

# 深刻认识马克思主义中国化的伟大价值

肖映胜 曾文

习近平总书记强调,我们党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化的历史。在党的百年奋斗史中,“马克思主义中国化”这一命题从最初提出、达成共识到深入推进,对于中国特色社会主义和中国共产党的发展具有重大的理论与实践价值。

**从世界维度看,马克思主义中国化遵循了“三大规律”,深刻影响着人类社会的发展进步**

马克思主义自传播到中国,与中国的革命、建设和改革实际相结合,实现了马克思主义的中国化,在遵循人类社会发​​展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律这“三大规律”的基础上,一方面形成了把社会制度和手段完美结合的“社会主义市场经济体制”的建设经验,“三步走战略”“两个阶段安排”“两个百年奋斗目标”“有统一规划的治国经验等。另一方面拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立

性的国家和民族提供了全新选择,也提供切实可行的方法论、思维方式和实践平台。“中国经验”“中国智慧”“中国方案”宣告了“历史终结论”的终结,“社会主义失败论”的失败,“中国崩溃论”的崩溃,让科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力,开创了人类社会发​​展进步的崭新世界。

**从国家维度看,马克思主义中国化解决了中国的“三挨”问题,促成了中华民族的伟大飞跃**

“解决中国问题”是马克思主义中国化的根本目的。百年来,马克思主义的中国化也是解决中国挨打、挨饿、挨骂“三挨”问题的过程。首先,马克思主义中国化解决了中国的“挨打”问题。近代中国积贫积弱,遭受西方列强入侵,沦为半殖民地半封建社会。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人力戒脱离实际的教条主义、本本主义、坚决反对“左”倾与“右”倾错误,将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,解决了“挨打”问题,实现了“站起来”的伟大飞跃,新民主主义的重大胜利,证明只有社会主义才能救中国。其次,马克思主义中国化解决了中国的“挨饿”问题。建国之初,一穷二白,百废待兴,中国共产党人进行了社会主义革命和建设的伟大

探索。党的十一届三中全会以来,以邓小平、江泽民、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人坚持从中国改革实际出发,深刻回答“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,成功解决了“挨饿”的问题,实现了“富起来”的伟大飞跃,用改革开放的伟大成就生动证明,只有中国特色社会主义才能发展中国。再次,马克思主义中国化解决了中国的“挨骂”问题。党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代,世界进入百年未有之大变局,以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展什么样的中国特色社会主义”,将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,解决“挨骂”问题,迎来“强起来”的伟大飞跃,以新时代的历史性成就和历史性变革证明,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。

**从党建维度看,马克思主义中国化不仅创新发展了党的指导思想,也推进了中国共产党的自我革命**

中国共产党在推进马克思主义中国化的进程中,不断实现了理论创新发展,永葆马克思主义理论之树常青。马克思主义没有辜负中国,这一理论自

传播到中国,中国共产党就用这一理论武装自己的头脑,指导中国革命、建设、改革取得一个又一个伟大胜利,实现中华民族伟大复兴一次又一次伟大飞跃。中国共产党也没有辜负马克思主义。列宁在《我们的纲领》中指出:“马克思的理论是总的指导原理,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。”自然,在中国也不同于别的国家,这就旗帜鲜明地指出了马克思主义中国化的必然性。中国共产党在推进马克思主义中国化的进程中,不断实现了理论创新发展,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的中国化的马克思主义理论成果。同时,在理论创新中推进中国共产党的自我革命,永葆党的先进性与纯洁性。百年来,中华民族站起来了,社会主义制度立起来了,中国人民富起来了,近代以来饱经磨难的中国强起来了,一个很重要的原因就是中国共产党把握住了“打铁还需自身硬”的朴实真理,不断进行刀刃向内的自我革命。习近平总书记指出:“勇于自我革命,是我们党最鲜明的品格,也是我们党最大的优势。中国共产党的伟大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医,敢于直面问题,勇于自我革命,具有极强的自我修复能力。”

(作者分别系吉首大学马克思主义学院院长、教授,吉首大学马克思主义学院副教授)

## 高校青年教师师德培育路径探析

文圣瑜

“善之本在教,教之本在师。”党的十八大以来,习近平总书记多次在讲话中强调师德师风建设的重要性,要求广大教师要以德立身、以德立学、以德施教,决定教育质量的根本核心在于教师的师德建设。青年教师作为高校师资队伍的重要组成部分,提升其师德师风,使其成为讲政治的明白人、明大德的引路人、守公德的系扣人、严私德的筑梦人,有利于坚持党对教育事业的全面领导。

