

# 强化青年担当 推进城乡精神文明建设融合发展

董艾辉 田芸芳

党的二十大报告提出,要“统筹推进文明培育、文明实践、文明创建,推进城乡精神文明建设融合发展”。推进城乡精神文明建设融合发展,离不开社会各界的资源整合与协同努力。青年是社会力量中最积极、最有生气的力量,应强化青年担当,奋力谱写城乡精神文明建设融合发展新篇章。

## 增强担当意识,促进城乡精神文明建设融合发展

引导青年一代从全局高度认清城乡精神文明建设融合发展的重要意义,自觉做城乡精神文明建设融合发展的促进者。中国特色社会主义进入新时代,社会主要矛盾发生了深刻变化,城乡二元结构矛盾日益凸显,习近平总书记深刻指出,当前“我国发展最大的不平衡是城乡发展不平衡,最大的不充分是农村发展不充分”。坚持农业农村优先发展、城乡融合协调发展是解决发展不平衡不充分矛盾至为关键的一环,是国家现代化的重要标志。

引导青年自觉担当推动城乡精神文明建设融合发展的历史使命。2023年6月,习近平总书记在团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调,广大青年要在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军,展现青春的朝气锐气。青年具备创新精神和青春活力,能为城乡融合发展带去新的理念、技术和方法;青年视野宽广,更容易将自身技能优势与精神文明建设充分结合,优化文化产业生产形式、提升文化产品附加值;青年站在时代前沿,推动青年积极参与乡村治理和精神文明建设,有助于改变农村旧式思想,推动乡村治理体系的完善和文化繁荣,促进精神文明的提升。可通过向青年展示城乡融合协调发展的成功案例,比如城乡产业融合发展、城乡一体化基础设施建设等,激发青年对城乡协调发展的认同感和参与热情,增强其服务城乡融合发展的内生动力。

## 提升服务本领,加快城乡精神文明建设融合发展

推进城乡公共文化服务资源均衡化配置,是实现城乡精神文明建设融合发展的关键。当

前,我国教育文化资源、公共文化服务资源配置以及文化惠民工程覆盖率、文明创建活动成效城乡差异还较大,要素投入和制度保障方面城乡融合不足。广大青年应努力提升服务本领,为加快城乡精神文明建设融合发展贡献青春力量。

充分利用数智技术,推动精神文明建设资源城乡共享。广大青年可利用互联网平台和社交媒体,迅速传播优质文化信息、现代文明理念;推动建立线上线下相结合的新时代文明实践数字化平台,用以发布活动信息、交流活动经验、展示文明成果,提升文明实践活动的智能化、便捷化程度;培养新农民、新居民的数字技术与数字素养,积极消弭城乡之间的数字鸿沟和文化差距。

深入了解城乡群众精神文化需求,实现精神文明建设资源精准有效共享。广大青年可依托社交媒体和互联网平台强大的算法推荐功能,了解城乡用户精神文化需求,精准推送相关内容,提高传播效果。同时走近城乡居民,把握领会民心民意,针对不同群体需求创设、增加公共文化服务内容,丰富城乡文明实践活动内容与形式。

努力搭建互动平台,促进资源和人才在城乡之间双向流动。浙江台州“85后”乡村创客陈婷带领“95后”团队实施“乡识一场”项目,专注于乡村规划设计和运营,让乡村特色文化焕发新活力,并实现自我造血,受到共青团中央高度肯定。因此,要加强城市单位、高校、社会组织与乡村之间的联动,开展形式多样的精神文明共建活动,鼓励青年用资金筹措和知识助力方式,加强乡村基础设施、文化生活、社会保障等方面建设,促进城乡资金、技术、人才等要素合理配置、双向流动。

## 涵养乡土情怀,助力不断提高乡村社会文明程度

推动城乡精神文明建设融合发展,关键在乡村。近年来,随着城市化进程加快,农村人才流失、文化空心化有所加深。鉴于此,应涵养青年一代的乡土情怀,使其成为反哺农村、激发农村文化活力的重要力量,助力不断提高乡村社会文明程度。

