

以高质量人才自主培养赋能湘商兴湘

胡玲芝 廖志坤

湖南省委主要领导日前在“湘商回归”座谈会上提出,要“让湘商在湘更吃香”。“让湘商在湘更吃香”,旨在吸引并助力湘商在湘创业兴湘,将习近平总书记为湖南描绘的“三高四新”蓝图变成美好现实。“让湘商在湘更吃香”是一项系统工程,助力湘商大有作为是关键,其中以高质量人才自主培养赋能湘商兴湘又是关键之中的关键。

稳商引商兴商需有高质量教育赋能

“湘商”包括湘地之商和湘人之商。湘地之商多数接受了湘地教育,即便不是湘地接受教育,一旦在湘成长发展,也离不开湘地教育的支持——不仅其依赖的绝大多数人才出自湘地教育,其子女成长也需要湘地高质量基础教育助力。与此同时,湘商企业的发展有赖于由湘地人才主导形成的与社会主义市场经济相适应的营商环境。而这种环境的形成,同样离不开高质量的湖湘教育。湘人之商,遍及全球。据不完全统计,在湖南以外的湘商超过400万,分布在180多个国家和地区,在外资产超过4万亿。湘人之商,其成为有商人的根基在湖湘教育。回湘兴业,既是湘人之商事业发展的需要,更是他们回馈故乡、报效桑梓的情感寄托。湘人之商回湘兴业后,尤其需要家乡公平诚信经营环境的助推和及时充分的人才支持。这些都离不开教育尤其是高质量人才自主培养的赋能。

以高质量人才自主培养助力湘商兴湘的方向

以高质量人才自主培养助力湘商兴湘的方向在哪里?我们认为,就在习近平总书记关于弘扬企业家精神的论述里。习近平总书记指出:“企业家要带领企业战胜当前的困难,走向更辉煌的未来,就要在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己,努力成为新时代构建新发展格局、建设现代化经济体系、推动高质量发展的生力军。”新时代急需的企业家精神是什么、高质量人才自主培养的重点和方向就应该是。无论是商业人才的培养,还是对管理人才和教育科技人才的培养,都应该体现这种要求。这就要求教育尤其是高等教育在传授知识的同时,更加突出家国情怀、创新思维、诚信意识、国际视野、吃苦精神和动手能力的培养。

推进产学研用深度融合 强化创新驱动引领

易永平

党的二十大报告强调,加快实施创新驱动发展战略,加快实现高水平科技自立自强。国家“十四五”规划纲要提出,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。推动科研院所、高校科技资源向企业开放,促进各类创新要素向企业集聚,促进产学研用深度融合。推进产学研用深度融合,是实施创新驱动引领的关键环节。这些年来,湖南培育优势产业链成效显著,高新技术企业大幅增加,“三区两山两中心”等创新平台加快建设。但产学研用融合仍面临“科技成果转化不畅通”“基础研究成果与产业需求失配”“多元创新主体利益分配不协调”等堵点和痛点,需要精准施策、奋力攻坚,加快推进产学研用深度融合发展。

打造精准弥合产业技术鸿沟的全链条创新体系

聚焦“先手棋”,布局产业技术研发体系。把握新一轮科技革命和产业变革趋势,瞄准制约产业升级的关键核心技术瓶颈,以前沿技术产业化为主攻方向,前瞻性部署一批战略性新兴产业研发项目,完善以市场需求、成果转化为导向

核心提示
无论是对商业人才的培养,还是对管理人才和教育科技人才的培养,都要求教育尤其是高等教育在传授知识的同时,突出家国情怀、创新思维、诚信意识、国际视野、吃苦精神和动手能力的培养。

怀、创新思维、诚信意识、国际视野、吃苦精神和动手能力的培养。突出家国情怀培养。湖湘文化之所以生生不息,孕育出一大批革命的先行者、文化巨匠和著名企业家,其“心忧天下,经世致用”的爱国主义特质功不可没。事实上,无论徽商、晋商、粤商、浙商、苏商还是湘商,凡成大业者,无不怀有“利于国者爱之,害于国者恶之”的家国情怀。不少爱国商人,不只要爱国事迹妇孺可颂,其“以众帮众,相互提携”的乡谊观念也令人印象深刻。然而当前不少高校的人才培养更为重视学生自我价值的实现,忽视了对学生实现社会价值的引导,不可不加以反思和重视。

