

导读

人生百年，立于幼学。

党的二十大报告提出，要“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”“强化学前教育、特殊教育普惠发展”。学前教育是当前国民教育体系中的薄弱环节和突出短板，充分发挥高校在推动学前教育事业发展中的作用，大力建设高素质幼儿园教师队伍、全面科学开展幼儿园办园质量督导评估，有利于学前教育快速融入高质量教育体系建设。

如何促进学前教育全方位提质？湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

加强校地园全要素协同 促进学前教育全方位提质

曹晓鲜 刘爱华

新时代十年，党和国家持续推动构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，取得了跨越式发展动力和历史性成就。当前，作为学前教育事业改革与发展的主体，相关高校、地方政府、幼儿园园所共同肩负着办好区域学前教育的重要使命，应坚持遵循新发展理念，以破解发展重点与难点问题为抓手，协同促进学前教育全方位提质。

补齐学前教育现阶段发展短板，须进一步系统研判并明确相关高校、地方政府、园所的主体责任与应有功能，采取“全要素改革”范式增强各主体内生动力，有效激活、拓展各主体改革创新空间，构建校地园全要素协同体制机制，持续推动解决资源配置、区域治理、保育教育质量、师资培养与供给等重要发展问题。

构建人才培养校地园协同工作机制，精准对接地方师资需求

学前教育专业人才，是实现学前教育全方位提质的中坚力量。目前，我省各地学前教育教师总量不足，且地域分布、年龄与职称结构不平衡，学前教育专业人才协同培养仅停留在单向层面的订单式培养，地方政府缺乏参与人才培养全过程的相关通道，尤其是设定学前教育编制、专业招生与就业机制等方面有待完善。应构建学前教育专业人才培养校地园协同工作机制，点对点精准对接各地师资需求。

一是调整招生政策，通过地方增设编制与招生计划，高校与园所参与调整招录标准，参与面试等途径推进校地园协同；二是构建校地园协同培养人才通道，通过阶段性调整人才培养目标和课程体系，共建实践教学基地、共享与交流优秀师资等途径予以落实；三是坚持省级和区县一体化统

筹，由校地园协同完善学前教育专业公费定向师范生就业工作体系，具体措施包括加强就业指导与跟踪反馈、落实对口就业协议、建立公办编制教师流动通道等。

构建教研教改校地园协同工作机制，系统促进专业与实践融合

以区县为模块的教研教改工作机制，是学前教育质量保障体系以及教育督导的核心机制。由于多方原因所导致的“底子薄、欠债多”等短板，让区县学前教育教研教改机制有待完善，具体表现为：一方面，教研人员配置不全、力量薄弱、缺乏专业背景；另一方面，高校参与度较低，在教研资源统筹供给、推动园所教育教学改革等方面未充分发挥其优势。应强化校地园协同，推进区县学前教育教改改革。一是组建包括高校名师、地方教研员、优秀幼儿园园长与教师等人员组成的教研工作队，加强与各级专业智库的联络与交流；二是建立校地园教研教改协同工作制度，搭建校地园协同教研平台，推动相关成果转化；三是充分运用现有名师和名园长工作室等优质教研资源，通过建立区县教研基地、划片分区统筹安排等形式开展教研帮扶。

构建职后培训校地园协同工作机制，全面提升保育教育专业化水平

职后培训，是提升教师素质尤其是提升偏远和农村地区教师队伍素质的重要举措。当前，职后培训普遍缺乏跟踪与评价反馈机制，并且基层职后培训力量薄弱，各类园所培训考核与职称晋升机制也不健全，导致一方面教师缺乏学习动力，一方面职后培训水平参差不齐，校地园职后培训资源尚未实现有效整合。应坚持问题导向，构建校地园职后培训协同工作机制，为全面推进科学保