立足乡村文明,做乡村优秀传统文化的传

承者和弘扬者。乡村所独具的民间故事、传统习俗、手工艺制作、耕读文化等传统资源,是推进新时代乡村精神文明建设的重要基础。青年学者应注重研究乡村文化的传承和发展,尤其是要把承载着几代人童年回忆的优秀民俗文化发扬光大;立足乡村文明,汲取城市文明及外来文化优秀成果,推动乡村优秀传统文化创造性转化、创新性发展;推动优秀农耕文化遗产保护与合理适度利用,增强农民的文化自信和归属感。

积极返乡发展,为乡村精神文明建设注入新活力。农业农村部数据显示,到2022年底,全国返乡入乡创业人员累计达1220万人,其中利用“互联网+”进行电商相关领域创新创业的占50%以上,青年是其中的主力军。各级政府应支持青年到乡村创业就业,相关企业可提供更多机会和平台,吸引青年返乡发展。在乡青年可深入挖掘当地文化资源,使之与其他产业相融合,让传统村落焕发新生,农业遗迹重现活力、文物古迹活跃起来,提高文化的附加价值。比如盘活当地戏曲、服饰、美食、民俗等文化内容,实施产业化发展,打造乡村文化旅游精品,提升文旅产业品牌内涵,推动形成具有地域特征和文化韵味的特色产业。同时可聚焦网络文化服务、创意设计等领域,采取“城乡文明建设+”模式,组织开展“村超”类文化活动,为乡村精神文明建设注入新活力。

推进移风易俗,提升乡村精神文明水平。在乡青年应以身作则,积极组织或参与文明村镇、星级文明户、文明家庭等群众性精神文明创建活动,并通过宣传教育、榜样示范、引导创新、加强合作交流、培养文化自觉等方式,带动中老年农民摒弃陈规陋习、践行文明新风,形成健康向上的生活方式,推动农村移风易俗工作深入开展。比如强化法治宣传教育,引导群众牢固树立法治观念;促进文明实践与健康生活方式结合,引导群众养成良好卫生习惯;大力培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,营造和谐稳定的乡村社会环境,不断提升乡村精神文明水平。

【作者分别系长沙理工大学马克思主义学院教授、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员。本文为2023年湖南省教育厅科学研究重点项目“推进城乡精神文明建设融合发展的基本路径研究”(23A0261)阶段性成果】

# 为建设中华民族现代文明贡献青春力量

何娟

习近平总书记指出,“青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,中国青年才会有力量,党和国家事业发展才能充满希望”。青年是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,是建设中华民族现代文明的生力军。踏上新征程,新的文化使命在召唤,青年要以向下扎根的韧性、向上的昂扬挺膺担当,为建设中华民族现代文明贡献青春力量。

坚定文化自信,争做中华民族现代文明主体精神的塑造者。任何一种文明要在激荡的世界文化中站稳脚跟,都离不开主体精神的塑造和彰显。青年人应对自己的文化有坚定信心,以坚守正道的清醒和定力涵养中华民族现代文明的主体精神。首先是增强文化自觉,实现精神上的独立自主。文化自觉是文化自信的前提和基础。只有对中华文化的起源、形成、发展过程、内在属性、鲜明特色、发展规律有清晰准确的认知,才能深刻领会中华民族的精神追求、精神特质、精神脉络,才能坚守中华民族现代文明的精神阵地,捍卫精神的主体性。其次是增强文化认同,筑牢精神家园。文化认同是激发个体身份归属感、责任感和荣誉感的内生力,是促成文化自信的核心驱动力。青年增强文化认同,不是“盲目自大”“目中无人”,而是要对自身文化保持着应有的认同和尊敬,由衷地为自身文化所营造的精神家园感到自豪,对自身文化的生命力和发展前景充满信心。再次是加强文化交流,学习借鉴优秀文化。以开放、包容的态度对待外来文化,是一个民族文化自信的重要体现。广大青年要善于融通国外

