“社会大课堂”的意蕴及本质

肖映胜 石惟仁

习近平总书记指出,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。在推进思政教育的探索中,学校思政课的作用不可替代,但有其时空上的局限性。由此,以“大思政课”拓展全面育人新格局,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,是推动学生更好了解国情民情、坚定理想信念的重要途径。近年来,从推进“三全育人”“课程思政”,到打造“大思政课”,“社会大课堂”从“隐性”走向“显性”,从“幕后”走到“台前”,并逐步被推至一个高点。当前,“社会大课堂”的实践建构如火如荼。而实践热度越高,就越需要从理论上厘清“社会大课堂”的价值意蕴及其内在本质。

从空间而言,“社会大课堂”是“思政小课堂”教学要素的重要补充

教学要素是“构成教学活动中既独立又联系的基本实体成分”,主要包括教学主体、教学资源、教学活动等。从这一视域来看,“社会大课堂”是经由扩充师资队伍、汇聚社会资源、拓展育人场域等而成为“思政小课堂”在同一空间中教学要素的重要补充。

其一,它是思政教学资源的重要补充。仅仅局限于教材的思政课教学,必然会不同程度地存在从理论到理论、从结论到结论的自我循环。广袤大地中所蕴含的数不胜数的经典史料、生活故事、时代案例,亿万中国人已经书写和正在书写的时代篇章,都是鲜活的思政课素材,可经由“社会大课堂”转化为丰富、生动的教学资源。

其二,它是思政教学主体的重要补充。当前“教师讲—学生听”仍然是学校思政课教学相对稳定的固有模式,导致部分学生的自主性、自觉性、积极性和多样性逐渐弱化。而“社会大课堂”可以全面激活社会教育主体力量,形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,充分调动课内课外、校内校外资源,实现学校、家庭、社会等多元教育主体协同互动,构建涵盖学校专职思政课教师与社会行业楷模、名人专家、基层代表、优秀学生在内的“大师资”队伍和“大思政”格局。

其三,它是思政教学场域的重要补充。“社会大课堂”大大拓展了教学场域、丰富了教学活动。革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等种种场馆,以及广阔的社会空间都是“大思政课”和“社会大课堂”的重要舞台。在“社会大课堂”中,教师可带领学生加深、巩固对理论的认知和理解,领悟课本知识背后的道理、学理、哲理,真正做到学有所思、学有所获。

从时间而言,“社会大课堂”是“思政小课堂”过程教学的有效延续

思想政治教育无处不在、无时不有。依据时间这根线,学校“思政小课堂”的结束也就意味着“社会大课堂”的开始。

“社会大课堂”作为承接“思政小课堂”使命担当的独立课堂,有其存在必然性与价值合理性。其一,思想政治教育“全过程”的规律使然。思想政治教育影响人的一生,既是全方位的,也是全过程的。学校思想政治教育再系统、再完备,也不等于思想政治教育的全部。学校思政课教学时段,大中小学三个学段相加也就是十几年,覆盖不了人的一生。而人对思想政治理论的学习,尤其是价值观的培育、养成及践行,是不会间断更不会中止的。人走出校门、步入社会,就需要一个不同于学校思政课堂的“新课堂”来延续思想政治教育教学,那就是蕴涵着丰富思政教育元素、具备优质思政教育条件的“社会大课堂”。两个课堂的有效融合,得以成就思想政治教育的全过程、全方位。

其二,党的创新理论武装的内在要求。理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。用党的创新理论武装全党、教育人民,思想政治教育责无旁贷。然而,仅凭“思政小课堂”的固定教学时长和特定教学环境,很难让所有学生都能掌握理论、增长心智。而且,还有学校之外的“更多的人”需要学习和掌握党的创新理论。社会是最大的实践基地,是推进理论创新的源头,也是检验真理的场所。理论创新是常态,理论常学常新也是常态,“社会大课堂”是继续学习、理解与掌握、消化与巩固科学理论的常青之地。

其三,加强社会思想政治教育的时代呼唤。相比颇具规模、已成体系的学校思想政治教育,社会思想政治教育是零散的。当前,社会场域的意识形态较量越来越激烈,社会思潮对人们思想价值观念的影响越来越广泛,人们对加强社会思想政治教育的呼唤也越来越强烈。因此,当结束系统的学校思想政治教育后,人们还得在“社会大课堂”中继续接受党的创新理论、主流意识形态、社会主义核心价值观的教育与引领。