教育提供动力支持。

一是探索建立省、区县两级教师培训工作机制，推动区县实施教师培训学分登记管理、省级开展指导和督查，并建立学分银行，实行培训学分和学历进修学分互认，搭建教师专业培训立交桥；二是探索建立校地园实践系统培训模式，共同确定培训主题及课程体系，形成培训需求“联合诊断”机制，构建学习共同体，全过程促进教师专业可持续发展；三是探索实施教师专业发展双导师制度，高校导师主要负责引领专业发展、提升教师理论素养，地方导师主要负责具体实践技能指导与督导反馈等。

构建区域发展质量监测与督导校地园协同工作机制，助推教育治理体系和治理能力现代化

质量监测与督导，既是促进学前教育全方位提质的有效机制，也是现代化教育治理体系的重要组成部分。目前，学前教育区域发展数据相对粗放，评估内容不够全面，信息采集方法与分析技术比较单一，难以满足宏观决策与微观治理的需求。应构建区域发展质量监测与督导校地园协同工作机制，实行自评与他评相结合，服务学前教育决策。

一是校地园协同研制区域发展质量监测内容与评估工具，共建共享数据监测与督导评估工作平台；二是校地园协同构建专业化工作模式，搭建监测数据报送渠道，确保数据监测的行政合法性、监测数据的真实性和数据科学的科学性；三是制度化开展区域发展质量监测与督导评估，并依据相关政策与专项工作要求，立足大数据监测开展学前教育各类专项督导评估工作。

（作者分别系长沙师范学院党委副书记、校长、教授；长沙师范学院学前教育研究中心成员，副教授）

推行学前教育质量监测 提升学前教育发展内生动力

皮军功 刘丝韵

党的二十大报告提出“加快建设教育强国”，深入贯彻党的二十大精神，应进一步将学前教育发展的基本价值追求从“保基本”转到“提质量”。教育质量监测体系是在一定价值观指导下，由多元监测主体和机构围绕教育质量开展的不同层次和不同类别的监测评价活动所构成的整体，是教育督导评估的基础性工作，是高质量教育治理体系的重要组成部分，是推动教育事业持续发展的内生动力。我国高等教育、义务教育质量监测体系已在国家层面基本确立，但学前教育质量监测目前仅在部分省市、区县尝试性开展。为此，应参照国际先进经验、立足相关省市探索基础，通过国家出台指南、省域具体实施的方式，大力推进学前教育质量监测体系建设。

突出“全”，科学构建学前教育质量监测指标体系。一是参与主体“全”。建立政府主导，区县教研员、幼儿园、教师、家长、高校研究人员等多元主体参与的工作体系，所设指标应能提供各主体所需信息、反映各主体关切问题，从工作源头调动各方积极性，营造良好氛围。二是参考经验“全”。梳理国内有关政策，明确学前教育监测相关政策、基础指标与要求；梳理国内外学前教育质量评估监测先进经验以及相关学术成果，确保所设指标适应当前状况与未来发展需求。三是监测指标“全”。把握区域学前教育发展质量内涵，从“大质量观”出发，深入挖掘幼儿所在微观、中观、宏观环境中与其学习发展密切相关的条件质量、过程质量、结果质量等要素，全面反映幼儿学习与发展、家庭教育、教育过程、幼儿园办园、市县教研、政府学前教育公共服务等方面质量状况。四是评估标准“全”。建立多等级、可动态调整的质量评估标准，帮助相关主体既从宏观也从微观上总结经验、发现问题，从而有效指导各类主体、激发改进动力。随着经济社会的发展，学前教育事业达到某一阶段目标后，应调整其质量评估标准，服务下一阶段目标的实现。