各种有益的思想文化资源,大胆吸收借鉴人类创造的一切优秀文明成果,为建设中华民族现代文明源源不断地提供养料和活力。

赓续中华文脉,争做中华民族现代文明根基的夯实者。中华优秀传统文化是中华民族现代文明的根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,为中华民族现代文明的建设提供了重要源泉。新征程上,广大青年应善于从中华优秀传统文化中汲取思想精华和智慧结晶,深入挖掘其蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想理念,结合时代发展的特点和要求,从思想理念、表达形式、传播方式等层面进行创造性转化和创新性发展,丰富和发展中华民族现代文明的文化根基。一方面,坚持“两个结合”,用马克思主义的立场、观点和方法,激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予其新的时代内涵,使之与当今社会相适应、与现实文明相协调;另一方面,加强文化遗产的保护和传承。我国拥有众多年代久远且声名斐然的历史文化遗产,为建设中华民族现代文明提供了丰厚滋养。广大青年应以对历史负责、对人民负责的高度自觉,争做历史文化遗产的守护者、建设者和传承者。

立足中国实际,争做中华民族现代文明理论创新的推进者。任何有价值的理论都是为解决实践中的问题而形成的,也是在实践中得以检验并随着实践发展而发展。推动中华民族现代文明理论创新,广大青年应将中国式现代化进程中的实践之问作为起点,立足“两个大局”、胸怀“国之大者”,在发现问题、分析问题和解决问题的过程中,不断拓展视野、推进理论创新。

人民的创造性实践是中华民族现代文明理论创新的不竭源泉。广大青年应深入实际、深入基层,从人民的创造性实践中汲取理论创新智慧、从中国式现代化建设创新实践中总结新鲜经验,上升为理性认识,进而形成接地气、聚民智、顺民意、得民心的理论成果。

讲好中国故事,争做中华民族现代文明国际传播的参与者。讲好中国故事,传播好中国声音,是推动中华文化更好走向世界、有效传播中华民族现代文明的重要途径。广大青年应积极锤炼讲好中国故事的能力。首先,俯下身子发现故事。青年应积极深入基层、深入生产生活一线,切身感受中国人民在党的领导下为美好生活而进行的伟大奋斗,以敏锐的洞察力、强大的共情力在实践中发掘典型的中国故事素材。其次,提升跨文化沟通能力。比如模拟联合国活动是国际上比较知名的青年跨文化训练活动,各基层共青团组织可学习借鉴,在实训中培养青年讲好中国式现代化故事的水平、提升青年的跨文化沟通能力,引导青年以更深邃的视角、更博大的胸怀、更自信的态度向世界展示中华民族现代文明。与此同时,应充分发挥海外中国留学生的作用,引导他们将中国美食、汉服、书法、剪纸等中华文明精粹作为传播内容,用通俗易懂、立立体形象的方式展现中华文化魅力,推动文明互鉴、民心相通。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心省委党校(湖南行政学院)分中心特约研究员。本文为湖南省社科基金项目“西方话语霸权对我国对外话语体系建设的挑战及应对研究”(21YBA210)阶段性成果】

# 将教育家精神融入高校思政课教学

向伟

2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表时强调“大力弘扬教育家精神”,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面深刻阐述了教育家精神的丰富内涵。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将教育家精神融入高校思政课是践行高校思政课育人使命的应有之义,也是提升高校思政课教师素养的有效途径、助力高校思政课改革创新的良好契机。做好将教育家精神融入思政课这篇大文章,高校应着重从内容融合、平台融合、主体融合三方面统筹推进。

