

承湖湘文脉 育时代工匠

张业 陈波

砥砺高职学生“经世致用”的实干品格

“经世致用”，是不尚空谈、笃行务实的求真品格。从张栻“传道济民”的办学宗旨、王夫之“即事穷理”的唯物实学，到王文清“通晓时务物理”的治学主张，千年湖湘文脉始终贯穿着求真务实、经世致用的核心要义。这种精神特质与职业教育“德技并修、工学结合”的育人理念高度契合。高职院校应将“经世致用”理念深度融入专业建设与实训教学，通过深化产教融合与校企合作，推行现代学徒制与项目化教学，让学生在真实生产线和复杂工程任务中干与学。同时，引导学生精准对接本地产业发展需求，在每一次设备调试、每一道工序操作中补齐能力短板，把务实肯干的作风转化为解决产业实际问题的能力，转化为可感可践的职业素养。

激发高职学生“敢为人先”的奋斗精神

“敢为人先”，意味着打破常规、锐意进取的气魄。从近代湖湘先贤“睁眼看世界”的觉醒、创办近代军工企业的实业探索，到新时代在超级杂交水稻、超级计算机、北斗导航等核心技术领域的屡创辉煌，这种精神早已化作三湘大地生生不息的创新基因。面对“人工智能+”、智能制造等新风口，高职学生唯有赓续这种敢闯敢试的锐气，才能在激烈的时代竞争中赢得发展先机。高职院校要深挖本土创新案例，鼓励学生打破固有思维，主动钻研新工艺、新方法、新技术。一方面，依托技能大赛、创新创业大赛等实践平台，营造良好的竞技氛围，推动学生在专业前沿领域挑战技术极限；另一方面，引导学生树立终身学习的理念，在面对新装备、新规范时敢于跨界融合、善于推陈出新，让“敢

为人先”从精神感召转化为实实在在的创新能力和创业本领。

凝铸高职学生“坚韧不拔”的铮铮风骨

“坚韧不拔”，体现为百折不挠、愈挫愈勇的铮铮风骨。所谓风骨，是面对艰难困苦时的定力、韧性；它是铜官窑工匠在窑火中反复试错，方才淬炼出精美瓷器的绝世风华；是湘绣艺人以一针一线层层铺陈，在反复描摹中绣出狮虎毛发的蓬松质感。这种风骨，是以近乎苛刻的专注坚守品质。职业教育侧重实操实训与技能培育，高职学子在严苛打磨中容易遭遇失利，难免心生倦怠，高职院校应深挖湖湘先贤逆境求索与本土匠人坚守技艺的生动案例，引导青年学子保持定力、直面困境。一方面，在实训教学中设置高强度集训与复杂项目攻坚等“挑战性任务”，让学生在真实情境中淬炼心性；另一方面，依托人文课程深化坚韧品格教育，引导学生在面对挫折时保持“咬定青山不放松”的定力。今后，无论是在精密制造车间打磨零件，还是在数字技术浪潮中探索创新，高职学子都能以百折不挠的韧劲笃定前行。

湖湘文化历经千年积淀与时代淬炼，其“心忧天下”的博大胸怀、“经世致用”的务实品格、“敢为人先”的创新锐气与“坚韧不拔”的意志风骨，不仅是三湘大地生生不息的精神密码，更是高职学子提高人文素养的丰厚滋养与精神源泉。高职院校应立足类型教育特征，以湖湘文化为价值引领与精神坐标，让“心忧天下、经世致用、敢为人先、坚韧不拔”等品质融入青年学子的血脉。

（作者分别系湖南电子科技职业学院马克思主义学院讲师、副教授）

湖湘红色家书：促进“两个课堂”有效融合的珍贵资源

张志建 谢洁宇

“十五五”规划纲要提出“促进思政课堂和社会课堂有效融合”，为深化“大思政课”建设指明了方向。但当前思政“两个课堂”融合还存在理论挖掘浮于表面、红色资源碎片化运用、考核评价偏重卷面轻实践情况。摆脱上述育人困境，需有效搭建起连接理论与实践的育人桥梁。其中，湖湘大地留有大量革命先辈书信，这些珍贵史料贯通思政课堂与社会课堂，有利于补齐现有育人短板。