立足“真”，建设好学前教育质量监测数据平台。一是开发平台时做好数据标准、数据结构、数据运算、数据互通等设计。尤

其要利用数据间的关联或映射关系，尽可能由底层数据系统生成统计与评估数据，从设计端保障数据准确性、客观性、唯一性。二是规范数据采集环节。对数据报送人员进行业务培训，要求其秉持高度负责态度、实事求是原则，在充分理解数据内涵基础上报送各类底层数据。三是建立数据审核与校正机制。在系统中嵌入各项数据报送标准、常模值与运算逻辑，当数据填报不符合格式要求或违背现实逻辑与指标关系逻辑时，系统能发出错误数据警示，从而提醒核查与校正；由专业人员对所填数据及佐证材料进行审核分析，判断数据合理性；对于失真数据，责令填报单位或复核单位校正。四是建立数据失真追责制度。各级相关人员须签署防范数据弄虚作假承诺书；统计人员不得漏报、瞒报、伪造、篡改数据；审核人员不得随意修改统计人员依法收集、整理的的数据，不得以任何方式要求统计人员伪造、篡改数据。如在统计数据采集、录入、传输及汇总过程中因审核把关不严谨导致统计数据失真丢失，须追究主要领导人、分管领导人、具体负责人的责任。

着眼“改”，充分发挥学前教育质量监测结果运用效能。一是基于监测数据分析为相关主体诊断问题。向政府部门提供学前教育质量监测报告和政策咨询报告，服务教育政策的制定和调整；向教育督导部门提供质量排名、正负面清单，服务对学前教育机构的评优评先、整改问责；向幼儿园反馈监测报告，明确改进目标与措施，促进服务质量提升与经验推广。二是在问题诊断基础上落实跟进指导与督导检查。组建由政府、督导、幼儿园、教研、培训等人员组成的专项小组，就监测诊断的问题进行研讨，共同商议整改策略；制定问题整改或经验推广工作计划，明确专员持续跟进、检验成效。三是建立多方参与、共建共治的监督机制。定期向社会公布学前教育质量监测结果，满足社会公众知情权，服务家长选择，促使学前教育机构主动提升教育质量；开通建议与举报渠道，收集社会对学前教育质量监测方式合理性、监测内容全面性、监测结果真实性的意见，营造共建共治良好氛围。

（作者分别系长沙师范学院党委委员、副校长，教授；长沙师范学院学前教育研究中心成员）

发展婴幼儿照护服务 助力“幼有所育”落地落实

张利芳 周亮

党的十九大报告提出，要“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展”。党的二十大报告提出，要“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本”。《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》《人口与计划生育法》等政策文件和法律法规，也对发展0—3岁婴幼儿照护服务、优化我国人口结构作出了部署。大力发展0—3岁婴幼儿照护服务，有利于缓解年轻夫妻育儿压力，推动完善国家积极生育政策支持体系，助力“幼有所育”落地落实。

鼓励多主体参与，并行发展家庭照护指导与机构托育。在0—3岁婴幼儿照护服务需求量大、供给相对不足背景下，社会各主体应充分利用政府鼓励学校、医疗机构、用人单位、社会力量共同参与0—3岁照护服务的相关政策，以时间支持和服务支持完善家庭照护，以经济支持和政策支持培育机构托育，共同构建立体化的0—3岁婴幼儿照护服务体系。比如，可通过以下途径完善家庭照护：延长生育二孩三孩产假；鼓励用人单位“灵活安排工作时间”；实施“哺乳假”“配偶护理假”“育儿假”；依托育儿专家和婴幼儿照护指导机构，为家庭提供咨询和入户服务等。同时，可通过以下途径支持社会机构托育建设：开展普惠托育服务专项行动，推动建设一批方便可及、价格合理、质量有保障的托育服务机构；建立和评选一批婴幼儿托育示范中心，引领社会托育机构高质量发展；落实国家扶持政策，吸引社会力量投入0—3岁婴幼儿照护机构建设；支持用人单位为职工提供福利性托育服务；探索建立托育补贴制度等。