坚持内容为王,建设“点、线、面”一体推进的教学体系。教育家精神折射的理想信念、精神特质、价值追求、实践指向,与思政课的育人目标、课程目标、精神塑造具有高度一致性。将教育家精神融入高校思政课教学,必须明确“融入什么”的问题。首先,精准定点,锚定教育家精神与课程内容的耦合点。以《思想道德与法治》课为例:从整体直观点看,教育家精神与“继承优良传统,弘扬中国精神”高度相关,这是两者最直接的耦合点。从内涵深层延展来看,“心有大我,至诚报国”可与“追求远大理想,坚定崇高信念”相融合;“言为士则,行为世范”可与“遵守道德规范,锤炼道德品格”相融合;“勤学笃行,求是创新”可与“做改革先锋,争做生力军”相融合;“乐教爱生,甘于奉献”可与“领悟人生真谛,把握人生方向”相融合;“胸怀天下,以文化人”可与“立中怀远,面向世界”相融合;“启智润心,因材施教”可与绪论部分相融合。其次,精心绘线,绘制教育家精神融入课程教学的逻辑线。以历史发展的时间逻辑为纵轴线,按照中国古代、中国近现代和当代的时间逻辑,搜集整理融入教学的故事线、人物线;以知、情、信、行的认知逻辑为横轴线,将不同故事线串联起来,循序渐进推进教育家精神的培育。再次,精致画面,设计教育家精神融入课程教学的专题。使用典型素材案例,是阐释教育家精神、解读思政课内容的重要方式。在专题建构中,应强调教育家精神的整体性,紧扣教育家精神的生成逻辑、历史逻辑、本质内涵与价值意蕴等,打破教材知识的界限,结合思政课教学特点进行专题式金课设计。

坚持平台为基,打造“线上+线下+实践”协同推进的教学模式。融媒体时代,平台是基

础。高校应打造综合性的思政教学“旗舰”平台,在思政教育中传承、发展好教育家精神。首先,开发网络教学平台。根据课程教学安排,建设有关教育家精神的优质慕课资源,合作共建资源库并及时更新;通过建设校园网站、微博、微信、App等平台,拓宽教育家精神网络宣传渠道,实现入脑入心;依托虚拟现实、全景影像等技术,构建教育家精神VR虚拟仿真场景,建设虚拟教育家博物馆,开发体验式教学软件。其次,夯实课堂教学平台。根据“点、线、面”的内容耦合系统,将行业特色高校的专业特色与教育家精神有效融入思政课教学,以专业情育爱国志,引导学生坚定理想信念。再次,拓宽实践教学平台。在实践中探寻教育家故事,通过户外实践参观,带领学生直观感知;在调查采访中聆听最真实的教育家故事,汲取教育家榜样力量;在社会参与中培育教育家精神,广泛开展弘扬教育家精神的宣讲、征文、合唱等主题活动,以及相关影片展、话剧展和书籍资料展等,促进教育家精神在青年学生中的潜移默化。

坚持教师为要,培养具有教育家精神的思政教师队伍。高校思政课教师要践行教育家精神的排头兵,更要成为研究、宣讲教育家精神的主力军。首先,研读经典文献,夯实理论功底。思政课教师应准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵,深刻理解其精神实质,并内化为高度的政治认同和坚定的政治信念,善于在分析、阐释、回应社会热点和焦点问题中增强马克思主义理论的说理力、现实解释力。其次,了解学生关切,做好话语转化。缺乏艺术性和感染力的话语表达,难以吸引学生。推进教育家精神融入思政课教学,需要将抽象化、概括化的话语转化为学生喜闻乐见的日常生活话语,话语表达既要有生活温度又要有情感热度,做到言之有物、言之有理、言之有情。再次,完善教研平台,形成激励机制。高校应组织思政课教师定期开展学术研讨,聘任或邀请教学名师、理论专家开展专题授课,强化思政课教师对教育家精神的理解与认同。按照“六个要”的总要求,结合教学评价对思政课教师进行正向激励,提升其工作积极性。

【作者系长沙学院马克思主义学院副教授、博士。本文为湖南省社科基金项目“新时代高校辅导员心理育人及提升路径研究”(21YBQ096)阶段性成果】

# 培养用好青年科技人才 服务新质生产力发展

唐一帆

习近平总书记近日在湖南考察时强调:“科技创新是发展新质生产力的核心要素。要在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫,主动对接国家战略科技力量,积极引进国内外一流研发机构,提高关键领域自主创新能力。强化企业科技创新主体地位,促进创新链产业链资金链人才链深度融合,推动科技成果加快转化为现实生产力。”青年时期是科学研究和科技创新的“黄金时期”,青年科技人才是创新活动中最活跃最积极的因素,世界上70%以上的重大科技创新由35岁以下年轻人完成。当前,我省应进一步加强青年科技人才培养,为发展新质生产力提供源源不断的动力。