湖湘红色家书是支撑两类课堂融合的根基。其一，一手史料的真实性，有利于补齐理论挖掘浮于表面的短板。传统思政教学中红色素材多为二次改编的文艺作品、概括性史料，大多停留在故事讲述层面，缺少学理依据。湖湘红色家书作为一手史料，承载着真实历史印记，记录着先辈的选择与牺牲。依托书信史料开展教学，能为理论阐释提供扎实史实依据，深化课堂理论挖掘深度。其二，清晰的在地场景，有利于补齐红色资源零散割裂的短板。当前，校内教学与校外红色实景参观的关联性有待加强。而家书一般都有明确的写作时间、地点、背景和对象，天然搭建起“红色家书—红色旧址”的关联纽带。湖湘红色家书有利于打通校内教学与校外实践，畅通育人链条。其三，言行合一的实践导向，有利于扭转重理论轻实践的评价偏向。认识的最终目的是指导实践，思政考核既需看卷面成绩，也需核查学生是否把所学落到实处。湖湘红色家书并非抽象的理论说教，家书中的期许和

先辈舍生取义的事迹相互印证，为学生树立了可参照的行动榜样。

湖湘红色家书贯通思政课堂与社会课堂的运行机理。湖湘红色家书能促进思政课堂与社会课堂融合，主要通过三方面作用衔接两类教学场景。第一，作为课堂教学案例，推动校内课堂从故事叙事走向深度思辨。传统思政课多单向讲述宏大理论，红色素材仅作辅助。将湖湘红色家书引入课堂，教师可围绕书信设置深层理论问题，并依托史料开展讨论，解决理论讲解浅显的问题。第二，作为统一研学线索，构建“课堂—实景”一体化育人链条。学生可以对照书信原文探访历史现场，串联起名人故居、纪念馆、烈士陵园，形成完整连贯的育人脉络，破解校内外红色资源相互割裂的难题。第三，成为日常行动参照，搭建理论走向实践的桥梁。湖湘红色家书承载着家国大义、修身准则，能够为学生指明实践方向，促进学生把课堂上学到的精神内涵外化于行。

依托湖湘红色家书促进双课堂有效融合的实施路径。结合红色家书的特点与衔接逻辑，可从课堂教学、校外实践、考核评价三个方面，搭建一体化思政育人模式。首先，优化课堂教学，用好湖湘红色家书夯实校内学习基础。要以原始书信史料为载体，在课堂教学中综合运用史料剖析、小组研讨等教学形式，探寻书信蕴含的党史脉络与价值逻辑，夯实学生理论基础，从源头解决理论挖掘表层化问题。其次，拓展校外实践场域，以湖湘红色

家书统筹社会实践。打造以湖湘红色家书为主线的实践体系，能较好地实现课堂理论成果向外转化，解决课内外教学脱节问题。例如，湖南工商大学马克思主义学院组建“信火相传”宣讲队，从研究生中遴选骨干，担任弼时“骆驼精神”、陈毅安“无字家书”等专题分组；学生先课堂研读，再赴对应纪念馆实地打磨宣讲稿；周末在纪念馆现场宣讲，假期进中小学和社区巡讲。最终形成“课堂研读—实地寻访—对外宣讲—基层服务”育人链条。最后，完善考核方式，实现理论学习与实践表现同步考核。针对卷面单一评价的短板，构建“课堂理论考核+社会实践考核”双轨评价机制。课堂考核侧重理论分析能力；社会实践考核聚焦落地成效，量化学生精神转化与行动表现。

湖湘红色家书是革命先辈留下的珍贵精神财富，也是补齐思政课堂与社会课堂融合短板、创新思政教学的优质载体。在推进中国式现代化进程中，我们要立足思政教学现存问题，充分挖掘红色家书育人价值，引导青年做到懂道理、立信念、见行动，让这些饱含信仰与赤诚的红色家书扎根青年心底，为民族复兴伟业注入精神力量。

【作者单位分别系湖南工商大学马克思主义学院、湖南理工大学马克思主义学院。本文为湖南省“十四五”教育规划重点项目“湖湘红色家书文化资源融入高校家校社协同育人体系的路径和机制研究”（XJK22ADY001）阶段性成果】

推动湖南跨境电商高质量发展的实践与思考

崔莹

当前，世界百年未有之大变局加速演进，全球贸易保护主义抬头、地缘政治冲突加剧，传统外贸增长空间收窄。跨境电商作为数字技术与实体经济深度融合的新业态，已成为突破贸易壁垒、拓展国际市场的重要通道。近年来，湖南已建成7个国家级跨境电商综合试验区，2025年上半年交易规模达312.1亿元，同比增长18.36%；长沙2025年全市跨境电商交易额达450亿元，经营主体突破7000家。跨境电商高质量发展，制度创新是基础，节点建设是抓手，话语建构是引领。三者相互支撑，助推湖南跨境电商高质量发展。

