

厚植大学生创新创业热土 助力中国式现代化新湖南建设

赵先超

建设中国式现代化新湖南,高质量发展是本质要求,创新驱动是重中之重。高校大学生既是大众创业万众创新的主力军,也是未来科技创新的主力军。近年来,我省大学生创业人数大幅度增长、大学生创业项目数量质量齐升,但也存在创业融资难、创业成活率较低、创业成果转化难等问题,必须找准发力点、瞄准关键点、聚焦薄弱点,厚植大学生创新创业热土,开启创新创业助力中国式现代化新湖南建设的新篇章。

紧扣新要求,锚定高质量发展首要任务,完善创新创业教育机制

有效提升我省高校大学生的创新精神和创新意识,创新创业能力,必须紧扣中国式现代化新湖南建设新要求,锚定高质量发展首要任务,完善创新创业教育机制。结合高质量发展导向,完善大学生创新创业工作机制。一是完善创新创业工作运行机制。为防止双创工作“令出多门”“无人问津”,建议各高校单独设立创新创业学院,强化归口管理,牵头并统筹推进相关工作。二是完善“招生—培养—就业”协同联动机制。在招生环节探索设立创新创业实验班,在培养环节重点实施“课程植入—培训嵌入—竞赛融入—实践导入”的创新创业协同递进式培养机制。三是创新高校校区、产业园区、城市社区“三区联动”创新创业工作机制。深入推进各高校、各学院、各专业在在地合作、产教融合中提升创新创业效能。

围绕高质量发展任务,优化大学生创新创业环境。一是开展大学生创新创业调查研究。重点围绕大学生创新创业环境、创新创业难点等开展专项调查,深入剖析问题,研究制定优化方案。二是推进大学生创新创业协同联动。积极推进“省—市—校—院”创新创业教育联动,重点推动青年发展型城市建设与高校大学生创新创业同频共振。三是组织大学生创新创业培训。建议整合教育、人社等部门各部门牵头的创新创业培训,形成合力。

高勇 阮曼

党的二十大报告指出:“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”高质量就业是青年实现梦想、实现自我、奉献社会、奉献国家、奉献民族的关键。伴随经济高质量发展、高科技迭代更新,人们对美好生活的向往与日俱增,以数字经济、信息技术为代表的新兴产业和平台经济迅速崛起,催生着电子商务、在线教育、网络金融、数字娱乐、在线医疗等新业态蓬勃发展,新兴职业不断涌现,成为促进大学生充分就业的新空间、新机遇。国家统计局公布的数据显示,依托互联网平台及相关技术,适应多元化知识生产和个性化消费需求而出现的去雇主化、平台化的新业态就业人员不断上升。中共中央、国务院在《扩大内需战略规划纲要(2022—2035年)》明确提出要“挖掘新业态新业态新模式带动就业潜力”。

人才缺口巨大的新业态正日益成为大学生就业蓝海,但总体而言,大学生进入甚至了

潘俊宇

全面推进乡村振兴、加快建设农业强国,是党中央着眼全面建成社会主义现代化强国作出的战略部署。为更好支撑、服务乡村振兴和农业强国建设,教育部等四部门联合印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》,强调“全面加强知农爱农教育”。涉农高校作为新农科建设的主阵地,应统筹课程体系、实践平台、校园文化“三位一体”建设,推进知农爱农教育落地落实,提高大学生强农兴农本领。

优化课程体系设置,夯实“知农爱农”理论基础

一段时期以来,相对于日新月异的农业科技革命和农业产业化发展,涉农高校人才培养体系、课程体系改革较为滞后。为此,应优化课程体系设置,夯实学生“知农爱农”理论基础。

聚焦农业强国建设,优化专业课程体系。把握农业强国建设的人才需求,面向新农业、新乡村、新农民,把农业科技革命的新理念、新技术、新成果及时有效地转化为专业课程

核心提示

近年来,我省大学生创业人数大幅度增长、创业项目数量质量齐升,但也存在创业融资难、创业成活率较低、创业成果转化难等问题,必须找准发力点、瞄准关键点、聚焦薄弱点,厚植大学生创新创业热土,开启创新创业助力中国式现代化新湖南建设的新篇章。