从本质而言,“社会大课堂”与“思政小课堂”内在统一于立德树人根本任务

“社会大课堂”与“思政小课堂”在本质上是一致的,都肩负着立德树人的根本任务与为党育人、为国育才的历史使命。只是在履行使命、落实任务的过程中,“社会大课堂”中的课程设计与教学实施更侧重理论基础上的课程实践性,更能促进理论与实践的深度融合。

其一,“社会大课堂”更加注重理论教学的针对性和实效性。思政课的本质是讲道理。当前学校思政课教学仍然或多或少存在重理论轻实践、重灌输轻启发、重知识轻价值、重显性轻隐性的问题,导致理论教学与学生习得之间有鸿沟、人才培养与社会需求有所脱节。而“社会大课堂”更加注重在社会生活中讲好理论、讲好故事、讲好道理,实现书本知识与社会经验、理论学习与价值内化、课堂教学与课外实践彼此贯通,从而提升理论教学的针对性与彻底性,切实杜绝理论“空对空”。

其二,“社会大课堂”更加注重实践育人的独特作用。马克思主义理论不是书斋里的学问,实践的观点是马克思主义首要的观点,这就决定了思政课的实践性要求。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在“社会大课堂”中,要求教师利用曾经发生的历史事实和正在发生的生动事例阐释课本中的抽象理论,要求学生在社会空间中亲自动手、以实践检验课本中抽象理论的科学性、真理性,做到将抽象理论与具体实际相结合,增添理论的温度与深度,从而弥补理论教学的抽象性。教师在教授过程中,须引导学生将“小我”融入“大我”,立鸿鹄之志,做时代新人。因此,新时代加强和改进思政课建设,应在“社会大课堂”与“思政小课堂”的紧密互动中推动学校立德树人工作创新发展。

(作者分别系吉首大学马克思主义学院院长,湖南省当代中国马克思主义研究中心吉首大学基地研究员;基地特约研究员)

推动党史学习深度融入高职院校思政课

聂其元

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。2024年2月,中共中央发布的《党史学习教育工作条例》明确提出,要“用好学校思想政治理论课渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用”。高职院校应以党史学习为引擎,推动其深度融入高职院校思政课,着力提升思政课质效,擦亮新时代青年学生的奋斗底色。

深刻理解重要意义。培养“德技并修”的高素质人才,是高职教育的核心目标。教师在传授技能和知识的同时,要注重培养学生的职业道德素质,提升学生的责任感与担当意识。党史中蕴含着丰富的思想道德教育资源,是学生思政教育最好的“营养剂”。把党史学习融入高职院校思政课,既是对思政课“德育铸魂”内涵的厚实与拓展,也是对高职院校“人才素质提升、产教融合深化、社会价值彰显”等办学内涵的深化和强化,对推动新时代职业教育高质量发展具有深远意义。

与此同时,科学技术的变革推动教育数字化发展,为办好高职院校思政课提供了新的契机。一方面,应充分发挥数字化博物馆、档案馆、纪念馆、党史馆等教育基地作用,开展实践教学、场景式研学,不断拓宽思政教育场域、丰富思政教育形式,使思政课教学更具针对性和实效性;另一方面,应充分发挥高职院校数字教学资源的育人作用,运用VR、AR等数字化技术和新媒体技术,使思政课堂建设具象化、通俗化,从而增强思政课的生动性和说服力。

准确把握融合方式。中国共产党的历史,是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史,是一部不断推进实践创新和理论创新的历史。开展好高职院校思政课教学,就要贯通过去、现在和未来,以大历史观、大时代观联通新时代思政课教学与党史学习,引导青年学生学深悟透“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的道理,引导青年学生自觉投身中国式现代化的伟大实践。

一是注重全方位融入。党史学习融入思政课教学应选准切入点,从片段式、碎片化融入朝“伟大建党精神”“中国共产党人精神谱系”等主题全面阐述转化,从大中小学“一般粗”向“分层次”学习需求转化,从“单一方式”向“多元手段”转化,最终实现从进教材、进课堂到进头脑的升华。二是注重差异化融入。高职院校的专业设置通常紧密对接产业需求,学生培养质量直接关乎学生能否顺利进入职场、能否胜任工作岗位。高职院校思政课在学生职业道德素质培养、价值观塑造等方面发挥着重要作用。党史学习融入高职院校思政课,应根据学生自身知识素养、能力禀赋和思维方式的差异性,结合学科和行业的发展沿革、企业文化特点,灵活采撷党史教学内容,强化思政课的实用性、实效性。

