

爱读书、读好书、善读书

——习近平总书记读书学习的方法论

胡松松

读书学习是人类进步的载体,是国家强大的希望,是政党兴旺的根本,也是个人成长的阶梯。从梁家河到南海,从躬耕基层到领航中国,习近平总书记始终将读书学习视为自己最大的爱好。他说:“我爱好挺多,最大的爱好是读书,读书已成为我的一种生活方式。”梳理、总结习近平总书记读书学习的方法论,对于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,让崇尚学习、热爱阅读在全社会蔚然成风,具有重大的意义。

孜孜不倦学

孜孜不倦学是一种学习态度,是习近平总书记爱读书的生动体现。

在陕北插队时,习近平同志只带了两个行李箱,里面装的全是书。他回忆道:“那个时候,除了劳动之外,一个是融入群众,再一个就是到处找书、看书”“锄地到田头,开始休息一会儿时,我就拿出《新华字典》记一个字的多种含义,一点一滴积累。”他曾跟福州的同事说:“在延安插队时,我背过《新华字典》。”

在正定,晚上10点以前,他都在忙于公务。10点之后,他就开始拿起书本学习,一直学到12点。过了12点,他才洗衣服,洗完衣服再睡觉。

1988年,习近平同志到任宁德地委书记时,除了少量必备的日用品,就是带了几大箱书。据宁德的同志回忆,他外出开会和调研都带着书,休息时一有空就拿出来潜心研读,见到有新书,好书便买下来读。“最是书香能致远。”正是这种如饥似渴、孜孜不倦的精神,这样的坚持和毅力,使他勤勉读书、不断积累,为治国理政打下了坚实基础。

博览群书学

习近平同志经常说:“要发扬‘挤’和‘钻’的

核心提示

读书学习是人类进步的载体,是国家强大的希望,是政党兴旺的根本,也是个人成长的阶梯。习近平总书记始终将读书学习视为自己最大的爱好。梳理、总结习近平总书记读书学习的方法论,具有重大的意义。

精神,多读书、读好书,从书本中汲取智慧和营养。”他始终践行着“多读书、读好书”的理念,对哲学社会科学书本尤为喜欢。

一是马克思主义经典著作。在清华大学化工系攻读本科期间,除了专业知识的学习外,他还注重各类经典著作学习。1985年,他结识了厦门大学经济系的张宏樑,一见面,便同他讨论起《资本论》课程的学习,分享自己的研读体会。

二是中华优秀传统文化经典著作。从平时总书记的讲话和论述中,多次引用《史记》《诗经》《礼记》《尚书》等书中的故事、名句,可以窥见他对浩瀚至繁的中华文化传统典籍如数家珍、信手拈来。

三是地方志。习近平同志每到到一个地方都要调阅地方志,说不看地方志就不了解这个地方的过去和现在。党的十八大以来,他多次殷殷叮嘱各级领导干部要认真学党史、国史,知史爱党,知史爱国。这与他重视地方志、重视历史是一脉相承的。

四是军事类经典著作。受家庭环境熏陶和青年时期中央军委三年工作经历影响,习近平同志特别喜欢读军事类经典著作。细观他历年新年贺词视频,办公室的书架上就有不少经典军事著作,主要有《中国人民解放军军史》《中国军事百科全书》《六韬》《三十六计》《战争论》等。

五是文学类经典著作。习近平同志读文学作品,不只是出于文学欣赏,更是从文学作品中观察社会,引发哲学思考和科学判断。他在《忆大山》一文中感念:“在与大山作为知己相处的同时,我还更多地把这里作为及时了解社情民意的窗口

和渠道,把他作为我从政与为人的参谋和榜样。”一本好书,可以相伴终生;多读好书,可以受益终生。总书记渊博的知识、精辟的见解、风趣的谈吐,都离不开他成长过程中的博览群书。

融会贯通学

习近平同志历来非常重视学习的分析总结,注重把调查研究、工作思考、实践经验等集集成册、公开出版,系统、全面、深入阐释理论思考、执政思路和工作思维,力求让读书思考勾连纵横、串线成片、形成整体、融会贯通。

一方面,他会就一个观点、一个史实找出很多相关的参考书籍来阅读比较,从不同的侧面去了解和分析问题。比如,他看中国历史,就是先以范文澜的《中国通史简编》为主要读本来学习,但在学习中发现史学家的不同观点时,就以钱穆、吕振羽等不同版本的中国历史书籍来互相印证、互相对比,深入理解。这样学到的历史观点,是一个立体、全面的观点。

