

核心提示

将医德教育融于思政课教育,从源头夯实廉洁医德医风思想基础,及早在青年医学生心中播下“大医”的种子,为他们日后成为合格的医务工作者奠定坚实基础,对于推动健康中国战略实施、净化医药行业生态、维护群众切身利益具有重要的现实意义。

张晓芹 张银华

加强医疗卫生队伍的医德医风建设,关系着党的卫生工作方针的贯彻落实,关系着千家万户的幸福安康。将医德教育融于思政课教育中,从源头涵养廉洁医德医风思想基础,及早在青年医学生心中播下“大医”的种子,为他们日后成为合格的医务工作者奠定坚实基础,对于推动健康中国战略实施、净化医药行业生态、维护群众切身利益具有重要的现实意义。

聚焦医德教育内涵,立起廉洁医德医风的鲜明导向

习近平总书记强调,“广大医务工作者要恪守医德医风医道,修医德、行仁术,怀救苦之心、做苍生大医,努力为群众提供更加优质高效的“健康服务”。医学院校应将风清气正的医德医风作为医德教育核心,有机融入思政课之中。

涵养“医德为先”的医学正气。医德教育应以“立德树人”为根本,以培养医药行业的“正气”为核心,筑牢正确价值观念体系;坚持“育人为本、德育为先”原则,教育学生从医以医术论道、做人以廉洁为本,厚植大医精诚的内涵。具体来说,就是要教育引导医学生形成正确的义利观,拒绝医患关系演变为消费关系,坚决抵制违反职业道德和医学伦理道德的不正之风;坚定医学信仰,坚持以人民健康为中心。

涵养“克己循礼”的道德境界。自古以来,人们心中的名医、大医既有精湛医术又有“仁心之心”,甚至“仁”比“术”更重要。所以,医德教育其实也是美德教育,强调道德自律,注重在培养医生过程中充分发挥个体道德主动性和能动性。但道德自律的高标准只有优秀的医生才能达到,必须结合道德他律来构建医德教育模式,形成自律与他律相结合的有机整体。医学院校开展医德教育时,应引导学生不仅接受内心道德法则的检验,还要接受职业道德规范的约束,实现自律与他律、道德教育与法制教育的有机结合。

涵养“推己及人”的人文情怀。现代医学要求医务人员以“推己及人”的人道精神关注关心患者的生命、健康权利、人格尊严,在治疗疾病时既提供医学科学服务,又提供医学人文服务。应引导学生树立人文关怀为基本素养,注意换位思考,注重关爱与敬畏。所谓“关爱”,就是在生理层面、精神层面给予患者关怀;与患者建立良好的医患关系,用爱心、耐心、同理心为患者创造良好的倾诉病痛的环境,将战胜疾病的心和能量传递给患者。所谓“敬畏”,就是医护人员必须用尊敬和谨慎的态度对待患者,深刻认识到患者交与自己的是生命、健康,不容许有丝毫差错。应引导医学生在知识更新过程中注重认真思考、小心求证、谨慎实践。

立足医学创新理念,彰显廉洁医德医风的时代价值

创新是引领发展的第一动力,是民族进步的灵魂。中华医学自古注重创新,华佗创制麻沸散、南宋宋慈编纂第一部法医学专著《洗冤集录》,都是医学创新的典范。进入新时代,医德教育应以“守正创新”和“融合创新”为抓手,以促进医学事业发展、助力实施健康中国战略。

将守正创新作为涵养新时代医德医风的核心。习近平总书记强调,“要把老祖宗留给我们中医药宝库保护好、传承好、发展好,坚持古为今用,努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展,使之与现代健康理念相融相通,服务于人民健康”,这就要求我们在医德教育中树立目标导向,强调遵循中医药发展规律,传承精华、守正创新,矢志推动中医药走向世界,同时推动中医药和西医药相互补充、协调发展,为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