注重创新思维训练。创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个企业长盛不衰的奥秘。正因为如此,国内外著名的企业家通常既是管理高手,又是创新达人,拥有异于常人的创新思维是他们的突出特征。创新思维不等于求异思维,其核心是实事求是,这是一种追求真理的应然状态。只有坚定追求真理、追求真知的信念,才有可能走出个人情怀的狭小圈子,形成敢为人先的自觉和习惯,创新思维的训练才有所附丽。训练创新思维,学懂弄通马克思主义哲学是前提,进行有效的逻辑学学习和科技史、学术史教育是基础,尊重个性、因材施教是关键。

积极涵养诚信意识。习近平总书记指出,“人无信不立,企业和企业家更是如此。社会主义市场经济是信用经济、法治经济,企业家要同方方面面打交道,调动人、财、物等各种资源,没有诚信,寸步难行。”纵观中国古代以来的大商帮,其立帮立行之本就是“讲道义、重诚信”“诚信为本,以义取利”“以诚待人,以信接物”。而当前似乎有一种误解,以为诚信意识主要通过教育教学培树,法治意识、契约精神、守约观念等也主要通过课堂教学获取。事实上,诚信作为一种品质或行为习惯,虽然要靠灌输、靠惩戒,但主要是靠长期的习得,靠耳濡目染、言传身教。所以针对诚信意识的培养,学校不可能大包大揽,社会和家庭不能置身事外,

需要有顶层设计和合力养成。推动拓展国际视野。经济全球化对于商业人才提出的最大要求是“有国际视野”。不站在全球市场和全球科技制高点上看问题,科技研发、产品创新都只能是自弹自唱、自说自话,转变不成市场和效益。在世界互通互联的今天,人才只有视野宽,其格局才会大,事业才能走得远,站在风口上的企业家更是如此。培养商业人才或为企业供给高质量人才,首先要着力推动人才拓展国际视野。说“推动”不说“培养”,主要是国际视野的拓展,不仅取决于学校课程,更取决于开放政策和学生与家庭对拓宽视野的自觉。拓展国际视野,“读万卷书”与“行万里路”同样重要,不仅有利于增强人才的自信心,还有利于提高人才的创新能力。习近平总书记强调,“企业家要立足中国,放眼世界,提高把握国际市场动向和需求特点的能力,提高把握国际规则能力,提高国际市场开拓能力,提高防范国际市场风险能力,带动企业在更高水平的对外开放中实现更好发展,促进国内国际双循环”。这些要求,正是高校拓展人才视野的努力方向。

着力培养吃苦精神。天下大事,非逼而不能成之。被“逼”,说明有压力。徽商作为中国三大商帮之一,大多处于贫困山区,“田瘠确,所产至薄,大都一岁所入,不能支什一”。所以《安徽地志》说:“徽人多商贾,其势然也。”将压力转变成动力和效能,还需有吃苦精神的催化。徽人经商,常常是年少外出,多年始回,其间艰苦,非常人之所能忍。逼而能成之,说明徽商多能吃苦,能够通过“吃苦耐劳、勤俭节约”,将压力转变为动力和效能,取得最后的成功。培育吃苦精神,不仅是劳动教育的主要目标,也是德育的题中之义,学校不得不察。

大力培育动手能力。事业是干出来的。“不干,半点马列主义都没有”。无论是晋商、徽商还是浙商,都“多执技艺”,注重从小事和小处对人的培养。当前不少地方的人才培养多注重“扫天下”而忽视“扫一屋”,侧重知识传授,对于学生实践能力、动手能力的培养往往不够