建构多形态服务模式，满足家庭差异化需求。家庭成员结构、父母工作性质、婴幼儿年龄段等，是不同家庭对婴幼儿照护服务存在差异化需求的主要影响因素。除了早送晚接的全日托，育儿家庭对半日托、临时托（如计时托管、喘息服务）、假期托、入户指导等服务模式也有一定需求。目前0—3岁婴幼儿照护服务供给适应性不足，主要表现为供给不足与服务利用不充分并存、所提供结构与育儿家庭需求不匹配、群众经济可及性低和服务质量不高等。为此，建议采取以下对策：一是以儿童医院、妇幼保健院等为依托，采用“医养结合”模式，提供低年龄段婴幼儿临时性照护服务；二是充分利用幼儿园延伸托育服务，通过“园所一体化”模式提供高年龄段婴幼儿

托育照护服务；三是利用社区妇联、关工委等开展入户服务、家庭指导等人性化服务，助力满足家庭照护需求。

培养培训结合，提高人才供应水平。按照国家对相关机构人员配比要求，我国0—3岁婴幼儿照护行业人才缺口至少达120万人。近年来，高校开办的相关专业急剧增加，包括早教、托育、婴幼儿照护、婴幼儿健康管理等专业，但以高职高专、中职中专层次办学为主，并存在生源不稳定、招生规模较小的问题，人才培养存在不清晰、师资力量不足等问题。为此，应加强婴幼儿照护服务人才培养与职后培训，扩大人才供给规模。在职前培养方面：一是厘清现有专业培养目标、人才培养体系及其相互关系，在现有基础上扩大办学规模；二是吸引本科以上优质高校开办相关专业，拓展人才提升空间；三是依托优秀学科专业开展结对帮扶，形成集约型的婴幼儿照护相关专业群。在职后培训方面：一是通过设立实施职业资格制度吸引其他相关专业人才加入；二是充分利用全国托育人员培训信息管理系统，开展现有从业人员职后业务培训，提升从业人员素养。

健全管理机制，促进高质量发展。0—3岁婴幼儿照护服务市场需求较大，但目前婴幼儿照护服务中存在的问题不少，包括收费过高、普通家庭难以承担；过于侧重智力开发，保育服务不够完善；从业人员素质良莠不齐，安全卫生存在隐患等。鉴于此，在鼓励多主体、多形态机构承担婴幼儿照护服务责任的同时，应对其他规范化机构管理。一是尽快完善0—3岁婴幼儿照护服务机构管理制度，从机构设置准入、服务对象、服务规模、服务内容、安全保障机制等方面建立标准和分级评价机制；二是成立省、市级婴幼儿照护服务指导中心，加强对各地婴幼儿照护服务工作的指导，引导婴幼儿照护服务机构高质量发展；三是规范不同类型和层次的婴幼儿照护服务机构的收费标准，建设普通家庭可及的普惠性婴幼儿照护服务体系。

（作者分别系长沙师范学院学前教育研究中心成员，副教授；长沙师范学院科研处处长，教授）

大力培养德能兼备的高素质幼儿园教师

陈瑶 徐庆军

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。党的二十大报告提出，“强化学前教育、特殊教育普惠发展”。实现“幼有所育”，离不开一支德能兼备的高素质专业化幼儿园教师队伍。学前教育专业师范生是幼儿园教师队伍的重要组成部分，当前，应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的教育方针政策，加强改革创新，努力将学前教育专业师范生培养成为热爱学前教育事业、适应学前教育发展需求、能够胜任幼儿保育教育研究与管理、具备终身学习能力和创新能力的高素质幼儿园教师。

坚持幼儿为本，培育学前教育专业师范生高尚师德。幼儿年龄小、身心发展不成熟、生活自理能力弱、容易受到伤害，与其他学段教师相比，幼儿园教师需要更细心、耐心，自觉承担起保育与教育双重责任，切实保护好、实现好儿童的生存权与发展权等多方面权利。为此，培养学前教育专业师范生应始终坚持师德为先理念，培植对学前教育事业的热爱与敬业精神。应通过开设《学前教育政策法规》《幼儿园教师职业道德》等课程，让学生系统学习有关法律法规，尤其是教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，牢固树立依法从教意识；紧紧围绕立德树人根本任务，在开展教育实习、社会实践活动中为学生多提