**一、规范高校青年教师理论学习,提高政治素养,做讲政治的明白人**

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”高校青年教师政治素养的高低关系着高校人才培养质量和社会主义办学方向。高校青年教师应坚持理论学习,做讲政治把方向的明白人。首先,要坚持学习习近平新时代中国特色社会主义思想,重点学习习近平总书记关于教育的重要论述,明白“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人”的根本道理,树牢“四

个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。其次,要完善和优化高校青年教师理想信念教育的内容体系。

**二、加强高校青年教师教育培训,强化育人意识,做明大德的引路人**

习近平在全国教育大会上特别强调广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。高校青年教师忠诚党的教育事业、崇德从教、立德树人,就是明大德。教师既要传授好知识,也要以高度的使命感和责任感做好立德树人工作,做学生思想的引路人。首先,要组织青年教师学习习近平总书记提出的新时代师德要求,深刻领会新时代师德内涵、意义、要求与标准,坚定的职业理想,自觉践行“四有”好老师标准。其次,要对高校青年教师进行新时代高校教师职业规范教育。通过开展专题学习帮助广大青年教师全面、准确理解《新时代高校教师职业行为十项准则》的内容和意义,使青年教师深刻认识自身的职责使命,增强其行动自觉,使其时刻保持自重、自省,真正做到以德立身、以德立学、以德施教。再次,引导高校青年教师学习师德优秀典型先进事迹,见贤思齐。

## 做实百姓宣讲 坚定文化自信

周忠华

党的宣传思想工作的任务,是向人民群众宣传普及马克思主义特别是马克思主义中国化的最新成果,引导和帮助人民群众进一步坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信,对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对以习近平同志为核心的党中央的信赖,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,从而自觉把思想和行动统一到“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”上来。

依宣讲主体来划分,我国的宣讲大致分为专家学者宣讲、领导干部宣讲和普通百姓宣讲三种类型。其中,百姓宣讲由群众代表以百姓故事为载体来宣讲党和国家的方针、政策、路线、创新理论,而成为政治沟通的有效方式和群众路线的重要实践。因为在复杂的治理环境中,各种不确定性因素在增加,如此需要采用多种有效方式实现与社会公众的沟通。不论是传统的报刊、杂志等平面媒体,还是广播、电视媒体等立体媒体,抑或“两微一端”等融媒体,都是党和政府同社会公众进行政治沟通的主要渠道和重要阵地。这些沟通方式是非直接联系的,往往需要公众通过对这些媒介所传播的相关信息进行再编码才建构相应的政治图像。然而,百姓宣讲以面对面的方式进行,可以实现对象化、分众化与互动化,既形式感、仪式化,增强社会公众政治仪式感,也在宣讲者的阐释与互动中调动社会公众的政治情绪,

更为重要的是,通过广覆盖、常态性的百姓宣讲活动,能够及时传播党的创新理论,不断赓续红色血脉,并使中华优秀传统文化不断出场、永恒在场,最大限度地凝聚共识、凝聚力量。这种优势是文本传播或者图像传播无法比拟的,在党的宣传思想工作中具有不可替代性。

按照宣讲的基本要素来看,百姓宣讲的宣讲主体是普通民众,他们从基层民众中产生,又直接服务于基层民众;其宣讲的内容直接源于党的理论与实践主题,以中国共产党人在革命、建设、改革中产生的先进典型和感人事迹以故事为主要叙事结构进行展开;其宣讲的话语通过“大众化”“故事化”转换,即以身边人讲身边事的方式,把政策话语、文件话语转化为百姓话语;其宣讲中政治信息经群众路线的“上下来去”呈现出双向互动性。

“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”赢得群众的文化认同,要大力开展文化领域的百姓宣讲,不断做实社会主义先进文化、红色文化和中华优秀传统文化的传播。

一是及时宣讲党的创新理论,让社会主义先进文化飞入寻常百姓家。党的创新理论是在历史发展规律域中的、人的自由全面发展目标下的价值判断,其先进性表现在对社会发展规律的科学认识和促进人的全面发展之上。百姓宣讲可以在每次党代会、全会、全国“两会”召开结束后不久,就组织宣讲团成员进行集体备课、试

讲,熟悉讲授内容后分成若干小组深入基层及时宣讲会议精神及相关政策。按照“班级、社区、村镇、企业在哪里,理论宣讲就要跟到哪里”“群众在哪里,理论宣讲就要讲到哪里”的要求,让党的创新理论、社会主义先进文化飞入寻常百姓家。