创设精准对接市场需求的新型研发机构

一方面,创设新型研发机构。全面重塑科技创新体系。首先,强化企业科技创新主体地位,激励企业加大技术创新投入,完善创新产品及服务扶持政策,推动创新平台、科研项目、项目资金、创新人才等资源向企业集聚,使企业成为创新要素集成、科技成果转化的生力军,同时充分发挥企业“出题者”作用,为高校、科研院所提供科研创新的课题源头和要素支持;其次,高校和科研院所围绕高新产业和未来产业进行科研规划,承担开展技术研发、孵化科技企业、转化科技成果、集聚高端人才等功能,将产业链和创新链精准对接。最终形成以市场为主导、企业为核心、高校科研院所为支撑、政府为推动、产业链为载体的“政产学研用”紧密结合的新型研发机构,有效提升产业链与创新链竞争力。

另一方面,创新融合发展模式。近年来,随着一大批新型研发机构落地,逐步形成了以“项目经理制”“政产学研用”“联合创新中心”“科研攻关机制”“专业基金”产业孵化模式、“团队控股”激励机制为典型代表的产学研用深度融合创新模式,为创新链与产业链深度融合提供了有益参考。如湖南探索关键核心技术攻关新型举国体制,实行“揭榜挂帅”等制度,实现了科

刘晓

党的二十大报告提出,要在未来五年显著提升科技自立自强能力,到2035年实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列。近日出版的《论科技自立自强》,收集了习近平总书记关于科技自立自强的50篇重要文章,鼓舞我们在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,坚定信心、振奋精神,牢牢牵住科技自立自强这个“牛鼻子”,以科技之光照亮民族复兴之路。

湖南是一片科技创新热土,《2022年湖南统计年鉴》数据显示,我省开展创新活动企业数达到18099个,占企业总数(36096个)的50.1%,高新技术产业增加值增长12.7%,占GDP比重达24.4%,超级杂交稻、“天河”系列超级计算机、“海牛II号”深海钻机等国之重器享誉海内外,芙蓉人才计划、“三尖”人才计划汇聚八方英才。湖南也是高教大省,现有130所高校,其中本科院校52所、专科院校78所,国防科大、湖南大学、中南大学为世界一流大学建设院校,湘潭大学、湖南师范大学为世界一流学科建设院校,2022年湖南高校毕业生达到48.3万人。新时代大学生是科技创新的生

力军,促进战略性新兴产业发展,实现“三高四新”美好蓝图,需要湖湘学子具备强大的科技自立自强精神。但受多元价值观冲击,大学生科研创新意志和热情面临严峻考验。鉴于此,应结合区域科技创新特色和发展需求,提升科学教育水平,多维度培育大学生科技自立自强精神。

高校带头引领,构建“主阵地”。高校应主动参与“湘江实验室”“芙蓉实验室”等省级和国家重点实验室、“三区两山两中心”等重大平台建设,不断强化本校科创能力,树立科技自立自强的现实榜样;优化高校学科结构,健全专业动态调整机制,发展适应我省战略性新兴产业、高新技术产业和现代服务业需求的学科专业,明确科技自立自强的实践内容;以企业创新需求为导向,通过制定“订单式”培养方案、构建“双师型”师资队伍、搭建“工式”实践基地等举措设立校企共同培养科技人才模式,打磨科技自立自强所需的本领技能;举办高水平国际学术会议、论坛,参与国际科技交流与合作,利用国际创新资源协同推进技术攻关,积极服务“一带一路”建设,明确科技自立自强的国际定位;建立科技创新成效多元评价

体系,按一定比例把科技创新质量、贡献、绩效等方面纳入学科专业评价、教学质量年度评估,健全动态反馈机制并适时调整,用好科技自立自强成效。

学生自立自为,增强“内生力”。大学生应及时了解国家重大政策、市场需求和区域规划,比如深入学习党的二十大精神、《湖南省“十四五”战略性新兴产业发展规划》等,自觉将个人发展与国家、区域发展相结合,主动融入科技创新大潮;同时通过研读优秀传统文献、马克思主义经典著作和红色书籍,认识到科技自立自强精神是中华优秀传统文化的自然延伸,是马克思主义科学理论的重要体现,也是中国共产党人科学探索的思想结晶,从多个层面感悟科技自立自强精神的内蕴。与此同时,大学生应立足所在高校的专业优势和科研优势,夯实理论根基,参加“科创中国”等科技创新创业大赛及科创企人研讨会,并积极走入社会大课堂,通过到企业实习、到乡村推广农技、到社区修理水电气设备、担任大型活动志愿者等方式,增强实践能力,提升综合素质,努力践行科技自立自强精神。

