

为全面推进乡村振兴贡献开放教育力量

刘翔

2026年中央一号文件明确提出“发展壮大乡村人才队伍,激励各类人才下乡服务和创业就业”,凸显了人才在乡村振兴中的支撑作用。培育一批懂农业、爱农村、善经营的致富带头人,是带动农民增收、激活乡村内生动力的关键。湖南是农业大省,破解乡村人才瓶颈、壮大致富带头人队伍是当前的重要任务。开放大学作为扎根基层、服务全民终身学习的新型高校,深耕乡村创新创业教育,既是其服务国家战略的职责所在,也是自身高质量发展的内在要求。基于此,开放大学应立足自身办学定位,以更高站位和更实举措持续推进创新创业教育,努力培育一批有文化、懂技术、善经营、肯奉献的乡村致富带头人,为全面推进乡村振兴贡献开放教育力量。

当前,湖南乡村致富带头人培育仍存在明显短板。例如,本土创业带头人总量不足、综合经营能力偏弱,基层从业者普遍面临资源转化效率低、产销对接不畅、创业方法欠缺等问题。与此同时,引领产业升级、联结农户增收的骨干人才缺口较大。而培育乡村致富带头人的重要抓手之一,就是深耕创新创业教育。相较于传统技能培训的单向传技,创新创业教育兼具思维训练、经营实训与风险评估功能,是推动乡村人才从被动帮扶转向自主发展、激活内生动力的核心路径,具体可从四方面推进。

把握内在逻辑,锚定创业育人价值导向。乡村致富带头人的核心特质,体现为创新意识、经营能力与带动群众增收的责任感,这与创新创业教育的育人目标高度契合。将创新创业教育作为培育致富带头人的重要途径,本质上是将人力资本开发前置至乡村产业提质增效的关键环节。系统的创业知识学习、项目路

演模拟与经营逻辑推演,能够帮助基层人才突破发展思路瓶颈,激发其内生动力。

发挥体系优势,夯实本土人才培养根基。在乡村致富带头人培育方面,开放大学具有鲜明的体系优势与模式优势。其办学网络通达镇村,将教育资源下沉至农民身边,依托“人人皆学、处处能学、时时可学”的灵活机制,结合注册入学、弹性学制与学分银行等制度设计,可有效缓解乡村人才的工学矛盾,为务农群体和返乡入乡创业者提供不离乡、不脱产的学历与能力提升通道。与此同时,开放大学学员本身深耕乡村一线,涵盖村社干部、退役军人、返乡青年、种养大户及合作社骨干等群体,是乡村最具活力的存量人才。将创新创业教育系统融入学历提升与技能培训,有助于实现“存量提质、带动增量”的倍增效应。从实践看,常德开放大学立足本地产业需求,将创新创业教育贯穿于农村行政管理、现代农业经济管理等专业教学全过程,推动学员学以致用、逐步成长为乡村产业发展的骨干力量。

优化课程供给,提升育人适配性。培育乡村致富带头人应坚持需求导向,围绕地域特色产业与学员创业实际精准设计课程。具体而言,需打破学科壁垒,构建“通识基础+产业嵌入+实战演练”的模块化课程体系。通识模块侧重创新思维、农村财务、涉农法规与市场营销等通用知识的普及;产业模块聚焦乡村文旅以及本地粮油、柑橘、水产等优势业态,设置针对性教学单元;实战模块则配套创业项目规划、合作社运营管理等实操环节,确保知识向能力的有效转化。课程设置应紧密对接“一县一特”产业布局,切实做到以产业需求定课程内容,以创业短板定教学重点。

创新教学模式,淬炼创业实战能力。乡村创新创业具有鲜明的实践导向,要求教学过程与产业一线深度融合,避免理论与实践脱节。为此,应广泛推行田间课堂、基地课堂与实训课堂,将教学现场延伸至农业合作社、农产品加工车间及电商运营站点等真实经营环境。同时,需构建专兼结合的“双师型”教学队伍,整合校内教师、农技专家与本土创业带头人组建导师团队,通过案例剖析、项目推演与实操带教等方式开展精准指导。在此基础上,可组织学员承接本地特色农产品营销、乡村产业项目策划等真实任务,在实践中补齐运营与风控短板、切实提升创业实操水平。