制度创新：从“政策叠加”转向“制度型开放”。从理论上，跨境电商发展的关键约束并非单纯的物流距离，而是跨境交易中的制度性交易成本、规则不确定性和合规风险。为此，综试区的核心任务，正是通过监管、物流、税收、外汇等制度改革，降低制度性交易成本，形成可复制可推广的经验。从长沙来看，2018年获批综试区后，依托自贸试验区、综试区、海关特殊监管区的“政策叠加”优势，将中央层面的“无票免税”“清单核放”等标准化制度模块与地方执行弹性相结合，形成了一套可落地的政策工具箱。今后，可建立省级跨境电商制度创新清单和动态评估机制，推动“单一窗口”与数字口岸深度融合，探索数据分类分级和跨境流动试点，完善无票免税、核定征收、

退货中心仓等配套政策。制度创新的方向，应从“给政策”转向“建规则”，从“政策洼地”转向“制度高地”。

节点建设：从“通道经济”转向“平台经济”。产业带是跨境电商的基础节点，数字平台是升级节点，物流通道是连接节点。节点越强，制度红利越容易转化为企业绩效。以物流层面为例，2026年上半年，中欧班列（长沙）跨境电商专列常态化运行，海关监管项下跨境电商进出口同比增长50%。不过，湖南省节点建设仍有提升空间：产业带数字化水平参差不齐，中小企业选品、运营、合规能力有待增强；平台服务同质化现象较为普遍，面向细分产业的垂直平台相对缺乏；海外仓布局尚需完善，物流成本仍有降低余地；数字供应链金融、智能客服、数据标注等数字化服务供给有待丰富。下一步，可推动“跨境电商+产业带”数字化改造，建设一批垂直平台和公共海外仓，完善“中欧班列+航空货运+海外仓”立体通道，提升AI选品、智能营销、供应链可视化等数字化水平。节点建设的核心逻辑，是将抽象制度转化为可测量、可比较、可复制的绩效证据，让政策效果“看得见、摸得着”。

话语建构：从“商品出海”转向“规则、品牌、叙事出海”。能在数字贸易规则、品牌标准、合规叙事上形成影响力，往往就能在全球价值链中

赢得主动。湖南在跨境电商交易规模、平台建设和企业出海方面形成诸多亮点，但话语建构仍滞后于交易规模：一是重交易轻叙事，重规模轻标准；二是企业合规话语能力较弱，参与国际认证、标准制定的程度不高；三是国际传播能力不足，缺少多语种数字贸易传播平台和智库支撑；四是“数字+外语+合规+运营”复合型人才短缺，产教融合仍停留在项目化、碎片化阶段。因此，话语建构应从三方面发力。第一，打造“湖南跨境电商发展指数”和典型案例库，把湖南探索转化为可比较、可引用的知识产品。第二，支持龙头企业、行业协会参与数字贸易标准、绿色规则和合规体系建设，推动“湘品出海”。第三，强化产教融合，培养具有国际视野和数字素养的复合型人才。长沙环境保护职业技术学院环境经济与信息学院以AI数据标注产教融合实训基地为载体，与雨花区数据局、中国电信等共建产业学院；长沙齐达、智毅等国际贸易公司依托电子信息技术与供应链管理服务，正在成为学生“实战出海”的实践平台。这些，都是人才培养不脱离产业需求的实例。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院环境经济与信息学院。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于数字技术的高职教育范式创新与实践”（ZJGB2023190）阶段性成果】

在庆祝中国共产党成立105周年大会上的讲话中，习近平总书记从六个方面深刻总结我们党的优秀特质。其中，第二个优秀特质“深深植根人民，始终拥有坚实基础”，生动彰显了我们党的初心使命。人民性是马克思主义最鲜明的品格，坚持人民至上是习近平党建思想的根本价值取向。

根基在民，坚持以人民为中心。习近平总书记指出：“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”党的历史本质上就是一部与人民同呼吸、共命运、心连心的为人民谋幸福的奋斗史。根基在人民，从理论层面回答了“谁是社会历史主体”的问题，是中国共产党对马克思主义唯物史观的继承和发展，党的一切奋斗、一切牺牲、一切创造都是为了人民，决定了党的建设的逻辑起点和终极归宿只能是人民。根基在人民，在实践层面体现为不断满足人民日益增长的美好生活需要，以及党的建设过程中始终践行“江山就是人民，人民就是江山”誓言的行动自觉——在准确把握历史新方位、矛盾新变化、时代新要求的基础上精准识别人民幸福需求的动态变化，努力使发展成果更好地惠及全体人民。