将文化融合创新作为涵养新时代医德医风的关键。一方面,促进文化元素选择多元化。在坚持取其精华、去其糟粕的同时,应突破既有的传统与现代的二元对立,跨越中医与西医模式之争,认识到作为涵养新时代医德医风的宝贵资源,无论古代还是现代,中医还是西医、医学还是非医学,只要其理念向上向善向好,可以为人们健康谋福祉,皆可为我所用。引导医学生秉持“各美其美、美人之美、美美与共”理念,以满足人民日益增长的美好生活需要为出发点和落脚点,进行文化元素的选择。另一方面,推进文化融入“赋能增效”。将文化元素融入医德医风建设体系是一个充满智慧的复杂过程,应对选定的文化元素注入当代人对医德医风的追求和理想,使其具备优良医德医风的时代价值。

革新医德教育举措,巩固培树廉洁医德医风的主渠道

医学院校普遍专业课程多、专业课时长,医德教育内容枯燥、教学手段单一、思政育人成效不明显。为此,应充分发挥思政课主渠道作用,革新医德教育举措,积极营造风清气正的医德医风。

在讲好中国故事中开展医德教育。习近平总书记指出,“深刻道理要通过讲故事来打动人、说服人”。开展医德教育,应着力“讲好中国共产党的医德故事”“讲好中华文明史上的医德故事”“讲好当代优秀青年医务工作者的医德故事”。新中国成立以来,党领导我国医疗卫生事业取得了飞速发展,无数医务工作者不忘初心、终生践行高尚医德。青蒿素研制过程中不畏艰辛的屠呦呦、抗“疫”路上白衣执甲的逆行者,无不折射出医务工作者的医德光辉。中华优秀传统文化所推崇的以人为本、重义轻利、勤勉精进、明德修身等,与当代医德教育在目标上有极大相似性,在内容上有很强契合度,应在讲好中华优秀传统文化故事中坚定文化自信。与此同时,应讲好身边的优秀青年医务工作者的医德故事,为医学生树立真实榜样,增强医德教育的实效性。

在运用先进技术中开展医德教育。习近平总书记强调,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等做法“值得肯定和鼓励”。当代大学生出生在科技迭代迅猛、信息大爆炸的互联网时代,5G技术、人工智能、全媒体的发展伴随着他们的成长历程,也为新时代教育教学提供了丰富的“技术架座”。思政课应善用智慧教室、虚拟仿真实验室、AR、VR、全息显示等科技手段,依托新媒体平台,打造沉浸式、交互性、趣味性、时代性于一体的教学环境,丰富创新医德教育体系,有力促使医学生身临其境感悟道理。

在解决现实问题中开展医德教育。医德教育应坚持问题导向,在释疑解惑中把医德医风问题讲深讲透。一方面,引导医学生坚持全面、客观、辩证的观点,正确看待我国医学卫生事业领域所取得的伟大成就、存在的现实问题和进一步努力方向;另一方面,廓清有关医德的错误认知和痛点堵点,教育医学生面对不良行为要敢于亮剑、坚决与医疗行业歪风邪气作斗争。要潜移默化地引导青年医学生从思想上筑牢廉洁自律的第一道防线,增强懂规矩、讲纪律、守底线意识,铸造敬畏法纪的“职业魂”,自觉走医者仁心之路。

【作者为分别系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员;湖南中医药大学护理学院副院长、教授,湖南省技能人才评价护理服务类专家委员会副主委。本文为2023年度湖南省思想政治理论课教学研究项目“以中国共产党人精神谱系引领新时代医学生德育的路径创新研究”(编号:20D06)研究成果】

善用“大思政课”推进心理健康教育

向前

2022年,教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,旨在推进思政教育高质量发展。心理健康教育与思政课同属于思政教育内容体系,是培养学生全面发展的必要手段之一。善用“大思政课”,推进心理健康教育融入思政课教学,有利于统筹育人资源和育人力量,深化“三全育人”;有利于激发教育主体活力,推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合;有利于构建并完善协同一体的机制,实现“大思政课”协同化推进。

积极建设思政“大课堂”。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”强调整合育人资源,提高育人水平,善用“大思政课”、推进心理健康教育,需要建好“大课堂”。一是充分发挥“第一课堂”的主渠道作用。应扩展情感教育、自我成长教育、道德教育的教学内容,引导学生提升自我认识、调节情绪能力,建立并发展健康的人际关系;引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中;引导学生形成正确的价值观,牢记对党忠诚、涵养家国情怀、传承民族气节、崇尚英雄气概,自觉提升境界、涵养气概、激励担当。二是积极拓展“第二课堂”。通过举办社团活动、访学交流等丰富多彩的课外活动,推动学生锻炼心理素质和社交技能,发展交流特长、增强团队合作能力。积极组织心理健康交流会、经验分享会,加强学生之间情感联系,开