用心。大力培养学生的动手能力,不能局限于专业技能的培养,更要重视生活能力和一般劳动能力的培养,并在这一过程中培养学生的意志品质和审美习惯。事实上,没有正常劳动能力的人才大都缺乏工作韧性和效率,且有时是非判断和美丑分辨也会成问题。为湘商服务的人才或将要成为湘商的人才,动手能力不可或缺。

高校应为湘商兴湘提供有力人才支撑

助力湘商兴业,基础教育只是基础,高等教育才是关键。

高校应自觉承担为湘商兴湘培养人才的主体责任。创新性商业人才和支持商业人才发挥作用的各类人才起步在大学,大学教育应为创新性商业人才培根铸魂、启知储能。这既是高校人才培养的责任担当,也是高校服务社会的具体表现。

高校应树立以人才培养赋能湘商兴湘的正确理念。面对“全面发展”还是“特色发展”、“灌输”还是“激发”、培养“知识应用型人才”还是“知识创新型人才”等人才培养的基本问题,高校需要根据新一轮科技革命的趋势和产业变革的要求作出自己的回答,主动将办学理念回归到教育的本质和时代要求上来。习近平总书记提出的教育的“四个服务”,就是高校以人才培养赋能湘商兴湘的价值取向。沿着这种取向,以个性发展和知识创新为特征的高校人才自主培养,须比以往更加注重对受教育者好奇心、求知欲、责任感、想象力的呵护和激发,更加注重人才培养的系统性、分层性、交叉性、开放性和实践性,更加注重遵循创新性人才培养规律。

突出培育创新性商业人才的良好生态。高校培养创新性商业人才,需要一个既重经世致用、实用性又重追求真理、探索精神的学术环境,既要防止深陷技术陷阱、功利牢笼,更要防止大而不当、纸上谈兵,游离在社会之外,落后于火热的社会生活。当前,重要的是构建以开放融入为动力的学术生态。在这种学术生态里,学校的教与学应能延伸到校外、境外、国外,延伸到地方、园区、社区,以引导学生在实践中强化家国情怀、激发创新兴趣、培养坚韧品质、提升沟通合作与发现解决问题的能力。

(作者分别系湖南师范大学法学院副教授;吉首大学党委书记、教授)

技术研发与市场应用精准对接,为高质量发展提供了有力的科技支撑。

探索多主体协同创新保障机制

一方面,完善成果转化收益分配机制。着力破解在成果转化和产业孵化过程中,科研人员由于收益过低或不确定性导致“不想转、不愿转”的问题。完善以增加知识价值为导向的科技成果转化收益分配机制,充分体现各协同创新主体的核心能力、产生的绩效、投入的资源以及各自研究成果的应用价值,切实激发科研人员开展科技成果转化动力和活力。只有形成完善的利益分配链条,才能使目前产学研用各主体之间局部性、阶段性、偶发性的合作状态迈向产学研用深度融合状态。

另一方面,重塑信任机制。在产学研用融合发展过程中,由于信息不对称、契约合同不明确等原因,会直接导致科技成果转化率低。鉴于此,各合作主体之间应牢固建立信任关系,合作前明确各方责任划分及利益需求,对于涉及保密的合作信息完善保护措施;在项目运行过程中,应建立以政府为主导、产学研用各创新主体派出代表进行监督的机制,以保障多元创新主体实现共享共赢。

(作者系湖南女子学院副教授)

刘显利 胡嘉妮

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。推进乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的内在需要。科技是第一生产力。青年科技人才肩负着科技兴农使命,应支持青年科技人才挑大梁、担重任,以科技赋能乡村全面振兴。