培育乡村致富带头人不能止步于结业,最终要实现从“授人以鱼”向“授人以渔”的深度学习转化。其一,主动对接政府部门、产业园区与市场主体,探索建设乡村创业孵化载体,为学员创业项目提供政策咨询、技术指导、产销对接与法务支持等“一站式”服务,实现从教育培训到项目落地的有效衔接。其二,定期开展回访评估,对于创业过程中遇到困难学员开展针对性再指导,形成“教育培训—项目孵化—跟踪帮扶”的闭环,提升创业稳定性与带动效应。其三,强化价值引领,将“三农”情怀、诚信经营与联农带农理念贯穿教学始终,善用本土红色资源与乡土文化,引导学员厚植家国情怀、坚守共同富裕初心,成长为兼具经营能力与责任担当的乡村致富带头人。

【作者系常德开放大学乡村振兴学院副院长。本文为湖南开放大学2025年教育教学改革课题“数字大学建设中农民大学生创新创业教育体系构建与实践研究”(XJJG-YB-20250010)阶段性成果】

构建智慧养老“场景融合”的湖南方案

彭玥

“十五五”时期,湖南城市更新进入存量提质增效的关键阶段,智慧养老亟待从“技术堆叠”向“场景融合”转型。2025年,湖南省印发《关于深化养老服务改革发展的实施意见》,要求“积极推动人工智能、物联网、大数据等赋能养老服务智慧化发展”“‘三湘怡养’养老服务体系日趋完善”。当前,政策目标与落地实效之间仍然存在一定差距,智慧养老在部分社区面临物理承载、心理接纳和服务递送三重梗阻,亟待从多个层面寻求突破。

在老旧小区改造中,“重设备安装、轻空间适配”的倾向依然存在。湖南已发布《城镇老旧小区改造技术导则》,将适老无障碍设施纳入改造内容,但智慧养老设备的空间适配尚未形成系统性标准。以娄底市涟邵矿务局小区(始建于20世纪80年代)、八一新村小区(始建于20世纪90年代)为例,电路荷载不足、墙体老化等物理制约普遍存在,智能床垫、监控系统等设备常因“无处打孔、无处走线”难以安装,即便配置也形同虚设,发挥不了作用。更值得关注的是线上平台与线下服务之间的断点。“三湘怡养”平台已上线运行,但楼栋智能中转站、社区应急驿站等物理接驳空间缺乏系统规划,助餐服务车辆在狭窄街巷中通行困难,物理制约、心理隔阂、接驳缺失分属不同性质的障碍,共同构成了智慧养老落地的系统性梗阻。

重构“家门口”的微空间场景:让技术有

处安放。针对物理空间承载不足,应从“重设备安装”转向“重空间适配”。比如在娄底市,当地将适老化改造纳入老旧小区改造范围,在闲置空地建设风雨连廊、适老化休憩凉亭,打造“适老微空间”,并出台《社区养老服务设施规划设计标准》。在此基础上,还可利用废弃门卫室、底层架空层等“金角银边”,改造为集健康自检、休憩等功能于一体的“颐养微客厅”。需特别强调的是,此类改造须以电力增容、线路改造为前提条件,纳入改造预算和施工计划,避免“设备上不了、电却带不动”的新困局。具体路径包括:采用装配式内装技术快速植入功能模块,盘活存量空间;针对湖南湿冷气候铺设集地暖与防滑地面;在历史文化街区坚持“修旧如旧”,将适老设施融入风貌肌理。上述改造应坚持因地制宜,在具备闲置空间、改造意愿强烈的老旧小区先行试点,不宜千篇一律。