另一方面,他形成自己的见解和观点,也会跟别人进行讨论。他看书经常是几本书同时看,有所对比,有所分析,真正做到“既知其然,又知其所以然”。他经常问身边朋友或同事:“这本书,你看过没有?”如果看过,他们就会进行讨论,在交流中活跃思想、拓展思路、加深理解。

第三方面,注重学习成果的汇总。“积沙成塔,积水成渊。”学习中,总书记总是勤于治学、善于总结,在实践基础上推进理论创新,又用新的理论指导实践。他把自己的学习成果和工作经验积累和

沉淀下来,形成了《之江新语》《干在实处 走在前列》《习近平谈治国理政》等著作,为我们积累了一笔宝贵的思想财富。

知行合一学

习近平同志指出,“一个人如果不注重把学到的知识运用到工作中、落实在行动上,即使他‘学富五车、才高八斗’,也不能说达到了学习的最终目的。”他对学习特性的诠释,彻底地从根本上否定了传统形而上学的学习就是读书的观念,明确了一种辩证唯物主义的学习观念。

习近平同志在1990年5月对宁德地直机关领导干部临别赠言时说:我们正在从事的振兴闽东的宏伟事业,一刻也不能离开理论的指导。我们都是做领导工作的,需要有广博的知识,其间也涉及政治、经济、社会各个领域,因此,要提高理论水平。在地方工作的同志,如果能将理论高度与实践深度有机地结合起来,就能更好地做好领导工作。

在福建工作期间,习近平同志不仅自己带头读书学习,还不断督促领导干部把学习放在第一位,不断从各种渠道获取知识,不断“加油”“充电”。他也很重视实践,特别是把理论学习与实际工作紧密结合起来。例如,“弱鸟先飞”“滴水穿石”就是他立足宁德实际进行深入思考提出来的。他在福州担任市委书记期间,通过学习和思考,提出“马上就办”“真抓实干”,对干部队伍的作风建设起到了很好的作用。

理论学习的效果最终要以实践的成绩为检验尺度。当前,我们开展主题教育,目的就是通过学习、研讨和普及,进一步用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,使党的创新理论入脑入心、落地落实。

【作者系湖南省社科联党组书记、副主席(主持日常工作)】

以生态优势赋能乡村振兴

李叶兰

党的二十大报告指出,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。良好的生态环境是乡村振兴的基础和保障。新征程上,要发挥乡村的生态优势,积极推进乡村绿色发展,探索出一条生态赋能乡村振兴的新路径。

优化生态空间布局,奠定乡村振兴基调。一是科学合理编制乡村建设规划。统筹发展规划、土地利用规划、名村保护规划、传统村落风貌保护规划等,实行“多规合一”,合理划分生产生活生态空间,不断优化村庄功能布局,使乡村形态与自然环相得益彰。二是统筹乡村风貌保护和乡村开发利用。在推进乡村振兴中,充分挖掘乡村的乡土文化特征,尽量保持乡村有别于城镇的特色风貌,突出乡土味、留住乡村情,让人们望得见山,看得见水,记得住乡愁。三是统筹生态保护修复和生态惠民。坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,组织动员村民积极参与本地区生态环境保护和建设,因地制宜发展相关的惠民产业,将生态保护修复与生态产业发展相结合。

加强人居环境整治,夯实乡村振兴基础。一方面,聚焦乡村环境卫生“脏、乱、差”问题,以治理垃圾、污水、厕所和村容村貌为重点,加强庭院环境整治,美化公共空间,创造干净整洁、文明健康的人居环境,全面提升乡村人居环境质量。另一方面,调动社会各界力量积极参与农村人居环境整治。引导有条件的地区将农村人居环境基础设施建设与特色产业、休闲农业、乡村旅游等有机结合,实现农村产业融合发展与人居环境改善互促互进。倡导新乡贤文化,以乡情乡愁为纽带,吸引和凝聚各方人士支持农村人居环境整治。