找准发力点,服务实现“三高四新”蓝图,推进创新创业教育改革

2020年9月,习近平总书记考察湖南,勉励湖南打造“三个高地”、践行“四新”使命。高校大学生必须找准发力点,为将“三高四新”美好蓝图变为现实贡献青春力量。

围绕“三高四新”制订大学生创新创业教育方案。一方面,做好高校创新创业教育服务“三高四新”蓝图实现的顶层设计。建议由省教育厅牵头,会同共青团省委、省人社厅等部门,抓紧出台《湖南省高校创新创业教育服务“三高四新”战略实施方案》,明确总体架构、发展目标、主要任务与重点举措。另一方面,做好高校创新创业教育基地建设。持续建设、认定一批省级创新创业校企合作教育基地和创新创业教育中心,加强培养和创新发展众创空间、大学科技园、创业孵化基地。

围绕“三高四新”重构大学生创新创业教育模式。鼓励各高校紧密对接“三高四新”蓝图,主动优化学科专业结构,建设一批国家级、省级现代产业学院;重点在智能制造工程、机器人工程、环境生态工程、智慧农业、互联网金融、产品设计等新工科、新文科、新农科专业中,探索实施“课程培养+创新实践+产教融合”的产教融合式、校地协同式创新创业教育新模式。

围绕“三高四新”优化大学生创新创业课程体系。鼓励各高校围绕我省“十四五”期间产业重点发展方向,结合办学特色与专业实际,进一步优化与高端装备、新材料、航空航天、新一代信息技术、节能环保、生物医药等产业相关的专业设置,建立紧密对接“三高四新”产业链的创新创业课程体系;在校内外遴选一批具有学科交叉、产教融合、创业实践经验的一流创新创业导师,推进好课程实施。

围绕“三高四新”开展大学生创新创业竞

赛活动。依托“三高四新”战略主要涉及的相关专业,以文、理、工、农等多学科交叉创新研究为导向,组建一批“跨学院、跨学科、跨专业、跨年级”的创新创业学生队伍;深入开展“双创”系列活动,重点面向“三高四新”蓝图制定重要学科竞赛与创新创业活动清单,特别是举办好“互联网+”创新创业竞赛、挑战杯创新创业竞赛。

瞄准关键点,把握中国式现代化新湖南建设内涵,促进创新创业增效赋能

中国式现代化新湖南建设,是经济、政治、文化、社会、生态多领域协调发展的现代化建设。为此,我省高校大学生创新创业应瞄准以下几个关键点。

瞄准实体经济,促进创新创业赋能经济现代化。习近平总书记要求湖南“坚定不移把制造业和实体经济做强做优做大”。我省高校大学生创新创业,应以助推全省实体经济高质量发展为导向,以加快打造“三个高地”为目标,重点围绕工程机械、轨道交通装备、航空航天等高端装备制造涉及的产业领域开展创新训练、创业孵化与实践。

瞄准乡村振兴,促进创新创业赋能农业现代化。深度对接《湖南省乡村建设行动实施方案》,找准大学生创新创业在我省乡村人居环境整治、乡村特色产业发展、乡村规划与设计、乡村清洁能源、数字乡村建设、乡村非遗保护、乡村文旅融合、乡村基层治理等重点领域的契合点,助力建设具有湖湘特色的宜居宜业和美新乡村,加快农业农村现代化。

瞄准科技创新,促进创新创业赋能科技现代化。新时期高校创新创业工作在助力全省创新驱动特别是科技创新上大有可为。比

积极教育引导大学生正确认识新业态。一方面,把促进新业态就业纳入创新创业教育课程内容。根据学生的认知水平设计兼具实用性和创新性的课程体系,引导学生系统、科学掌握新业态相关理论知识,将新业态对人才知识能力素质的要求转化为创新创业课程的教育培养目标。另一方面,高校应突出新业态就业导向。优化专业设置,健全分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系,促进生涯教育与人才培养充分融合,面向大学生生涯需求以及新业态发展需求提升创新创业教育质量,引导大学生转变传统、落后、片面的择业观,拓宽就业思路。