全面畅通实践路径。以满足学习需求为中心,激发学生原动力。把丰富的党史素材作为思政课的源头活水,善于利用历史事件、人物故事叙事说理,调动学生积极性;突出学习“党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史”等课程,增强思政课的历史底蕴和理论深度,回应学生关切,解答学生疑问;善于培树正确的历史观,讲清楚理论背后的历史逻辑和实践逻辑,引导学生增强对马克思主义、共产主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,加强理论武装。

以提升育人本领为关键,增强教师内驱力。将党史学习融入高职思政课,教师的理论素养和育人能力是基础。应以党史学习进校园为契机,优化思政课教师配备,加强教师队伍建设;把党史学习融入思政课作为专项业务课题,对教师进行党史教学培训,不断提升其专业素养。教师应增强党史学习的责任感和使命感,强化自身善用资源、巧用事迹、活用影音的能力,做到自身发展与教育教学同向精进。

(作者系湖南铁道职业技术学院教授)

将人工智能技术转化为党校育人新动能

邓建华 韩广平

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出,要“全面实施‘人工智能+’行动,以人工智能引领科研范式变革,加强人工智能同产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合,抢占人工智能产业应用制高点,全方位赋能千行百业”。这一战略部署,不仅为经济社会发展指明了方向,也对新时代干部教育培训工作提出了新的要求。面对人工智能浪潮带来的深刻变革,党校应以高度的政治自觉和历史主动,扛牢“为党育才、为党献策”使命担当,积极推动人工智能技术与干部教育培训体系建设深度融合,将其转化为提升教学科研咨政质效、赋能高素质干部队伍建设的新动能。

坚守育人初心,把准政治“方向盘”。干部教育培训的目的是培养造就政治过硬、适应新时代要求、积极投身社会主义现代化建设的高素质干部队伍。这也决定了其一切活动必须坚持政治统领、育人为本。人工智能作为赋能性技术工具,无论如何迭代演进,都无法替代教育的价值引领和思想塑造功能。在实际工作中,需重点把握好几对关系:一是“术”与“道”的辩证关系,既要熟练掌握人工智能技术工具和应用场景,更要深刻把握干部教育的内在规律、政治属性和本质要求,做到工具理性与价值理性相统一;二是“变”与“常”的有机平衡,既要勇于拥抱技术催生的教学模式、管理方式之“变”,更要牢牢坚守党性锤炼、理论武装这一“常”的任务不动摇,确保干部教育培训的政治底色与初心使命历久弥新;三是“人”与“机”的协作关系,既要善用智能工具提升教学针对性、科研前瞻性和咨政有效性,更要始终坚持教育者的主体地位和学员的中心地位,确保技术始终服务于人、服务于教育事业。因此,党校在推进技术赋能过程中,必须将政治标准置于首位,确保方向不偏、成效扎实。

推动深度融合,塑造教育“新生态”。人工智能与干部教育的融合,绝非简单的“技术嫁接”,而应是教学、科研、管理全流程、全要素的系统性协同。在教学层面,可依托智能技术实时捕捉学情动态,精准研判培训需求,科学设计个性化、适配性强的教学方案;在科研层面,可借助大数据与机器学习,深入研究干部成长规律、能力结构演变及教育培训成效,为课程开发和政策制定提供实证依据;在管理层面,可通过智能化系统实现培训计划生成、过程监督、效果评估的全链条闭环管理,显著提升运行效能。通过全链条、多维度的深度融合,方能构建起以政治引领为核心、以实践需求为导向、以智能技术为支撑的干部教育培训新生态。

汲取文化智慧,校准发展“导航仪”。人工智能越发展,越需要人文精神的滋养与校准。在人工智能与干部教育深度融合的过程中,党校教师的角色需要从传统知识传授者转变为学习引导者、思想启发者和价值引领者。这就要求教师不仅具备扎实的理论功底,更应善于从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中汲取智慧,从而在技术浪潮中保持定力、明辨方向。为此,党校教师需着力提升以下三方面素养:一是夯实理论根基,理解人工智能的基本逻辑与伦理边界;二是主动拥抱变革,通过持续学习更新知识结构,掌握关键应用技能;三是提升文化修养,强化用中国道理总结中国经验、用中国话语阐释中国实践的能力。