推进产业绿色发展,增强乡村生态振兴动能。习近平总书记指出,良好生态本身蕴含着无穷的经济价值,能够源源不断创造综合效益,实现经济社会可持续发展。推进乡村产业生态化,以绿色发展引领乡村振兴。一方面综合考虑各地不同的资源禀赋,因地制宜探索“生态+”复合业态,实现产业生态化,生态产业化。存在农业面源污染问题的地区,应下大力气解决面源污染问题,着力对传统产业绿色化改造,发展循环低碳农业,加强绿色有机农产品开发生产。在农业生产具有比较优势的地区,发展农耕体验、田园观光、研学教育等特色休闲农业。在具有特色乡土文化的地区,可探索发展“生态+红色”文化旅游、“生态+民俗”体验旅游等。同时,推进乡村一二三产业结构调整,优化乡村产业发展业态。加强数字技术应用,发展有机绿色农业。以清洁生产为技术创新的导向,开发新技术、新设备,加快推进传统乡村工业实现绿色低碳循环发展。对乡村服务业进行生态化改造,加强生态商业、生态物流等现代服务业新业态发展。

宣传生态文明思想,推动乡村生态振兴行动。基层群众积极参与乡村生态文明建设自觉行动,是推动美丽乡村建设的内在动力。在乡村基层群众中,采取多种方式宣讲习近平生态文明思想,宣传绿色低碳绿色发展理念。在乡村生态旅游观光活动中,多培养本土导游,让村民用发生在自己身边的故事、自己亲身参与和实践,讲解生态赋能乡村发展带来的蝶变,让广大人民群众成为生态文明体系的参与者、建设者、践行者和宣传者,形成绿色环保、低碳循环的生活方式和消费模式,养成保护环境的自觉行动,营造出乡村生态振兴人人参与、人人共建的良好氛围。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市委特约研究员,本文为湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市委2022年度委托项目阶段性成果(编号:2022cssjd12)】

探索技工院校工学一体化人才培养路径

罗湘明

党的二十大报告指出,要坚持为党育人、为国育才,办好人民满意的教育。技工院校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,需要从课程标准、教学资源、教学方式、教学场地等方面着手,构建技工院校工学一体化人才培养模式,为新时代培育实用型、应用型人才提供支撑。

制定工学一体化的课程标准

课程标准是职业教育“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”的“风向标”。根据职业发展,设置培养目标。以职业发展为导向,秉承“思政引领、德技并修,学生中心、能力本位、工学一体”的教育理念,德智体美劳五育并举。基于专业趋势,设置课程标准。按照新时代“德技并修”“五育并举”培养要求进行相关设计,实现“思政教育、工匠精神、劳动教育与知识传授、技能培养融合统一”,让技工院校学生所学即所用。

汇聚工学一体化的教学资源

一是对接企业需要,开发专业教材。遵循技术技能人才成长规律,坚持技工院校特色、校企二元深度合作,强化企业参与、行业指导,以典型工作任务(项目)为载体开展教材编写,融入新工艺、新规范、新材料、新内容,打造能

听、能观、能练、能对接企业需要的数字教材。二是对接产业趋势,开发学习资源。面对当下新业态的形成,智能制造、数字孪生等新一轮产业变革和科技革命发展趋势,与行业企业一起从学生自主学习角度和个性化学习的形式出发,创新开发与企业生产实践高度契合的学习资源。

改进工学一体化的教学方式

重视能力本位,改进教学管理。在教学管理上重视能力本位、学生中心,设计集学籍档案管理、生活服务管理、工作实践管理、思想成长管理于一体的技工院校特色教学管理平台,紧贴就业市场与社会需求设置各类形式的第二课堂活动,在延伸课堂丰富教育内容的同时提高工作效率和便捷性,实现思政价值、教育价值和应用价值的统一。

强化工学一体化的师资建设

发展职业教育,建设师资队伍是关键。一是加强师资建设,提升教学能力。通过轮训、大赛和校企共培等多种形式促进教师的“持续发展”,维护教师队伍建设的连贯性、稳定性。二是完善双导师制,强化培育实效。积极推动“双轨”教育教学资源整合,改革校企二元协同课程育人机制,引入企业导师、能工巧匠、非遗传承人等参与课堂教学,建立“实战案例、榜样力量、重塑工匠”的双导师共有共培机制,提升育人实效。

