良的研发日志见证资助体系效能。其团队研发“无烟尘火土灰肥装置”期间,校企共建实验室提供全程支持,该项目最终获全国发明奖银奖。

此外,毕业生张伟的农机企业由学校推荐,引进学弟专利设备;陈迎春企业采用了学校高级教师杨平的恒温控制系统。学校28项专利发明,有14项被毕业学生和社会企业采用,产生了良好的社会效益。

资助文化提升学子新境界。资助不仅是金钱与技术的给予,更是对受助者和受助者心灵的陶冶。学校每次发放资助金时附送一本《励志传承手册》,里面记录往届学子的反哺故事。有毕业的学子为学校捐赠了大量图书,还有的捐赠了实训设备。2022级李锐阅读学长张伟返乡创业成功后,在手册题写:今朝受助雨露,明日润泽乡梓。资助文化催生奉献行动——雷锋纪念日捐书活动中,受助生通过回收废品筹集书籍200余册;迎新春“志愿红”队伍里,70%志愿者曾有受助经历,奉献的精神就在这互助中潜滋暗长。

### 智慧管理:孵化资助新生态

党建引领传承资助新价值。国家公祭日,非遗社团师生携受助生深入乡村中学,以红色黏土绘制中国地图传递家国情怀。在“护蕾行动”中,党员教师带领受助生创作防欺凌情景剧,制作短视频覆盖全县家庭。当受助者成为助人者,感悟到“成长-反哺”的意义和乐趣,教育便完成了最动人的闭环。

实训设备上铭刻有校友的捐赠、教育基金里书写着爱心接力、乡村振兴中焕发着受助者的青春。在核心价值的引领下,每粒种子都在破土生发。

智慧管理绘就成长新画卷。学校设置资助育人云平台,实时记载发展轨迹。当毕业生张伟的农机企业引进学弟专利设备,平台会标注“技术反哺”节点;有企业将首笔利润注入学校基金会时,数据将汇入爱心循环模型。平台显示,近三年毕业生本地就业率达60%以上,科技助农覆盖全县80%行政村。扶贫扶志、资助育人。学校的资助云平台为家乡乡村振兴与新经济社会建设发展营造了新生态。

从四级联动的精准识别到智慧赋能的动态管理,从六维资助到百万设备捐赠,学校以资助创新诠释育人真谛:最坚实的保障是赋予改变命运的能力,最深沉的育人是唤醒建设桑梓的担当。鱼渔兼济,智志并举,终将培养出报效家国的栋梁之材。

(益阳市南县职业中专党委书记 邓克芳)

实提高学生资助政策知晓度,提升学生资助育人实效,湖南省教育厅主办,湖南日报社、湖南省学生资助管理中心承办“百名校(园)长谈资助·征文活动”,搭建了一个交流与分享的广阔平台,汇聚了全省校(园)长在学生资助工作中的所思、所感、所悟,这将进一步激发全省教育工作者投身资助事业的热情,推动湖南省学生资助工作再上新台阶,让更多家庭经济困难学生在爱的滋养下茁壮成长,绽放出属于自己的光彩。

## 下好“三步棋” 提升资助育人实效

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程,也是促进教育公平和社会公平的重要举措。湖南省委、省政府把学生资助工作作为一项服务乡村振兴战略来推动,积极建设“教育强省”。

学校是学生资助的主阵地。一直以来,耒阳市天柱学校高度重视学生资助育人工作,紧密围绕落实立德树人根本任务,将育人作为资助工作的出发点和落脚点,健全资助育人体系,完善资助管理档案,提升资助育人实效,让每一个家庭经济困难学生享有高质量的教育,助力学生成长成才。

### 下好“先手棋”,健全学生资助体系

学校构建资助体系明责任,实行校长负责制,分管副校长主管,总务处具体负责,成立学生资助工作小组,由专人负责资助工作。构建“学校+部门+级部(年级)+班级”四级学生资助管理体系,优化学生资助工作全流程服务,确保学生资助工作各个环节落实到岗、精确到人。

学校完善资助制度严管理,健全完善资助工作管理、资助资金管理、家庭经济困难学生评审认定等工作制度,强化学生资助专项监督检查和日常监管力度,落实“班级摸排—年级初审—校级复核”三级评审制度,通过上级部门“一卡通”阳光审批系统,发放资助资金,杜绝违规资助。

学校资助政策宣传全覆盖,学校通过召开主题班会、家长会,发放学生资助政策一封信,入户走访等多种形式,向学生和家长宣讲学生资助政策、资助对象、资助标准、资助资金发放渠道、申请程序、条件及评审等相关资助内容,力求实现政策知晓全覆盖。