重塑“无感化”的交互场景:让技术有温度。针对老年人对智能设备易产生心理排斥的问题,需从“设备植入”转向“人文关怀”。环境设计应在两个方向突破:一是探索“技术消隐”。将毫米波雷达等健康监测设备隐藏于画框、灯罩之中,缓解设备外露带来的心理压迫感;二是探索感官疗愈。例如,利用智能照明系统模拟日出日落的光线变化,配合舒缓的背景音乐、熏香或植物气息,营造轻松的居住氛围。需要强调的是,“无感化”不等于“无告知”——

改造前应充分告知设备功能、数据用途并征得老人同意,确保技术使用的透明度。设计需建立在充分征求老年群体意见的基础上,若缺乏有效沟通与信任建立,再精巧的“隐藏”也难以转化为老人的实质性接纳。

重建“闭环式”的运维场景:让技术可持续。针对服务递送不畅,需从“重建设”转向“建管并重”。建议从三方面完善:其一,推动标准先行,结合城市更新专项规划,将智慧养老空间适配纳入技术标准体系,使适老设施建设有据可依、有标可循。其二,建立数字档案,运用信息化手段记录隐蔽工程与设备信息,降低后期运维成本(适用于有条件建立档案的改造项目)。其三,完善评估机制,在现有“回头看”评估中增加适老化改造成效专项指标。三者逻辑关系为:标准提供依据,档案支撑管理,评估驱动改进,形成制度闭环。同时,还需强化跨部门协调机制、保障持续资金投入、培育专业基层运维队伍,为闭环运行提供坚实支撑。

智慧养老的终极目标,不是让老人适应机器,而是让环境更好地服务于人。应将技术逻辑转化为空间逻辑,让湖湘老年群体在熟悉的街巷中安享有尊严、有品质的晚年生活。

【作者系湖南工业大学硕士生导师。本文为株洲市社会科学成果规划评审委员会课题“城乡融合驱动下株洲城郊集市场景创新治理与县城经济赋能研究”(ZZSK2025038)阶段性成果】

以高效评价体系推动中医药职业教育守正创新

向罗瑶

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着丰富的医学智慧和道德理念。中医药职业教育作为传承这一文化的重要阵地,其人才培养质量直接关系到中医药事业的薪火相传与创新发展。近年来,在产教融合日益深化的背景下,中医药职业教育迎来了新的发展机遇,但也面临着人才培养质量参差不齐等现实问题。究其症结,在于缺乏一套符合职业教育类型特征的质量评价体系。因此,构建科学精准的质量评价体系——明确谁来评、怎么评、评什么、评价结果如何运用,成为推动中医药职业教育守正创新的关键之举。这不仅能为课程建设提供清晰的价值导向和可量化的实践标尺,更能从根本上形塑具有中医药特色的现代职业教育质量文化,为中医药事业的高质量发展提供坚实的人才保障。

明确“谁来评”“怎么评”,是构建评价体系的首要问题。中医药职业教育课程有其特殊性:既有理论教学的系统性要求,也有实践技能的操作性标准,更蕴含中医思维培养的深层目标。单一主体的评价难以全面反映课程质量,多元主体的评价也需讲究效率、避免冗繁。构建科学的评价应当抓住关键节点:一是课程设计之始,应由专家对课程教案进行评估。这里的专家,既包括来自中医药院校的教学骨干,也包括来自中医医院、中药企业的行业专家,重点评价课程目标与产业需求的契合

度、课程内容的科学性与前沿性、教学设计是否有助于中医思维培养。二是课程推出之后,学员就是最直接、最真实的评价者。他们的学习体验、知识获得感和技能提升程度,构成了课程质量的口碑评价。这种专家评教案、学员评效果的双端评价模式,既保证了专业深度,又接地气、易操作。在评价方式上,专家端可采用会议评审、函询等方式,学员端可借助在线问卷、学习数据分析等手段,二者各有侧重、互为补充,形成高质高效的评价闭环。

明确“评什么”,确保评价不偏航向。评价内容的确定,直接关系到评价体系的导向。中医药职业教育的根本任务是培养德技双馨的中医药人才,因此评价必须坚持医德与医术并重,不可偏废。