人工智能浪潮奔涌,深刻重塑着干部教育培训的形态与生态。应对这一变革,必须始终坚持政治引领与育人本位,准确把握技术辅助与价值主导的关系,切实推动技术赋能与人文铸魂有机结合。如此,方能在融合发展中确保行稳致远,为培养高素质干部队伍提供坚实支撑。

【作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员。本文为湖南省委党校2024年度教研咨一体化创新工程青年项目“湖湘红色文化资源赋能统战工作的哲学基础与实践路径研究”(2024KZGQ06)阶段性成果】

运用人工智能提升高校思政课育人实效

王艳 刘佳敏

习近平总书记强调,“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。新的时代背景下,我们应充分发挥人工智能的独特优势,为高校思政教育拓展新路径、注入新动能。同时,也须积极应对并防控人工智能可能带来的各类挑战,确保其发展与教育目标同向而行。

对建设高校课程体系而言,人工智能可无限拓展教学资源。传统教学资源的整合依赖教师积累,存在耗时耗力、更新滞后等困境。尤其在国际形势复杂多变、国内社会思潮多元碰撞的当下,思政教育亟需建立动态化、系统化的知识更新机制。人工智能通过多源信息抓取与智能甄别技术,能够实时追踪时政要闻、学术前沿与社会热点,辅助教师构建实时更新的知识体系。以“马克思主义中国化的探索实践”专题为例,人工智能系统不仅可自动归集历次党代会报告的差异化表述,还能关联乡村振兴、科技创新等现实案例,同步引入政治学、社会学等交叉学科视角,形成多维立体的教学资源网络。相较于静态化的传统资源库,该动态体系凸显出两大优势:其一,通过“时事导入—理论阐释—价值引领”的螺旋式教学设计,使抽象思政教育具象化为易感知的现实议题;其二,跨学科知识的有机整合,有利于推动思政课从单一政治宣讲转向“大思政”育人格局。

对提升个性化教学成效而言,人工智能可精准提供学情画像。通过嵌入式动态学情监测系统与高校思政教学平台深度整合,可构建起“数据驱动—精准干预—双向优化”的个性化教学闭环,提升教学效能。首先,可运用人工智能系统实时采集学生多维学习数据,通过多模态数据分析构建学情画像。一是通过知识掌握图谱,量化展示学生对马克思主义基本原理等核心理论的认知水平;二是通过价值内化轨迹,追踪学生对社会主义核心价值观的情景化应用能力;三是通过实践迁移路径,评估学生对社会热点问题的辩证分析逻辑。其次,可通过系统智能诊断引擎实现双通道赋能。一方面帮助教师提高教学质量。可自动生成班级认知偏差热力图与个体学习进度预警,指导教师动态调整教学重心。另一方面实现学生自适应引导。可推送个性化学习清单,通过错题溯源功能可视化呈现思维偏差成因,建立“监测—反思—提升”的认知培养机制。

对赋能教师成长而言,人工智能有助于打造专业发展生态。人工智能可通过岗能匹配、技术赋能、发展升维,提升高校思政教育工作者数字教育素养与技能。如针对一线教师,平台基于岗能匹配模型,自动解析教学创新力、思政融合度等核心指标,通过智能备课助手生成融合地方红色资源的教案,结合课堂实时情感分析动态优化互动策略;面向教育管理者,构建思政课程动态评估系统,为其生成综合管理能力提升方案;针对学术研究者,通过学术热点追踪与知识图谱关联,精准推送马克思主义理论前沿、思政教育技术化路径等选题方向,并搭建虚拟教研室促进跨校成果共创。通过数智赋能,推动教师群体智慧协同,构建动态优化的教师专业发展生态系统。

警惕算法偏见与技术滥用,保障人工智能安全可控发展。人工智能技术在高校思政教育中的应用,虽带来诸多便利,但算法偏见与技术滥用问题亦不容忽视。为精准应对这些挑战,高校应构建多维度的防控体系。首先,建立数据“红黑名单”,筛选并标注符合主流价值观的数据源。同时,定期对思政教育相关算法进行价值导向审查,一旦发现偏见,立即调整优化。在技术应用层面,开发思政教育防火墙软件,实时监测并拦截可能的技术滥用行为,如非法信息推送、数据篡改等。此外,应建立思政教育人工智能伦理委员会,由教育专家、技术专家和伦理学者组成,对人工智能在思政教育中的应用进行伦理评估和规范指导。通过这些针对性措施,为思政教育营造安全、健康、有序的发展环境。