供师德体验机会，使其在真实的幼儿园保教情境中体验教师的幸福感和成就感；通过树立师德先进典型并开展广泛宣传，营造良好师德学习氛围，充分发挥榜样的力量。

优化课程教学，夯实学前教育专业师范生保教专业知识。专业知识是科学施教的基础，幼儿园教师须掌握学前教育专业所涉及健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的通识性知识，这些通识性知识也是幼儿园教师持续提升保教工作水平的原动力和支撑力；其次必须掌握科学的幼儿发展知识，这类知识是幼儿园教师认识与理解儿童的理论依据；第三是掌握幼儿保育和教育知识，这类知识旨在适宜、有效地将幼儿发展知识运用于教育实践。基于此，2018年出台的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出，要“创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合”“加强儿童发展、幼儿教育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平”。当前，应进一步优化学前教育专业师范生培养课程体系，紧紧围绕培养德能兼备的高素质幼儿园教师这一目标，科学设置毕业要求指标点，对应指标点开设支撑课程，着力建设一批国家级、省级一流课程，以点带面推动其他课程发展。鼓励教师与时俱进更新课程教学内容，将幼儿园教育教学中的真实案例引入课堂，引导学生主动发现、积极解决问题，并把学前教育领域的最新研究成果引进课堂，开阔学生专业视野；鼓励教师改进课程教学方法，提升高

阶性、突出创新性、增加挑战度，凸显学生的课堂中心地位；鼓励教师改革课程评价方式，加强过程性评价，让学生忙起来、真正实现学有所获。

理论实践结合，提升学前教育专业师范生保教专业能力。培养学前教育专业师范生实践能力，应从理论课程的实践环节和独立设置的实践教学环节两方面入手。一是加强理论课程的实践环节训练。鼓励教师利用理论课程的实践课时开设相应实训项目，引导学生将所学知识运用到实践当中。二是设置贯穿全学的实践教学环节。在第二到第六学期，每学期开设1—2周的幼儿园保育、幼儿发展与评估、幼儿园游戏、幼儿园教育活动、幼儿园教育调查等主题实践，加深学生对幼儿园保教工作的认知与体会；第七学期开设为期16周的幼儿教育综合实践，全方位提升学生保教专业能力。与此同时，应加强学生思辨能力与创新精神的培养：一方面，通过开设系列研究方法课程，指导学生掌握学前教育研究的选题、设计、资料收集与分析、研究结果呈现等基本方法，同时结合每学期开设的实践课程环节，鼓励学生主动探究幼儿园教育教学中存在的现实问题，增强学生的的问题意识和创新精神；另一方面，高度重视毕业设计、毕业论文撰写环节，强化学生基本科研素养和学术研究规范培树，使其能够胜任入职后的教研工作。

（作者分别系长沙师范学院学前教育研究中心成员；长沙师范学院党委委员、副校长，教授）

构建高质量幼儿园教师培训体系

李永新

党的二十大报告提出，要“强化学前教育、特殊教育普惠发展”“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。教师培训是促进教师专业成长的重要途径。新时代十年，教育部、财政部持续实施幼儿教师国家级培训计划，推动形成了国家级、省级、县市级多层次并举的幼儿教师培训格局，幼儿教师队伍整体素质得到大幅提升。当前，幼儿园教师培训仍存在针对性、实效性、可持续性不强等问题，破解这些问题，关键在于不断提高幼师培训工作的精准性，重点在于构建高质量幼儿园教师培训体系。