### 下好“保障棋”,完善学生资助档案

学校学生资助档案规范化,每年新生入校后,通过运用信息化手段、教师家访等途径,准确了解和收集申请学生的家庭经济情况,建立信息数据库,根据家庭经济困难程度,实行“红、橙、绿”动态管理,规范完善各类资助材料的归档,资助档案每学期更新1次。

学校精准资助调查促实助,根据学

生申请、信息摸底情况,组织教师选择合适时间和形式,到各个特殊群体学生家里入户实地走访调查,铺开一张家访立体网,向家长们详细解读最新的资助政策标准,准确掌握贫困家庭学生的基本情况,做到精准资助。

学校运用资助系统防漏助,与上级教育部门的信息资源共享,对家庭经济困难的学生及时发现、主动资助。以国家资助信息管理系统数据为依据,开展部门、学段之间学籍、资助数据比对,定期比对“五类”与“非五类”的信息,防止资助重复和遗漏,精准识别资助对象。

### 下好“关键棋”,提升学生资助实效

学校学生资助过程全公开,评议小组严格审查学生申请的资料,确保材料内容的真实有效,确认经济困难学生,精准落实国家资助政策。遵循本人申请、民主评议和学校评定相结合的原则,采取“助前”“助后”两公示,主动接受师生和社会各界的监督,确保资助全过程阳光透明。

学校资助走访慰问送温暖,在资助信息库里,开展“大走访、大宣传、大帮扶”活动,与学生家长“点对点”“面对面”“一对一”地解读学生资助政策。在2024年春季学期,学校校级领导走访慰问学生徐某琪一家,在了解其家庭特殊的情况下,当即为徐某琪一家捐款1000元帮助解燃眉之急。

学校凝聚资助力量助成长,学校成立留守儿童关爱中心,有针对性的制订帮学计划,开展资助育人活动,培养学生健康、乐观、自立、自强、感恩的品质。引导社会力量对学生进行资助帮扶,2024年春季学期举行了留守儿童集体生日会。近两年,学校“9.8助学”共捐款13342.6元。2024年,“金秋助学”资助学生20000元,减免家庭经济困难学生课后服务费7200元,社会爱心企业资助学生2626元。

耒阳市天柱学校将扛牢资助育人主体责任,持续做好学生资助精细化管理,确保每一位受助学生都能在关爱与支持中健康成长,成为国家栋梁之材,为建设“教育强省”贡献天柱力量。

(湖南省耒阳市天柱学校党支部书记、校长 刘兵)

## 资助有路“勤”为径

息,学校组织班主任对班级特殊学生一周一交流,一月一家访,以“访”施“助”,助力学生健康成长。

二是要理护航,成长赋能。学校要求班主任做好资助学生心理工作,通过“每周谈心”、“成长档案”等方式达成温暖资助、平安资助。家庭环境难以提供安全感的学生,班主任是他们的全然守护者。学校优秀班主任黄某,师德高,师能强,能透析特殊学生心理,善于以积极沟通方式为学生心理障碍纾困,班上姚某、向某等几名特殊学生越“助”越阳光,资助育人达到了理想的效果。

### 教师勤于“智志”双扶,激活学生内生动力

学科教师是资助育人的“造血细胞”,需实现“输血”向“造血”转变。只有教师全员参与,才能建立起物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励、心理救助的资助机制,才能实现全程育人、全员育人、全方位育人。

一是课堂扶智,能力筑基。学校要求全体教师的第一个补给任务是扶“智力”。智力是学生立足未来社会的必备能力,要让特殊家庭的学生在未来全民幸福的社会中不掉队,教师需要在时间上争取,在方法上突破,在环境上优化,通过有效的课堂教学,把特殊学生的智力扶起来。

二是活动扶志,精神立人。学校要求全体教师的第二个补给任务是扶“志气”。在各种活动中,为学生立“志”铺洒阳光,牵引和风、施予雨露,帮助特殊群体学生成为有“志”气之人。学校德育处积极组织“励志讲堂”、“美育浸润”、“科学实践”等活动,大大激发了学生的活动热情,为学生立志成长打下了基础。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,每一个孩子都是未来的建设者。学校校长、班主任、教师以“勤”为舵,全员、全程、全方位育人,方能托举孩子的梦想,成就更美好的未来。

(湖南省龙山县召市镇中心小学校长 袁显美)

### 班主任勤于“助育”,筑牢帮扶阵地

班主任是资助工作的“前哨站”,需做到物质帮助与心理帮扶并重。只有班主任坚守好班级阵地,有助有育,助育并行,才能确保上学路上的学生,一个都不少。

一是要动态家访,精准识别。学校建立“学期普查+突发事件即时访”机制。要求班主任对全体学生进行一期一全访,通过实地走访,全面了解学生家庭情况,精准识别。为了确保精准掌握信