在专业能力维度,应重点评价课程是否将中医药经典理论与现代临床技术有机融合,是否有助于学生掌握辨证论治的基本方法和实操技能,是否回应了行业发展的前沿需求等问题;在医德修养维度,应评价课程是否将大医精诚的职业精神贯穿始终,是否在讲授医术的同时融入仁心仁术的价值理念,引导学生树立敬佑生命、甘于奉献的职业品格;在文化底蕴维度,应评价课程是否坚持中医原创思维,引导学生理解天人合一、调和致中等哲学思想,是否生动呈现中医药非物质文化遗产、传统炮制技艺等内容,让学生在掌握技术的同时感受

中医药文化的独特魅力。通过这三个维度的综合评价,引导课程从单纯的知识传授转向更具深度的文化育人,培养既有精湛技术更有医德修养的新时代杏林工匠。

做实“怎么用”,让评价产生实际效果。评价是手段而非目的,评价结果的运用才是体系价值的最终体现。构建评价体系的目标,在于以评促建、以评促改,形成持续改进的质量提升机制。

评价结果应当成为课程动态调整的风向标。院校可根据专家对教案的评审意见,在课程开发前期就校准目标定位、优化内容设计;可根据学员的评价反馈,及时发现教学过程中的薄弱环节,有针对性地改进教学方法、更新课程资源。评价结果也应当成为产教深度融合的助推器。行业专家参与评价的过程,本身就是校企双方凝聚共识、协同育人的过程。行业可将评价结果作为遴选培训资源的重要依据,深度参与人才培养方案制定;院校可据此引导教师深入行业一线,将新技术、新规范纳入教学内容,形成“评价—反馈—改进—再评价”的良性循环,让评价体系真正落地见效,推动中医药职业教育在守正创新中行稳致远。

【作者系湖南中医药高等专科学校副教授。本文为湖南省教育科学规划资助课题“产教融合背景下中医药职业教育在线课程质量评价体系建设”(XJK23BZY062)阶段性成果】

党的二十大报告明确提出,要健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系。进入数字时代,以大数据、人工智能为代表的新技术浪潮,为深化监察体制改革、提升监督效能带来了前所未有的机遇与挑战。如何抢抓数字化发展先机,推动监察工作与数字技术深度融合,实现从“人防”到“技防”、从事后惩处到全过程监督的智慧监察,已成为提升国家治理能力现代化水平的重要课题。

把握时代脉搏:数字化浪潮为监察工作带来新契机。对于监察工作而言,数字化不仅仅是一种技术手段的革新,更是一种思维方式和治理模式的深刻变革。

利用数字化中大数据“存储容量大(Volume)、数据类型多(Variety)、流转速度快(Velocity)、价值密度低(Value)”的“4V”特征,能够有效破解传统监察难题。海量数据为精准分析提供了丰富样本,多元类型让监督视阈更为全面,高速流转使实时监控成为现实,而价值密度低的特点则倒逼我们不断提升数据挖掘与分析的精准度。这要求我们必须把握技术规律的基础上主动拥抱数字化,将技术优势转化为治理效能。

直面现实挑战:当前监察工作需改进的主要方面。对标新时代新征程对监督体系提出的更高要求,当前监察工作在具体实践中仍有一些深层次问题亟待解决。

随着经济社会的快速发展,新业态、新模式层出不穷,现有监察法律法规在某些新兴领域存在一定的制度性滞后,难以完全覆盖复杂多变的社会现实,给不法分子留下可乘之机。一是监督方式相对单一。实践中,仍存在依赖定期检查 and 事后追责的惯性思维。这种模式受制于时间和空间,难以实现对权力运行全过程、全方位的动态监控,导致部分潜在的、隐蔽性强的违规行为不能及时发现和纠偏。二是监督覆盖范围庞大。从公职人员履职到公共资源分配,从行政决策执行到社会组织运作,监察对象点多面广。面对如此庞大的监督范围,传统的人力密集型监管模式显得力不从心,尤其在基层和边远地区,监督力量薄弱、覆盖不全的问题依然存在。三是惩处力度与警示效果有待提升。在某些领域,违法成本偏低,惩处的针对性和威慑力不足,难以对潜在违法者形成有效警示,使得“破窗效应”偶有显现,影响了法律法规的严肃性和权威性。廉洁文化建设仍需久久为功。个别领域、个别环节的权力寻租空间依然存在,彻底铲除腐败风气,需要标本兼治、综合施策。