以数字化催生湖南文旅新产品新业态新动能

刘珏

党的二十大报告强调:坚持以文塑旅、以旅彰文,推进文化和旅游深度融合发展。当前,科技+旅游+文化的智慧文旅时代扑面而来。如何让数字技术快速融入传统文旅业,深耕湖南丰富的文化、旅游资源,重构文旅新业态,加快催生经济新动能新优势?笔者认为,急需数字化手段无缝融入文化、创意、时尚、科技等新元素,通过科技同产业的深度融合,对传统运营模式、管理体系、资源和相关产业生态等进行系统性的数字化整合和重构,以加速人才、资金等要素和创新资源的聚集,催生文旅业新产品、新业态和新模式,以驱动传统文旅业快速实现方式变革和产业蝶变升级。

具体要做好如下几个方面工作:

——以人才兴文旅,推动科技创新提升文旅业发展水平。文旅业技术应用与创新发展,必须靠人才建设,才能加快推动大数据、云计算、物联网、虚拟现实、增强现实等新技术在文旅领域的应用与实践。

——政府加强规划指导和政策引导,加快推进全域旅游数字化公共服务体系建设。特别是在旅游供给、需求、治理等方面全面推进智慧化建设,依靠信息技术全面提升文旅业“手工式”治理模式,形成科学的旅游信息共享、监

测、预测、预警机制,实现政府对文旅行业信息化高效管理。

——推动建成一批区域开放协同、网络设施完备、平台建设领先、融合应用引领、支撑保障有力的文旅业数字化专业示范平台。依靠新技术全面推动建设互联网+模式的智慧文旅新模式、新业态、新场景,促进文旅功能的转变、供给结构的不断优化,全面满足各种层次的文旅消费需求和服务驱动模式。

——数字化融合改造传统文旅相关产业,培育形成更多效益型新业态,让科技推动更多文化旅游资源转化为产品。加大全省文化资源和旅游资源挖掘力度,以文化创意为依托,以数字化为手段推动更多资源转化为具有文化内涵的文旅产品。特别是推动整合健康、体育、现代农业、文化创意、休闲娱乐、数字创意、会展商贸、教育研学等行业,同步文旅产业与农业、工业、服务业相融合的旅游全要素开发。

——政府主导打造一批智慧旅游目的地。文旅项目高度依赖规划、配套和资源,通过创新发展走出同质化的低层次竞争困境。如逐步打造一批健康、体育、文化、科技等跨界融合的文旅产业集群和具有引擎作用的重点文旅产品。通过培育一批智慧旅游创新企业和示范项目,推动智慧文旅公共服务模式创新,培育云旅游、云直播,鼓励定制、体

打造工学一体化教学场地

就业是最基本的民生,技工院校人才培养要突出就业导向。一是对准岗位需求,完善硬件建设。按照工学一体的“工作岗位—工作领域—工作任务—能力—课程—课程体系”的目标进行硬件的建设、升级、改造与完善。二是强化合作共赢,共建“课企一体”教学场地。校企合作是实现工学一体化人才培养的前提与基础,支撑创新工学一体化人才培养模式的依然是工学一体化教学场地。校企深度合作就是要彻底打破合作瓶颈,不但设备设施上“引入企业课”,还要将企业文化引入课堂,形成“课中企”“企中课”的新型教学模式。做到“课企一体”,突破原来校企两地折腾式“半学半工”、仿真式“顶岗实习”的校企合作模式。

构建高质量职业教育工学一体化人才培养模式,不只是改变教学过程,更重要的是从顶层制度设计、课程体系重组、质量管理提升、组织架构再造等方面,系统推进现代化、智能化、特色化,打破人才培养各要素间的壁垒,形成“专业集群、资源集成、管理集约、目标集中”的“集结型”工学一体化人才培养模式。

【作者系湖南潇湘技师学院(湖南九嶷职业技术学院)党委副书记、院长。本文系湖南省技工教育教学研究重大委托课题“技工院校工学一体化人才培养模式创新研究”(JYKT202202)的阶段性成果】

验、智能、互动等消费新模式发展,进而推动大众旅游高质量发展。重点鼓励拓展互联网技术在文化和旅游领域应用,加快推进全省智慧文旅体系建构。

——加快发布各类数字化应用场景资源,形成一批可复制的数字化示范模型,吸引数字服务商对接合作,形成一批全新的文旅融合发展应用路径,并迅速形成新产品、新市场。

——持续释放大众文化和旅游新需求。顺应数字时代人们文旅消费升级趋势,政府加大顶层设计,建立促进文化和旅游消费的政策机制,积极培育各种消费新热点,并快速跟进完善行业管理标准体系。