搭建“大学生—新业态互动交流”平台。一方面,相关职能部门应切实推动建立不同种类的新业态行业协会,搭建新业态就业平台,加强与高校对接,开展多种形式新业态专场招聘宣讲会,使新业态走进高校、走近大学生就业群体,更好促进大学生到新业态就业;另一方面,高校应鼓励并引导大学生到新业态企业开展岗位实习,提高大学生从事新业态

如在制造业领域,重点引导大学生围绕高端装备(如工程机械装备、先进轨道交通装备、智慧农业机械等)、新材料(如先进复合材料、先进储能材料等)等领域开展创新研发与创业实践;在生态文明领域,紧扣“碳达峰碳中和”要求,围绕先进环保、资源循环利用、绿色低碳等技术方向开展创新创业;在社会发展领域,重点结合人工智能等新一代信息技术,开展好人民群众关心的教育、医疗、健康、文化、旅游等方面创业实践。

聚焦薄弱点,破解“最后一公里”现实难题,推进创新创业成果转化

大学生创新创业面临项目最终转化落地率较低等“最后一公里”现实难题,需要下大力气协同破解。

落实好大学生创业配套政策,破解“创业融资难”。落实好大学生创业配套财政支持政策,加大创业专项资金投入,引导产业资本、金融资本、社会资本共同支持大学生创新创业;落实好大学生创业担保贷款政策,对高校毕业生等重点支持群体创业给予担保贷款或贴息贷款;使用好大学生创业风险救助专项基金,完善财政信贷风险补偿机制,解决高校大学生创业后顾之忧。

提供好大学生创新创业服务,破解“创业过程难”。一是搭建大学生创新创业孵化平台,为大学生创业提供专业辅导、信息咨询、专利申请等服务;二是开发大学生创新创业成果共享平台,大力开展精准对接服务,促进更多创新创业成果落地转化;三是实施一站式创业指导服务,对重点项目提供贷款授信、路演指导等综合性、全流程创业指导服务。

推进好创业项目与市场对接,破解“成果转化难”。持续优化创新创业社会环境,降低大学生创新创业门槛,发挥高校、市州创新创业孵化基地作用,提高创业项目存活率;鼓励企业面向大学生发布技术需求清单,开展“揭榜挂帅”式、“定向培养”式、“一对一指导”式创新创业指导;主动跟踪好各类创新创业竞赛获奖项目,对市场前景好的重点项目给予资金、场地、技术等配套支持,推进比赛获奖项目成果转化。

(作者系湖南工业大学城市与环境学院院长、教授、博士生导师,湖南省青年发展规划专家委员会副主任委员)

聚焦新业态,拓展大学生就业渠道

解新业态的并不多。一方面,大学生就业观念需要与时俱进。受传统就业影响,大学生求职时趋向稳定、体面、福利有保障的工作,比如公务员、医生、教师等“铁饭碗”职业。这种根深蒂固的就业观念与新业态中诞生的去雇主化就业模式和灵活就业模式有着天然距离。除此之外,被动就业、自我期许过高、强调专业对口等传统就业观念也是导致大学生就业选择面较窄的原因。另一方面,高校和相关职能部门开展新业态就业指导不足。大量高校在大学生创新创业教育和就业引导中,关注重心仍然放在传统行业,聚焦新业态力度不够,导致大学生对新业态缺乏了解。另外,高校教育中新业态人才培养课程体系尚不完善,教学内容单一,新业态实践教学缺乏平台,不利于大学生及时掌握新业态就业所需技能。

聚焦新业态,拓展大学生就业渠道,让大学生在新业态中充分展现自身价值、绽放青春绚丽之花,需要高校和相关职能部门协同努力、形成合力。

态的实践能力,增强大学生对新业态的了解和适应性。应坚持“引进来+走出去”原则,拉近大学生与新业态之间的距离,促进大学生投入新业态、拥抱新职业。

完善新业态相关机制。高质量充分就业是推进高质量发展的关键因素,各级政府应加大对新业态的政策倾斜,把支持新业态作为重要着力点,改善就业、促进发展。首先,政府相关部门可联合各大高校就新业态的特色、优势、价值、走向等开展形式多样的宣传,营造良好社会舆论,提高大学生对新业态的就业热情;其次,从法律法规层面完善新业态就业者的社会保障,增强大学生的就业安全感;三是建立健全适应新业态发展特点的常态化激励机制、新型监管机制,切实保障新业态就业者的劳动权益和经济效益,增强新业态发展的稳定性、就业人员的黏性,提升大学生进入新业态后的就业幸福度。