(作者均系湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地特约研究员)

厚植新时代外语人才的爱国主义精神

曾晓峰

习近平总书记指出,爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。自2024年1月1日起施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》要求,各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。新时代外语人才处于中外文化交流前沿,面临西方文化渗透等挑战,厚植其爱国主义精神,是培养“既通外语又懂中国,既联世界又守立场”人才的核心,也是外语教育服务强国建设的根本。为此,高校应构建“课程、文化、实践、师资”四维育人体系,厚植新时代外语人才的爱国主义精神。

以课程铸魂,筑牢育人阵地。推进课程思政建设,核心在于突破“语言传授”与“价值引领”之间的界限,促使价值塑造与知识体系有机融合。一是通过精选实际案例,组织话题研讨,精心打造《中国文化概论英语说》《湖湘文化英语说》等示范课程,为学生提供兼具知识性与思想性的学习资源。二是深入挖掘专业教学中的人文经典,特别是其中的爱国元素。例如《伊戈尔远征记》中伊戈尔对祖国的赤诚之心,《战争与和平》中俄国人民的爱国主义精神和英雄主义气概等。通过外语经典著作解读,引导学生理解爱国情怀作为民族精神内核的永恒价值,实现外语教育与价值引领的和谐共鸣,确保课程思政真正落地见效。

以文化育魂,搭建传承载体。要提升思政课的吸引力和感染力,需将爱国主义教育深度融入多样化载体之中。一是深耕红色经典,夯实思想根基。通过开展多语种党史宣讲、红色经典诵读等活动,在完成语言转换的基础上,深入挖掘红色故事所展现的共产党人的理想信念与价值追求,从而使学生在语言学习与文化浸润中筑牢爱国主义思想根基。二是创新表现形式,激发情感共鸣。通过开展外语戏剧展演、多语种主题演讲与配音竞赛、短视频故事创作等文化活动,把宏大的、抽象的爱国主义叙事转化为生动可感、具体鲜活的文艺作品,使学生在沉浸式体验中产生情感共鸣。三是讲述身边故事,激活在地化认同。通过梳理整合校史及地方特色文化资源,重点挖掘具有情感联结价值的典型案例。例如中南林业科技大学通过讲述陶铸同志《松树的风格》、吴义强院士团队“以竹代塑”、谭晓风教授团队科研攻关油茶中的“超级稻”等鲜活的身边故事,让学生们深刻认识到个人成长与国家发展需求之间的紧密联系,促使学生成为新时代爱国主义精神的忠实传承者和积极践行者。

以实践砺魂,促进知行合一。爱国主义教育突出“知行合一”,方能将学生的理论认同转化为实践行动。一是搭建专业实践平台,利用多语种志愿服务队、多语种国际交流平台等载体,鼓励师生发挥专业优势投身社会服务。二是积极组织学生参与社会实践活动,如中俄“长江—伏尔加河”青年论坛、“三湘四水相约湖南”日本青年来湘研学交流活动、中非经贸博览会等。通过实践,让学生的语言技能成为交流文化、促进友谊的桥梁,激励学生在服务国家和社会的过程中践行爱国之志。

以师资塑魂,推动言传身教。对于外语教师而言,既要精通专业知识、做好“经师”,又要涵养德行、成为“人师”,更需身体力行彰显深厚的家国情怀,为学生树立标杆。实践中,优秀的外语教师常以行动诠释担当:有的长期扎根偏远地区,助力少数民族语言的保护与传承;有的将语言研究与地方发展结合,为当地产业发展出谋划策。这些实践,展现出外语教育者扎根人民、服务社会的爱国情怀,能让学生深切感受到语言工作对社会发展的重要作用,生动诠释了教育家精神中“启智润心、因材施教”的育人智慧。要通过言传身教,让爱国主义教育实现知识传授、能力塑造与价值引领的有机融合,为培养德才兼备的外语人才奠定坚实基础。

(作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心中南林业科技大学基地研究员、中南林业科技大学外国语学院党委书记)

思政课