问计于民，坚持拜人民为师。实践是认识的来源，也是认识发展的动力，更是检验真理的唯一标准。人民群众是实践的主体，也是智慧的源泉。人民在生产和生活中遇到的实际困难，是党需要认识和解决的首要问题；人民在长期实践中积累的丰富经验，蕴含着破解这些难题的智慧；人民在鲜活实践中不断涌现的新做法、新探索，则成为党的理论创新取之不尽、用之不竭的宝库。人民在永不停歇的实践中不断提出新问题、创造新经验，推动党打破旧的认识框架、实现新的认识飞跃。党的全部认识活动和问计于民的实践，归根结底都是为了更好地为人民服务；党的政策好不好、理论科学不科学，最终要回到人民的实践中接受检验。

班级育人如何“精准”又“长效”

刘媛

习近平总书记强调：“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”班级是高职院校思想政治教育工作的基本单元，也是落实立德树人根本任务的前沿阵地。班级思政教育以日常管理、文化浸润、情感陪伴与综合评价为抓手，将价值引领贯穿学生学习生活全过程，直接关系到育人工作能否在基层走深走实。

与课程思政依托课堂教学、以专业课程为载体不同，班级思政教育侧重班级所有学习生活场景中系统化的价值引领与行为养成；与“三全育人”强调全员、全过程、全方位的整体推进不同，班级思政教育是“三全育人”在微观单元的具体落点，是“三全育人”抵达学生的“最后一公里”。厘清这一内涵边界，方能找准班级思政教育的着力点——从精准识人、职业精神、情感润心、综合评价四个维度协同推进，将价值引领落细落小落实。

建立“一生一档”数字画像，实施精准化日常管理。精准施教的前提在于精准识人，碎片化、片面化的日常观察容易造成育人判断偏差。学校应搭建班级学情数字平台，覆盖成长环境、心理健康、专业学习、行为社交等方面，整合教务、奖助、后勤等领域规范化数据，形成对学生成长状态的整体性把握。辅导员通过常态化线上线下谈心谈话与沉浸式陪伴采集一手信息，院系协同为每名学生建立个性化动态成长档案，全面掌握其专业学习兴趣、职业能力成长、自我管理短板与日常思想动态。对情绪困扰、职业困惑、自律不足的学生建立分级预警清单，基于精准数据支撑靶向实施主题班会、谈心谈话、教育帮扶等班级日常思政教育。同时，数字画像应及时更新，使“一生一档”真正成为伴随学生成长的动态档案，而非静态表格。

以职业精神为内核，打造“一班一品”班级文化。班级文化是班风的有形载体，也是职业精神落地的重要场域，集中体现为班级整体的价值观念、行为方式与集体氛围。应在精准画像基础上建立高素质技能人才成长手册，记录思想进步、技能训练、企业实践、社团参与与体育锻炼等成长轨迹。围绕专业特点打造“一班一品”特色文化，将工匠精神、职业诚信、劳动精神、劳模精神融入班训、班级口号与班歌创作，把职业精神内化为班级共同的价值

造福于民，坚持以人民谋幸福。顺民意是造福于民的出发点。一切为了人民，是中国共产党政策制定的出发点和落脚点，须不断完善人民表达意愿的平台和载体，在践行全过程人民民主的具体实践中把党的主张、国家意志、人民意愿紧密结合在一起，确保人民当家作主。解民忧是造福于民的突破口。民之所忧，往往是人民群众的操心事、烦心事、揪心事。中国共产党直面矛盾、敢于担当，积极回应人民所想、所盼、所急，坚持从最突出的问题着眼，从具体的工作抓起，出实招、办实事、求实效，不断把人民所想、所盼、所急的事业推向前进。惠民生是造福于民的落脚点。民生是广大人民群众最关心的问题，中国共产党坚持把增进民生福祉作为发展的根本目的，在发展中保障和改善民生，着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，将解决眼前具体问题与完善长远体制机制相结合，使人民群众的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

验效于民，坚持由人民来阅卷。中国共产党是全心全意为人民服务的党，人民是党的工作的最高裁决者和最终评判者。验效于民不是一个孤立的检验动作，而是一套覆盖事前、事中、事后的

全过程检验体系。事前由时代出卷。不同的时代有着不同的考题，考题内容源于人民在不同历史阶段的核心关切。这就需要深入实践、深入群众，在纷繁复杂的社会现象中准确识别真问题，在人民群众的急难愁盼中提炼核心问题，确保党的建设方向始终与人民的核心关切精准对接。事由广大党员干部答卷。时代的成就是往都是“硬骨头”，必须时刻保持“赶考”的清醒和坚定，用实干和成效回馈人民的期盼、答好时代的考题。事后由人民来阅卷。重在对党的建设工作的整体成效进行全面评估，确认党的答卷是否真正符合人民的期待、是否真正给人民带来了实惠、是否真正有利于改善人民的生活，并将人民的评判作为改进工作的重要依据。

（作者单位：湘潭大学马克思主义学院）