(作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员)

“三位一体”推进知农爱农教育落地落实

资源,把乡村振兴战略推进中的新经验、新模式、新风尚科学有序地整理成专业课程素材,通过实施新时代农林高等教育核心能力课程教材出版专项计划,着力打造一批具有时代性、引领性、前瞻性的农林类专业精品课程,提高专业认可度。

紧扣“懂农业爱农村爱农民”,优化思政课程和课程思政体系。坚持把习近平总书记关于“三农”工作的重要论述作为根本遵循和核心内容灌注到思政教育全过程、全方位,统筹推进思政课程和课程思政建设同向同行、共同发力,引导学生做“一懂两爱”的新时代农科学子。

深耕耕读教育元素,优化通识课程体系。坚持“古为今用”和融合创新,进一步传承耕读教育传统,推动中华优秀传统文化农耕文化创造性转化、创新性发展,开设好《耕读中国》《大国三农》《农业美学》等一系列“农字号”通识教育课程,激发学生对于农业文明的热爱。

搭建实践教育平台,提升“知农爱农”实践能力

传统农科学生直面生产一线的时间有限,课堂教学与实践应用之间存在一定程度

加强校园文化建设,厚植“知农爱农”情怀意识

受多重因素影响,一些涉农高校重校园基本建设、轻特色文化建设,对自身文化底蕴和文化传统挖掘提炼不够。为此,应加强校园文化建设,厚植学生“知农爱农”情怀意识。

营造农业文化氛围。围绕学校学科专业特色以及所在区域发展特点,以“新农科”建设为抓手,着力构建农业特色校园文化,坚持以“农农学、扬国光”为价值追求,在校园建立农业类文化场馆,宣传服务“三农”意识,弘扬“农为邦本”的优良传统,培育学生“学农爱农”情感,引导他们坚定服务“三农”信念、肩负起“强农兴农”时代使命。

开展主题文化活动。开展“三农”大讲堂、“三农”知识竞赛、田野考察、乡村调研报告征集等活动,传播农耕文化,引导学生深化“知农爱农”思想,通过不断学习和实践,扎实掌握专业知识,坚定专业追求,为我国加快实现农业农村现代化努力奋斗。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南农业大学基地特约研究员)

毕红梅 杨盈

习近平总书记提倡年轻人要“自找苦吃”,他指出:“无数人成功的事实表明,青年时代,选择吃苦也就选择了收获,选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验,有利于走好一生的路。”“自找苦吃,为老百姓办事”是习近平总书记在基层工作时的第一信念,他认为:“树立了‘自找苦吃’的想法,才能砥砺思想,让你的思想更加靠近老百姓,也让老百姓更加信赖你。”回顾习近平总书记

树立“自找苦吃”的积极人生态度,增强主动下基层的动力

“自找苦吃”不同于被动受苦,它是以主动自觉为前提、认真负责为内核、乐观向上为表征的积极人生态度;不逃避,在明确生活目标的基础上为自己赢得选择的主动权;不含糊,在扎实准备的基础上把握人生道路的关键节点;不懈怠,懂得真正的幸福是由艰苦奋斗转化而来,善于在困难中调整心态、磨炼意志。

在梁家河的七年知青岁月以及之后多年的基层锻炼,让习近平总书记深切体会到百姓的疾苦与期许,进而立志改善老百姓生活、改变中国农村贫穷面貌。这些经历对于习近平总书记形成“我将无我,不负人民”的政绩观、坚持“以人民为中心”的治国理政思想产生了深远影响。