展心理咨询服务、心理测评、心理健康培训等,使学生获得更多心理健康知识、情绪调节技能,不断提高心理健康水平。三是用好“第三课堂”。学校可通过与企事业单位、社区组织、科研机构等建立合作关系,加强实践教学、创新创业教育,引导学生更好地将所学知识与实际应用结合起来,将思政教育融入“社会大课堂”,为学生提供更广阔的社会实践与服务平台,让学生以此增强自信、获得更多心理愉悦感与成就感。

努力构筑思政“大平台”。习近平总书记强调:“推动思政理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。善用“大思政课”,推进心理健康教育,需要依托互联网构筑“大平台”,助力增强课程教学的现实感、协同性。一是建好网络教研平台。利用集体备课、自主学习、创新资源开发、指导审核、基础数据、研修培训等相关网络系统,建设“共建共享、系统集成、全面覆盖”的教研平台。二是建好网络教育平台。组织开发将心理健康教育融入思政课的优课、讲义,推动一线教师使用。同时加强心理健康资源库建设,对心理健康教育效果进行量化分析和评测,通过开展问卷调查、设立学生心理健康档案等多种方式,了解学生心理情况和心智成长状态,引导学生进行正确科学的自我评价、同伴评价,及时发现并进行干预纠正。三是建好网络宣传平台。鼓励师生参与建设资源共享、便于交流互动的网络宣传平台,并通过创作心理短剧、微电影、动漫、音乐、短视频等方式,促进思想碰撞。利用高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络

平台,推出心理学在线课程、名家讲座等活动,为学生提供多样化的学习方式和教育内容。

加快构建“大师资”体系。习近平总书记强调:“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。善用“大思政课”,推进心理健康教育,需要构建“大师资”体系,建立一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的思政教师队伍。一是建立健全思政课兼职教师制度。通过选聘优秀的心理健康教育理论界专家、日常心理健康教育优秀骨干教师等加入思政教师队伍。通过集中培训、实践教学、国际国内访学方式,打造一支专兼结合的师资队伍。二是提高教师队伍综合素质。面向思政课教师,加强心理健康教育等专业知识与技能的培训,通过开设培训课程、组织实践活动、建立教师心理健康档案、加强自我学习等方式,使教师掌握心理学基本知识,善于识别心理障碍和危机,并能及时采取正确干预、防范措施;善于培养学生的人文素养和社会责任感,通过聚焦实际问题,引导学生正确理解个人与国家、个人与社会、个人与世界的关系,正确认识和利、群和己、得和失、成和败。三是搭建研究平台。充分发挥高校思想政治工作项目、高校思政课教师研究专项等项目作用,组织教师加强心理健康教育和思政教学课题研究,通过实施集体备课制度、建设名师工作室等方式,打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,引导学生健康茁壮成长。

(作者系湖南工程学院党委委员、副校长,湖南省党的创新理论研究中心教授)

强化法学课程思政元素的挖掘与融入

张慧

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)强调,专业课程是课程思政建设的基本载体,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍,是建设社会主义法治国家的基础工程。在法学专业教学过程中,须系统挖掘、有机融入思政元素,以促进学生群体实现法学理念、社会责任与家国情怀的融合。

科学系统挖掘法学学科蕴含的思政元素

当前对法学学科思政元素的挖掘,普遍存在碎片化、零散化问题,通常表现为教师只关注一门课、一节课的思政元素挖掘,需要提升挖掘的科学性与系统性。

提升科学性。各类课程都内含育人基因和思政资源,且不同课程的思政资源体现出一定差异性。科学挖掘法学学科的思政资源,需要立足学科,不断深化对学科知识逻辑、理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的理解与研究,在遵循学科原理逻辑的基础上实现价值引导、人文情怀和基本原理的衔接对应。