二是经常宣讲地方红色文化,不断赓续红色血脉。红色文化蕴含了争取民族独立的现实诉求,蕴含了追求国家富强的根本理想,蕴含了实现人民幸福的终极目的。百姓宣讲团可以结合世情、党情、国情、社情,从“大众化”和“故事化”入手,在当地的革命战争遗址、重大事件发生地等讲授党的领导人关于革命重要论述的核心要义,在先先烈居、陈列场馆、烈士陵园等地讲授中国共产党人的初心和使命,在乡村振兴示范点、新时代文明实践中心等地方讲授地方经济社会发展以及党的领导人关于“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局重要论述的核心要义等,使社会公众关切点、社会发展关键点、思想感情共鸣点相统一,激活了学习教育氛围,活跃了民众思维,活化了红色记忆,并不断深化红色文化唤喻信仰、承担主流意识形态之功能。

三是定期宣讲优秀传统文化,让优秀传统文化不断出场、永恒在场。百姓宣讲团要紧紧围绕优秀传统文化的创造性转

学生对“系扣人”的评价权重。

**四、优化高校青年教师发展环境,深化自我修养,做严私德的筑梦人**

高校青年教师步入工作岗位后都有追求职业发展、实现自我价值的愿望,既是筑梦人,也是追梦人。必须严于律己,坚持言行雅正,遵守学术规范,严守廉洁自律,珍惜职业声誉和个人名誉,就是严私德。教师素养的厚度,决定了学生发展的高度,欲做学生筑梦人,必须严私德,深化自我修养。高校应满足青年教师在职业发展上的需求,提高青年教师教书育人、提升自身修养的积极性。首先,高校相关部门应指导和帮助青年教师做好职业生涯规划,以确保青年教师职业生涯规划的科学性、合理性、可操作性。明确专门的部门指导青年教师职业生涯规划,对青年教师的职业生涯规划进行统一管理,为青年教师提供咨询服务,并发挥好监督作用。其次,为青年教师提供职业发展平台。专门为青年教师提供教学科研咨询、经验交流、能力培训、工作评估等平台,帮助青年教师更好实现职业发展。高校青年教师的师德水平提升离不开一个好的成长环境,应努力优化青年教师职业发展的环境,满足他们职业上的需求,调动他们主动深化自身师德修养的积极性。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

## 坚持三个“相统一” 实现人民美好生活

王晓虹

美好生活是人民的物质、政治、精神、社会、生态等多方面需要得到满足所呈现出来的总体生存状态。回眸百年美好生活索索之路,中国共产党以坚持三个“相统一”的成功经验,锻造了实现人民美好生活的中国样本。

**在个体美好与集体美好之间,既立足中国国情,又关照人类命运**

从危而求存,到存而盼富,再到富而思强,中国共产党明事、知时、顺势,在实现人民美好生活的奋斗征程上,淬炼了美好生活观,诠释了至高至善的个体美好与集体美好相统一的伦理情怀。

中国共产党的美好生活观,美在站稳人民立场,是“一个都不能少”的个体美好;美在着眼民族,是实现“中国梦”的整体美好;美在关照全人类,是构建“人类命运共同体”的世界美好。全面建成小康社会“一个不能少”,共同富裕路上“一个不能掉队”,抗击新冠肺炎疫情中“一个都不放弃”,民生领域设计里“民生无小事”,党对人民的个体美好需求,既作出了庄重承诺,又彰显了担当作为。个体美好和集体美好是难以割舍的统一整体,“个人梦”与“中国梦”是相辅相成、共进的,中国共产党的美好生活观,满足了个体美好与国家民族美好的双重伦理期待。习近平总书记在外交舞台曾这样精辟论述:“中国梦与中国人民追求美好生活的梦想是相连的,也是与各国人民追求和平与发展的美好梦想相通的。”习近平总书记心中装的美好生活,既有个人美好,也有国家民族美好,更有世界美好。与各国携手构建超越地域、宗教、制度、文化的“人类命运共同体”,是中国共产党美好生活的世界贡献,其宽广视野和人类情怀,铸就了中国风格和气派。

**在当下美好与长远美好之间,既破解时代难题,又擘画宏伟蓝图**

当前,校外培训减负、厕所革命、垃圾分类、乡村振兴等民生红利,生动注脚了中国共产党坚持当下美好与长远美好相统一的伦理高度。

首先,中国共产党的美好生活观致力于解决当下问题,定义了“现实”的美好。历史总是伴随着人民追求美好生活的脚步向前发展。中国共产党索索美好生活的百年壮丽史诗,既遵循了历史发