锚定实践路径:多措并举推进数字化赋能监察、破解上述难题,关键在于以数字化改革为牵引,推动监察工作的系统性重塑、整体性变革,构建起

依托数字赋能提升监督实效

刘涵颖
刘文理

与数字时代相适应的智能监察体系。首先要夯实法治根基,完善数字时代的“规则网”。良法是善治之前提。应加快推动监察法律法规的“立改废释”工作,及时将数字化监管的成熟经验和有效做法上升为法律制度。可利用大数据技术对法律实施效果进行评估分析,为精准立法提供科学依据,着力填补新兴领域的制度空白,确保监察权力在法治轨道上运行。其次要锻造专业队伍,提升数字化履职的“硬本领”。数字化监察最终要靠人来落实。要加强对监察人员的数字化思维和技能培训,同时利用数字化平台建立跨区域、跨部门的交流学习机制,推广先进经验。要借助技术手段,加强对监察队伍自身的监督,严防“灯下黑”。再者要优化裁量基准,实现惩处力度的“精准化”。依托大数据分析,全面梳理各类违法行为的性质、情节、危害程度及发生规律,为制定更加科学、精细的处理标准提供支撑。此外,还要创新监督方式,织密权力运行的“监督网”。加快推动监察方式从“被动响应”向“主动预警”转变。探索运用物联网、区块链、人工智能等技术,对重点领域、关键环节的权力运行进行实时监控,动态留痕,做到可溯可查。例如,在工程建设、资源交易、资金拨付等高风险领域,构建数字化风险模型,自动识别异常数据,实现风险的早发现、早预警、早处置。

迈向智能监察:数字化改革的深远意义。推进数字化赋能监察工作,其意义远不止于技术层面的升级,更在于其对国家治理体系和治理能力现代化的深层推动。

其一,有助于提升治理效能的“数字引擎”。数字化监察平台以技术手段倒逼行政流程规范化、透明化,实现政务信息有效公开和业务流程规范透明,推动行政权力高效有序运行,为构建更加公正、高效的治理体系提供技术支撑。其二,有助于打造深化反腐败斗争的利器。数字化监督可构建起一张全覆盖、无死角的“天网”,让腐败行为无所遁形。大数据分析技术能够穿透复杂的关系网和资金链,精准识别异常交易和利益输送,为“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制建设提供了强大的技术支撑,将反腐败斗争推向纵深。其三,有助于成为维护市场公平竞争秩序的“稳定器”。通过数字化手段对市场进行全天候、智能化监管,能够发现并打击操纵市场、商业贿赂、不正当竞争等行为,有效维护市场秩序,激发市场主体活力。

“工欲善其事,必先利其器。”数字化浪潮奔腾而至,为监察工作转型升级打开了新的空间。深刻认识数字化赋能监察工作的时代意义,积极拥抱变革、勇于探索创新,才能不断完善智能监察体系,以更高水平的监督执纪问责护航高质量发展。

(作者单位:湖南师范大学、新化县第一中学)

创新测评体系以职业英语赋能职教高质量发展

周建华

职业英语能力是高素质技术技能人才服务产业对外开放的核心素养支撑,办好高职院校职业英语教育,是大力培养涉外技术型人才、助力湖南加快实现“三高四新”美好蓝图的重要抓手。当前,高职英语教学普遍存在重通用知识、轻岗位应用的倾向,教学与职业需求“两张皮”现象较为突出,传统测评模式难以适配行业岗位的实际能力要求。立足职业教育类型定位,依托《中国英语能力等级量表》(以下简称CSE)创新职业英语能力测评体系,聚焦细分产业岗位需求、重构评价标准,是推动高职英语教学质量提质增效、赋能职业教育高质量发展的关键路径。