提升系统性。挖掘法学学科蕴含的思政元素,不能随意抓取、东拼西凑,需要上升到学科整体高度、基于学科基本特征进行系统挖掘。应努力推动法学课程思政从“单一课程”向“学科体系”转变,进而实现效能的整体提升。

做好法学学科思政元素的体系性构建

法学学科作为正义之学,具备公平、正义、诚

信、爱国、公序良俗等价值底色,具有德育的天然优势。《纲要》强调,课程思政建设内容要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。可围绕思政内容供给的上述5个维度,做好法学学科思政元素的体系性构建。

政治认同维度。法学学科在这个维度蕴含的思政元素主要有:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;遵循马克思主义的世界观和方法论并将其应用于理论研究;与法律实践;坚决捍卫马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论等。

家国情怀维度。法学学科在这个维度蕴含的思政元素主要有:坚持走中国特色社会主义法治道路;坚持把国家、社会、公民的价值融为一体;把握社会主义核心价值观体系的内核,将培育践行社会主义核心价值观与法学理论与实践紧密结合;坚持想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需等。

文化素养维度。法学学科在这个维度蕴含的思政元素主要有:传承以爱国主义为核心的民族精神;弘扬以改革创新为核心的时代精神;提升以法治文化为核心的法治文化素养;倡导中华优秀传统文化等。

宪法法治意识维度。法学学科在这个维度蕴含的思政元素主要有:学思践悟习近平法治思想;增强宪法法律意识,加强社会主义法治文化建设;坚持依法治国、法治政府、法治社会一体建设,全面推进依法治国;提升运用法治思维和法治方式的能力等。

道德修养维度。法学学科在这个维度蕴含的思政元素主要有:追求实现公平与正义的法治职业理想;秉持勤勉、谨慎的法律职业态度;坚守抑恶扬善、扶弱济困的法律职业责任;养护诚实守信、爱憎分明

的法律职业良心;坚守严明的法律职业纪律;维护清廉、正直的法律职业信誉等。

将思政元素有机融入法学专业课程教学

将思政元素有机融入法学专业课程教学,须注重实现价值塑造、知识传授、能力培养的一体化,把握好深度、程度、效度。

把握思政元素融入深度,避免流于形式。从课程设置、教学内容、教学方法、教学资源分配、教学组织等各方面开展思政元素融入探索,着重研究如何将思政教学贯穿于法学专业课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等环节。进一步完善法学专业实践教学研究,构建课程思政改革联动机制,找准法学实践教学环节与德育知识体系的“结合点”。

把握思政元素融入程度,避免过犹不及。应让学生自然而然接受法学专业课程教学所传递的思政元素,产生情感、认知共鸣,而不能忽视课程思政的隐性教学特性,因“强拉硬拽”或过度强调导致课程思政效果不佳。

提升思政元素融入效度,助推学生成长。注重思政元素融入技巧与方法,以提升效度、发挥最佳作用。比如在民法活动区教学中,着重引导学生成长为有理想信念、讲诚实守信用、具有平等价值观和公平理念、懂得尊重他人权利、具有社会公德意识的合格公民;在刑法授课中,可有效发挥案例资源的育人优势,端正学生的思想认知与价值认知。

【作者系湖南工商大学法学院副教授。本文为2020年湖南省教育厅普通高等教育教学改革研究项目“法学继续教学‘课程思政’改革大纲研究”(HNJG-2020-0652)阶段性成果】

以区域活动为抓手 促进幼儿高质量发展

张晓辉

《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》指出,“适龄儿童普遍接受有质量的学前教育”是儿童教育的主要目标。区域活动是当下幼儿园盛行的一种重要活动形式,指通过创设各种活动区,让幼儿根据自身兴趣爱好和意愿开展各种有意义的生活、学习和游戏活动。以区域活动为抓手,进行活动体系系统构建、全程突出自主特征、基于观察给予适宜支持,是实现幼儿高质量发展的关键。

系统把握区域活动的丰富内涵,构建促进幼儿全面发展的体系格局

学前教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段,幼儿高质量发展的目标是促进幼儿全面发展、为其一生发展打好基础。推动区域活动更好服务幼儿全面发展,必须对其进行系统构建。