紧密对接发展需求,加强青年科技人才培养。夯实现代化新湖南建设的人才支撑,服务新质生产力发展,必须大力培养使用战略科学家,尤其是青年科技人才,打造推动科技进步和产业革新的生力军。为此,一方面,应提升青年人才培养的科技含量。创新青年科技教育模式,整合优质课程资源,发展“互联网+教育”,强化科技创新实践,引导年轻人投身新能源、大数据、人工智能等新兴科技领域,成长为专业科技人才。比如湖南省科协组织举办的“小荷”科技人才培训班、青年科技人才特训营等科普活动,将科技创新与服务社会紧密结合,促进青年科技人才开拓视野、加强思辨、跨界交融,有效提升了青年科技人才的专业技能和思维。另一方面,鼓励支持青年科技人才在推进高质量发展中建功立业。深入实施芙蓉人才行动计划,构建从大学生创新创业到优秀博士后的创新人才梯队成长体系,合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量,合理扩大自然科学、工程技术湖南新质生产力发展需求,在原始创新、技术攻坚、成果转化、企业孵化等领域勇于担当,“把论文写在三湘大地上”,大力培育富有远见、执行力强的青年科技人才。

聚焦推进协同创新,用好青年科技人才。大力发展新质生产力,必须加强各领域、各区域协同创新。为此,应推动全省高校、科研机构与企业深度合作,完善产学研一体化创新体系,推动技术研发和人才培养协同共进,鼓励高校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新

成果的青年科技人才,通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式,到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科普普及等服务。优先支持长沙建设全球研发中心城市,支持湘江科学城、湖南自贸试验区长沙片区、马栏山文创园、科大金霞基地、大泽湖片区等五大创新承载区的科技创新实验室、技术孵化器建设;支持长株潭城市群重点布局科技创新和产业升级,构建先进制造业创新中心,抢占超高速列车自主知识产权制高点,强化国家战略科技力量;支持洞庭湖生态经济区着力推进生态保护和绿色发展,促进生态农业和环保产业协同创新。与此同时,可利用高校招聘、社会招聘、人才中介等渠道以及网络社交媒体发布招聘信息,面向全球招募青年科技人才。

着力优化体制机制,营造青年科技人才高地。青年科技人才的引育与发展,事关湖南未来竞争力和持续发展能力的重要因素。应通过优化体制机制,促进全省青年科技人才茁壮成长、健康发展。为此,一方面应完善以创新价值、能力、贡献为导向的青年科技人才评价机制,加大国家重大人才计划、科技项目、科研基金对青年科技人才的支持力度,让他们在关键岗位上、重大任务中磨砺成长;健全鼓励创新、宽容失败的容错机制,坚持立足不同类型科研活动特点实施分类评价,对于基础研究领域原始创新难度较大的学科,适当减少考核频次、延长评价周期。另一方面,落实落细“青年优先发展理念”,建设“对年轻人友好”省份,强化青年科技人才服务保障。健全以知识价值为导向的分配制度,构建多元化激励机制,在薪酬、住房、医疗、子女教育等方面切实加大对青年科技人才的支持力度;创新管理体制,为优秀青年科技人才提供稳定的科研条件和潜心研究的良好环境,加快培养青年科技领军人才。与此同时,注重培养青年科技人才的国际视野,支持青年科技人才通过参与国际交流项目、国际学术会议、海外学习进修、国际高水平合作研究等方式,及时了解世界前沿的科技动态和创新趋势,进而提升自身创新能力、国际活跃度和影响力。

【作者单位:湖南信息学院。本文为湖南省教育科学重点研究项目“育人的根本在于立德的理论与实践研究”(23A0769)阶段性成果】