对标国家量表标准,构建细分领域能力框架。CSE为语言能力测评提供了统一规范的国家标准,但通用量表难以适配不同行业、不同岗位的专业化语言应用场景,细分职业领域英语测评体系尚存空白。以环保行业为例,基于交际语言能力理论,结合环保岗位特性,可从语言能力、交际活动、交际策略三个核心维度,搭建专属环保领域的英语口语能力指标体系。该框架突破了传统英语测评偏重知识考核的局限,深度整合职业素养、跨文化交际能力与岗位专项语言技能,凸显语言在职场场景中的工具性、功能性和社会性,促进了国家通用量表在垂直专业英语能力整体处于中等水平,可满足基础工作交流需求,但在复杂专业技术沟通、国际交流拓展等高端场景中仍然存在能力短板。这一发现为教学干预提供了精准靶点——教师应依据诊断结果,针对不同层级学生设计差异化教学方案,使教学从经验判断走向科学决策。

深耕职业情境研究,创新测评研发方法。区别于传统的理论研究模式,新时代职业英语测评构建应坚持产教融合导向,推行“实证化”需求分析与“情境化”技能开发双轨并进。具体来说,一方面,通过深入走访企业、访谈毕业生、梳理专业人才培养方案等实证方式,精准锁定设备操作咨询、国际项目技术交流等核心职业交际任务,让测评体系贴合岗位真实能力需求。另一方面,创新“典型职业情境+核心交际功能+具体表现描述”三维建构模式,依据CSE等级标准,细化不同岗位场景下的应用能力要求,有效扭转传统测评脱离岗位实际的弊端。

立足实证检验成效,精准把脉能力短板。以环保英语口语能力量表为参照框架,通过环境工程技术专业平行班级开展的实验研究表明,当前高职环保专业学生英语能力整体处于中等水平,可满足基础工作交流需求,但在复杂专业技术沟通、国际交流拓展等高端场景中仍然存在能力短板。这一发现为教学干预提供了精准靶点——教师应依据诊断结果,针对不同层级学生设计差异化教学方案,使教学从经验判断走向科学决策。

聚焦育人提质痛点,四维贯通精准施策。应基于实践发现,从课程设计、教学实施、评价反馈全链条发力,构建“研究—教学—实践—测评”四维贯通的育人模式。

其一,构建“岗课证”融通的模块化课程体系。将量表中的能力指标转化为具体的课程模块和教学目标,使课程内容与职业岗位英语能力要求精准对接。每个教学单元对应量表中的相关描述语,实现“以评促教、以评促学”。其二,实施“诊断—干预—再诊断”的动态教学策略。以测评数据为起点,精准识别学生能力短板;在教学过程中依据反馈及时调整教学重点与节奏;以测评结果验证教学效果并规划后续教学,使教学干预更具针对性和时效性。其三,创设“学做一体”的职业情境教学实践。围绕环境工程核心工作场景,如污水处理流程、环保仪器操作、环境监测数据分析等,开发沉浸式、任务型教学材料和模拟训练,并邀请行业专家参与教学,将语言学习与专业实践紧密结合起来,提升学生在真实工作场景中运用英语解决专业问题的能力。其四,建立多元协同的评价与反馈机制。将量表测评与课堂观察、学生自评、同伴互评相结合,并引入行业企业标准,使能力培养与职场需求同频共振。

职业英语能力测评改革的价值,已超越语学科本身的边界。于学生而言,科学的测评体系能够帮助其清晰辨识当前水平与职场要求的差距,推动学习从被动接受转向主动参与建构;于教师而言,量表提供了精准的教学诊断工具,使分层教学、因材施教有据可依;于院校而言,测评改革倒逼课程体系重构与教学方法革新,牵引人才培养从“学科知识传授”向“岗位能力锻造”范式转换;于产业而言,精准的人才能力画像能够为用人单位提供可靠的参照,助力湖南制造突破国际化人才瓶颈。这正是职业英语能力测评改革的深层价值所在。

【作者系长沙环境保护职业技术学院教授。本文为湖南省哲学社会科学基金项目“基于《中国英语能力等级量表》的高职学生职业英语能力测评研究”(21YBA303)阶段性成果】

新域