系统构建和幼儿学习与发展五大领域相适宜的活动区。幼儿学习与发展可以相对划分为健康、语言、科学、社会、艺术五大领域。活动区的构建,应根据五大领域进行匹配设计,不可或缺。比如服务健康学习与发展的运动区和生活区(室内和户外)、服务语言学习与发展的阅读区、服务科学学习与发展的益智区(或种植区、养殖区、数学区、建构区等)、服务社会学习与发展的角色扮演区(如医院、邮局等)、服务艺术学习与发展的表演区和绘画区等。

系统构建和幼儿小中大班年龄阶段相适宜的活动区。活动区的创建,应根据小中大班不同年龄阶段幼儿身心发展特点及规律进行匹配设计。即各年龄班的活动区在整体上服务于幼儿的全面发展,同时服务于同一领域学习与发展的活动区既相对独立又彼此关联、自成一体。比如服务于幼儿社会学习与发展的角色扮演区,在小班创建娃娃家,在中班创建医

院、超市,在大班创建游乐场、公园等。

着重突出区域活动自主特征,全方位展现幼儿主动发展的生动画面

幼儿是学习与发展的主体。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出,每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者。高质量的幼儿发展一定是幼儿积极主动的发展。

自发产生。区别于教师有计划有组织开展的区域活动,区域活动源自幼儿,是幼儿主动发起的活动,应让幼儿的活动积极性、主动性、创造性得以充分发挥。

自由抉择。在区域活动中,幼儿与谁玩、在哪里玩、玩什么、怎么玩、什么时候玩、玩多久……一切都应由幼儿作主,幼儿与玩伴一起商量决定,让幼儿的游戏权利得到保障。

自然成长。区域活动中,幼儿的学习与发展是随着活动进展不断变化的,不是预设的,是生成的,是在真实客观的活动情境中,在疑难问题的破解、矛盾冲突的化解、各抒己见的辩解中自然而然展开、顺其自然进行、水到渠成见获,幼儿的观点、看法、意见、建议备受关注,幼儿的话语得到尊重。

自我实现。区域活动中,幼儿可在直接感知、实际操作、亲身体验中,实现自己的兴趣爱好愿望,实现自己的好奇好问好奇,实现自己独特的个体差异,学会如何倾听表达、学会如何分享、学会如何控制情绪,学会如何与他人友好交往、共同合作……从而获得成就感、自豪感,享受成功的快乐和愉悦,感受自信和幸福,让幼儿的最高需求得到满足。

细心观察区域活动的开展过程,全力支持幼儿科学发展的整体实现

《幼儿园教育指导纲要》指出,教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。高质量的幼儿

发展是建立在科学基础之上的,而细心观察是幼儿园教师科学保教的前提基础。

基于观察,确保幼儿区域活动环境氛围创设良好。实现幼儿科学发展,离不开具有教育价值的物质环境,也离不开轻松愉悦的精神环境。活动情境创设确保活动区设施设备安全、卫生、环保,空间布局规划合理,能激发幼儿好奇心求知欲,让幼儿保持积极乐观的情绪状态,有利于师幼互动、同伴互动良好。

基于观察,确保幼儿区域活动材料提供丰富充足。为幼儿提供与年龄特点和发展需要相符合且富有教育意义、种类丰富、数量充足的玩具材料,是满足幼儿区域活动有效开展的主要保障。幼儿园教师应通过观察,及时掌握幼儿对已有玩具材料的感兴趣程度、适宜程度,并根据活动需要进行调整更新。

基于观察,确保幼儿区域活动快乐而有意义。《3—6岁儿童学习与发展指南》强调,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。幼儿园教师应通过细心观察,全面客观分析幼儿的发展情况和需要,支持开展幼儿感兴趣的、支持幼儿大胆表达自己的情绪和观点,支持幼儿积极探索、不怕试错,从而使幼儿获得成功、体验幸福、获得信心和乐趣。

【作者系教育部普通高幼儿园教师培养教学指导委员会委员,长沙师范学院学前教育学院院长、教授。本文为湖南省教育研究基地专项课题“幼儿园区域活动体系构建研究”(课题批准号: XJK19JJC001)研究成果】