我们当前所处的时代是近代以来中华民族发展的最好时代,同时也是建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的关键时期。其中做好巩固脱贫攻坚伟大胜利乡村振兴有效衔接、推进基层治理体系和治理能力现代化等基层工作直接关乎第二个百年奋斗目标的实现。新时代带来新机遇,广大青年学子拥有广阔的发展空间,主动出击,才能把握好建功立业的时机。新征程充满新挑战,时代使命呼唤大学生们跳出舒适圈、迎难而上、勇于担当,成为基层工作的中坚力量,让自己在攻坚克难、抵御风险、化解矛盾中领悟生活真谛、增强本领才干、提升生命价值。

培育“自找苦吃”的务实实践品质,增强踏实干在基层的定力

“自找苦吃”不同于盲目吃苦,它是在客观规律指导下、坚持“实事求是”原则,用务实精神对待生活的实践品质;深入基层调查研究,掌握人民群众对美好生活的向往及生产生活实际情况,有针对性地开展工作;从自己力所能及的小事做起,积少成多,逐步实现质的飞跃;以“咬定青山不放松”的韧劲扎根基层,锚定目标一件事接着一件事干、一年接着一年干。

习近平总书记任宁德工作时就大力提倡“四下基层”,即信访接待下基层、现场办公下基层、调查研究下基层、宣传党的方针政策下基层。将由而下上的“工作反馈”模式变为由上而下的“主动找上门”模式,可以在密切联系群众中更好掌握社情民意,同时加深和群众之间的感情。

刚走出校门的大学生最缺乏的就是深入一线的调查研究,为此,习近平总书记多次强调,年轻人要多接触社会,补上社会实践这一课,只有和群众实践相结合,才能把书里的水分挤掉,得到知识干货。大学生须将理论与实践相结合,养成务实的工作作风:为人要朴实,不显摆、不招摇,坚持低调做人、高调做事的为人处世原则;待人要诚实,不拿腔作调、摆花架子,善于和群众“打成一片”,为他们思、为他们想;工作要踏实,不眼高手低、好高骛远,从个人和基层实际出发,从身边事做起,一步一个脚印,将理想寓于具体行动中;成效要务实,不以成败论英雄、不急于求成,着眼长远、系统统筹,按规律办事,保障百姓受益的长效性。

选择“自找苦吃”的奋斗价值取向,增强出彩在基层的能力

“自找苦吃”不同于无效吃苦,它体现了以奋斗和奉献为主旨,以提升自我和造福人民为目标的价值观。“世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗”,当我们积极投身为人民创造美好生活、实现人民群众利益的实践中,在解决实际问题的过程中提升实践能力和创新能力,就能实现个人价值和社会价值的统一。

习近平总书记在厦门工作时,就对厦门大学学生张宏樑说:“咱们为老百姓干事,不能有只追求自己生活快乐的思想。大学生也一定要丢掉这种思想,扑下身子为老百姓工作。”我们既要摒弃那种为了吃苦而吃苦的无目标性吃苦,懂得“自找苦吃”是为了提升自己实现人生价值的能

力;也要摒弃那种为了当官发财而吃苦的功利性吃苦,抵制下基层只是为了自己的简历更漂亮,为了以后更好提拔、把下基层当成人生的捷径和跳板的错误思想。

大学生们选择下基层,绝不意味着选择了平庸。深刻领会并切实践行习近平总书记“自找苦吃,为老百姓做事”的第一信念,牢固树立服务人民、奉献社会的高尚人生追求,我们才能在通往自己人生目标的道路中不为私心所扰、不为名利所累、不为物欲所惑。广大青年大学生在基层工作中要站稳人民立场、走好群众路线,虚心向人民群众学习、从人民群众的实践中汲取营养,做人民群众根本利益的维护者;坚守青春奋斗底色,不满足现状,在带领群众追求和创造幸福生活的过程中提升调查研究、专业指导、宣传联络、改革创新等各方面能力,不断增强实现自我价值的本领,成就出彩人生。

(作者分别系湖北省中国特色社会主义研究中心华中师范大学分中心教授、博士生导师;湖北省中国特色社会主义研究中心华中师范大学分中心博士研究生,福建卫生职业技术学院马克思主义学院讲师)