## 用“工匠精神” 引领高职青年奋进路

杨惠

党的十九大报告提出,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。“工匠精神”蕴含着敬业、精益求精、专注、创新等内涵,高职院校作为培育应用型人才的重要基地,更需要用“工匠精神”引领高职青年学生加强生产、管理、创新等能力培养,全方位提高高职学生的综合素质,提升高职院校服务经济社会发展能力,为更好地服务我省“三高四新”战略提供高质量的湖湘工匠,为“智造强省”做出应有贡献。

以“工匠精神”为引领,培养职业道德。职业道德是高职青年宝贵的精神财富,它能够直接作用青年学生创造社会物质财富,为建设产业强国注入澎湃动力。高职青年学生要牢固树立“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德,做到干一行爱一行、爱一行钻一行,既脚踏实地又仰望星空,在平凡岗位中体现自身价值,在不懈追求中涵养高尚情操。坚定为实现中华民族伟大复兴为己任的职业理想,坚守职业道德操守,增强做中国人的志气、骨气和底气,以奋斗者的姿态潜心谋事、专心做事、全心成事。增强为省“三高四新”战略作贡献的责任心,自觉置身于“制造强省”的大局中,置身于建设现代化新湖南使命中,高职青年学生就能在复兴路上以奋斗追逐梦想、创造奇迹、成就辉煌。

【作者单位:湖南文理学院。本文系湖南省高校思想政治工作专项资金资助项目(编号20GG009)成果】

以“工匠精神”为引领,提升劳动技能。习近平总书记致信祝贺首届全国职业技能大赛时强调,“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。”劳动技能是高职青年学生的就业之基、成事之要。当前,我国一些关键技术还受制于人,遭遇西方国家“卡脖子”的困境,我省致力打造国家重要先进制造业高地,加速培育世界级制造业产业集群,必须培养出更多的高素质技能人才。工匠精神蕴含着不

展规律,又聚焦了不同时代人民所需、所急、所盼,使得“现实”的美好在一个个时代难题的破解中彰显真切、鲜活的烟火气息。其次,中国共产党的美好生活观注重于展望长远目标,追求“未来”的美好。中国共产党把美好生活作为明确的执政目标是在新时代才提出的,但作为价值理想,在其诞生之日起就有了笃定的追求。我党关于美好生活的判断标准具有与时俱进的理论品质,关于美好生活的时间表路线图也呈现出阶段性层层递进的鲜明特点,但最终目标毋庸置疑是实现共产主义。危而求存,我们实现了站起来;存而盼富,我们实现了富起来;富而思强,我们正实现强起来。“全面建成小康社会”“新发展阶段”“现代化强国”等政治话语的背后,是一幅幅以人民为底色,以奋斗镶金边的美好中国发展蓝图。

**在创造美好与享受美好之间,既调动人民伟力,又共享发展成果**

美好生活不可能从天而降。中国共产党的领导是实现人民美好生活的坚强政治保证。从大众话语上升为党的执政目标,“美好生活”一词内在包含着创造美好与享受美好相统一的伦理意蕴。

作为“五位一体”的集成美好目标,美好生活的创造主体是多元的,国家和社会的主体作用具有不可替代性。美好生活不仅需要国家层面的制度设计和励精图治,还需要个人层面的动力驱策和精神丰盈,体现为社会治理与个人奋斗的“双轮驱动”。在党的百年华诞庆祝大会上,习近平总书记号召全体中国共产党员,始终同人民想在一起、干在一起,继续为实现人民美好生活的向往不懈努力。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。正因为人民伟力的调动与迸发,党的百年奋斗史才演绎成了一部波澜壮阔的美好生活求索史。人民是美好生活的创造者,也必然成为美好生活的享受者,这是践行马克思主义美好生活观的科学遵循。共享生活的美好,体现为人人共享、全面共享和共建共享。共享发展成果的目标和效果,要通过动态生成的人民群众多样化多层次需求的满足体现出来,如物质富裕、精神富足、法律公正、环境优美、福利优越等。而这些共享的实现,最终的检验路径无疑是人民群众逐步升级的“获得感、幸福感、安全感”。

【作者系湖南警察学院马克思主义学院教授,本文为湖南省社科基金项目高校思想政治教育课题《习近平人民幸福观的伦理向度研究》(编号:19B19)阶段性成果】