近年来,湖南开展助力乡村振兴青春建功三年行动,实施“湖湘青年英才”支持计划,同时以省级人才计划“芙蓉计划”为抓手,紧紧围绕乡村振兴等全省重大战略引进培养青年科技人才。其间,将40岁以下青年科技人才和科技经济管理干部作为选派主体,累计派出科技副县长和省市县三级科技特派员、特聘专家3万多名,在乡村振兴主战场培养造就了一批年轻的“高精尖缺”人才和有湖湘特色的“技能湘军”,为乡村新产业新业态注入新鲜血液,有效促进了农业农村现代化。但我省现有青年科技人才的规模、质量和结构仍难以满足乡村可持续发展的现实需求,留乡、返乡、兴乡的一些青年科技人才仍面临政策保障措施不到位、创新创业平台不完善、科技项目供给不足等问题。鉴于此,应通过进一步完善政策机制、搭建服务平台、强化项目供给等举措,更好发挥青年科技人才作用,积极推动乡村全面振兴。

完善政策机制,成就青年科技人才新作为。完善的政策机制是青年科技人才建功乡村振兴的有力支撑。其一,完善相关福利保障制度。给予下乡、返乡、兴乡青年科技人才一系列政策支持,围绕乡村特色产业发展、培养乡村本土人才,创新实施湖南省“三区”(边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区)科技人才选派计划,设置专项人才津贴,落实青年科技人才扎根乡村的福利保障制度。其二,全面深化相关体制机制改革。完善青年科研人员领办创业办、分享专利权、技术成果权益分配等机制,健全多元主体参与的青年科技人才成长和成果转化的全面保障机制,构建与乡村振兴战略相适应的人才选

拔和激励机制。其三,优化人才培育体系。推动省内涉农高校紧密对接各地乡村振兴需求,加大应用型、应用型、创新型青年科技人才培养;地方政府应以农村科技创新培训为重点,加大与职业院校、培训学校合作,推行“定单、定点、定向”培训模式,打造精准化、具体化、实用化培训体系;各地农业产业着力完善产学研协同育人机制,大力培育本土青年科技人才,支撑区域特色产业。搭建服务平台,发挥青年科技人才新效用。多层次、宽领域、全方位的人才服务平台体系是招引、用活青年科技人才的重要保障。其一,搭建科技服务平台。面向农业农村建立星创天地、企业孵化器等服务型科技服务示范平台,建立农业科技专家大院、专家院士工作站等科技服务机构,高效解决农业科技“最后一公里”难题。其二,发展“线上+线下”人才服务平台。其中,“线上”平台吸纳种植、畜禽养殖等涉农专家、信息员,提供专家指导、技术供给、产业信息、供销对接等服务;“线下”平台选派省科技领军人才、湖湘青年英才、省级企业科技特派员团队带头人等深入全省各县域科技特派员工作站,优劣势特色产业基地、基层农地推广示范基地,重点开展核心技术研发、创新科技应用、技能培训指导等服务活动。其三,建立开放式创新创业服务平台。依托企业网络建立开放式创新创业服务平台,推动农业产业化龙头企业、顶尖企业与青年科技人才之间实现信息资源共享、供需精准匹配,助力乡村现代化产业发展。

强化项目供给,激发青年科技人才新活力。实施科技项目不仅是驱动乡村产业创新链形成的关键,也是助推青年科技人才向乡村聚集的关键。其一,以科技项目为抓手,探索突破乡村产业发展的弱点、重点、难点,整合科技人才、经营主体、科研资金,深度融合人才链、产业链、资金链,推动农村产业生产方式、组织形态、运营机制优化变革。其二,以科技项目为依托,强化产业高质量发展技术支撑。打造科技产业示范带,大力发展智慧农业、互融农业、共享农业等,培育壮大特色产业产业集群,构建农业发展新格局,吸引青年科技人才奔赴农村。其三,以科技项目为载体,实现多主体要素交叉融合。引进科技型龙头企业、顶尖企业入驻,培育一批科技小微企业,带动高层次人才和创新创业团队落户乡镇,进而形成“专家+农技人员+示范基地+示范主体+辐射带动”的服务链,实现“科技创新+产业集聚+人才引进+科技创新+N”的良性循环,有效吸引青年科技人才集聚,形成产业与人才同频共振的新动能。

(作者分别系湘潭大学马克思主义学院教授;湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湘潭大学基地特约研究员)

凝聚青年科技人才力量 赋能乡村全面振兴



(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地特约研究员)