正视一线差别，聚焦专业发展共同体建设，创新培训组织方式。处于职业发展不同阶段的教师、在不同地区任教的教师，对培训内容的需求有较大差异。培训班作为培训主要组织形式，其构成是否合理就成了培训能否精准实施的基础。以幼儿教师国家级培训班（简称“国培班”）为例，班级方式为培训机构申报项目、教育行政部门立项并逐级分配名额、学员按照项目自愿报名参加。国培班学员来自不同地区，专业发展基础和环境、专业水平均有较大差异，导致培训需求很难一致、精准培训无从着手。创新培训方式，应聚焦专业发展共同体建设。一是将培训班权限下移到区县，或以区县为主组建培训班，确保同班学员处于相近成长环境；二是培训上工作重心前移，分析教师所处专业发展阶段、工作环境，帮助区县分类组建培训班，确保学员有相近培训需求；三是赋予培训班学

员选择培训时段、培训方式、培训内容、培训专家的权利，确保学员中心地位。

立足一线发展，聚焦解决幼儿园实际问题，精准生成培训主题内容。精准的培训内容不仅能满足学员显性需求，还能激发其潜在需求，引领学员专业发展。目前，幼儿园教师培训通常在训前开展学员需求调研，但调研主体多为培训管理团队，授课专家作为施训主体对学员培训需求掌握不直接；调研方式主要采用网络或者电话问卷，很少到现场观察，导致调查到的情况不够客观、具体；调研对象是预设参加培训学员的精准性，并不完全是真正参训学员，导致调研所得培训需求信息与参训需求信息不完全一致，基于前者确定培训内容，难以满足学员真正需求。确保培训内容精准，一是应以解决参训学员所在地区和幼儿教育的教育教学实际问题为培训目标；二是以深度参与参训学员所在地区和幼儿教育教研活动为策划培训主题的重要途径；三是以参训学员所在地区和幼儿教育生源生成培训案例；四是将能否在幼儿教育教学中以及教研活动中精准识别、有效解决学员存在的问题，作为判断培训精准与否的重要尺度。

对接一线需要，强调深度参与幼儿教育教学活动，优化专家团队管理。培训专家团队的能力和水平，是培训目标能否达成的关键。参与幼儿教师各层级培训的专家库名单通常由培训机构推荐产生，众多学员基于培训课的印象对培训专家所作评价又是培训机构推荐的主要依据。事实上，许多在培训结束后获得较高评价的专家，对学员后续

专业发展贡献度并不高。鉴于此，应着眼于学员专业水平提升，优化培训专家选取与管理。一是根据幼儿教育教学不同领域，按照理论型专家、理论与实践结合型专家、一线专家等类型，以及农村、城市等不同区域，分类建立结构合理的培训专家资源库；二是将观察调研、现场指导、组织教研、讲座答疑等纳入专家资源库；三是根据专家深入幼儿园开展活动的内容和频率，适时调整资源库专家名单；四是开展施训者培训，着力提升其培训技能。

服务一线工作，实施分层分类管理，用活用好培训经费。科学合理地管理和使用培训经费，是高质量培训的重要保障。目前幼儿园教师培训模式下，经费下拨到培训机构，开支权限在培训机构，参训教师不能自由选择培训机构、培训类别、培训地点、培训时段；其个性化需求难以得到满足。鉴于此，应推动培训中心下移，培训经费实施分层分类管理。一是确保国家、省、市州、县区、培训班均有本层级统筹的经费，以便解决不同层次存在的共性问题；二是合理确定各层级经费比例，并从各层级经费中交付培训班一定比例的培训经费，以便解决个性化问题；三是按照培训事项，确定专家、调研、观摩、指导等各类别工作经费使用原则和开支比例；四是支持培训班自主邀请专家参加幼儿园或者专业发展共同体开展的教研活动，开展精准指导；五是建立经费使用绩效评价制度，加强对各层各类项目经费审计和考评。

（作者系长沙师范学院发展规划与学科建设处处长，教授）