——放大核心优势资源,形成优势新产业。湖南有丰富的文旅资源优势,通过行业数字化升级改造,放大文化、旅游核心资源优势,实现个性化、差异化发展,依靠核心资源重点发力来实现各个突破,形成优势新产业。围绕“古色”“绿色”“红色”“夜色”做文章,使之形成大批新的经济增长点,成为地方经济新动能、新引擎。一是以数字化升级乡村旅游,助力文旅乡村振兴;二是以科技赋能红色旅游,让数字化重塑我省红色旅游新优势;三是推动城市“夜经济”形成产业新优势;四是加快数字化推动大众旅游、撬动强大内需。

(作者单位:中南林业科技大学旅游学院)

唐何

党的二十大报告强调:“促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局,坚持预防为主,加强重大慢性病健康管理,提高基层防病治病和健康管理能力。”全面贯彻党的二十大精神,必须把保障人民健康放在优先发展的战略地位,完善人民健康促进政策。近年来,东安县积极探索高血压、糖尿病“两病”门诊用药保障和健康管理直通机制,着力解决“用之不备、送之不需”的问题,让全县3.6万多名“两病”患者享受到触手可及的个性化用药服务保障。

坚持医防融合,筑牢基层网底。强化“两病”管理体系体系建设,重点在基层,关键在精准。县委高位推动支持县人民医院创建三级医院,加入省人民医院集团医院,建立以县人民医院、乡镇卫生院为联系纽带、村卫生室为基础网底,医防融合三级协同的紧密型县域医共体,织密健康服务“一张网”。成立由分管副县长任组长的“两病”门诊用药保障和健康管理工作领导小组,建立“两病”门诊药品免费配送健康直通工作制度,县、乡、村三级医疗机构上下贯通,医保、医疗、医药“三医”联动,实现早诊疗、早管理、早干预。在提升精准度上,坚持县级统筹、乡镇推进、村级落实,实行药品采、供、用、送、报、管“六统一”,确保药品配得齐、开得出、不断供、零差价,精准保障“两病”患者实际用药需求,精细落实“两病”管理服务保障工作。

坚持全专结合,优化健康服务。做实“两病”门诊用药保障和健康管理直通机制,要坚持全科医生、专科医生、专门团队同向发力,用专注成就关爱。医患零距离。发挥家庭医生健康守门人作用,组建301个由全科医生、专科医生、公卫人员等组成的家庭医生签约服务团队,每名“两病”患者对应一个县级专科医生牵头的健康服务团队,享受全链条健康服务。群众零跑腿。针对以往繁琐的认定程序和群众反复跑的问题,整合医保、卫健、民政、残联、妇联、乡村振兴等部门数据,建立慢病管理数据库,将“两病”认定申办工作下放到乡镇、村(社区)和双通道药店,打造“15分钟医保服务圈”,“两病”资格认定、费用报销实现“村里办”。服务零差价。对照“两病”患者个性化需求和省市“两病”专项用药目录,及时查漏补缺,严格执行“长处方”政策,在农村党群服务中心全面推行“帮代办”服务,对特困供养、高龄独居、行动不便等“两病”患者提供健康找人、上门送药服务。

坚持部门联合,健全长效机制。与“两病”作斗争是一场持久战,要注重长治长效,既减轻群众用药负担,也防止“小病大治”。建立用药监管机制。医保、卫健部门协同配合,“两病”门诊管理服务中心定期调度分析“两病”门诊用药保障情况,研判“两病”门诊待遇、基金报账支出和患者自付费用走势,足额保障“两病”门诊医保支出。以全省医保基金基层综合监管试点创建为抓手,强化医保智能审核监控信息系统应用,守护医保基金安全。健全村医保障机制。深化紧密型乡村卫生服务一体化管理,全县301名村医全面实行县聘、乡管、村用,统一购买养老保险、医疗保险、医疗责任险、意外伤害保险,村级卫生室运行经费每年补贴6000元,让村医安心扎根基层,为群众提供更好健康服务。完善绩效考核机制。坚持三级经办与五方联推相结合,服务质量与医德医风相结合、用药直通保障与群众是否满意相结合、日常监管调度与绩效考核运用相结合,倒逼服务能力和实效持续提升。

(作者系东安县委书记)



创新「两病」管服体系 保障群众身体健康