

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以法治护航抗战历史记忆

范崇源 李龙山

“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。”抗战历史是中华民族的集体记忆，抗战英雄烈士事迹是伟大抗战精神的具体载体。一段时期以来，微短剧领域“抗日神剧”现象有所抬头。今年7月，广电总局网络视听节目发布多项具有针对性的《管理提示》，其中强调，“近期一些涉及抗战内容的竖屏微短剧出现问题，例如，部分抗战题材微短剧存在极强人设，剧情过于追求所谓戏剧张力等问题，让用户产生‘神剧’观感，一定程度上造成了对抗战真实历史的消解和虚无，不利于青少年价值观的塑造”。整治此类微短剧，正当其时。

明法知责，厘清历史叙事的法治边界

法者，治之端也。《中华人民共和国英雄烈士保护法》(以下简称《英雄烈士保护法》)为抗战题材创作划定了不可逾越的红线，其第十五条明确规定，“国家鼓励和支持开展对英雄烈士事迹和精神的研究，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导认识和记述历史”。第二十二条更是直接禁止“歪曲、丑化、亵渎、否定英雄烈士事迹和精神”的行为。这些条文正是维护国家集体记忆、捍卫民族精神根脉的法治屏障。

“抗日神剧”的出现是法治意识缺位下的创作失序。部分创作者为追求流量，将艰苦卓绝的抗战简化为“手撕鬼子”“子弹拐弯”的荒诞戏码，把英雄烈士的牺牲异化为娱乐化的噱头。这种行为不仅违背历史真实，更涉嫌违反《英雄烈士保护法》的禁止性规定。治理“抗日神剧”，不能仅靠舆论批判的“软约束”，更需构建“立法一执法一司法一守法”的闭环体系。一方面，细化

《英雄烈士保护法》实施规定，明确抗战题材文艺创作的“负面清单”，如禁止“超人化”塑造我方角色，禁止嫁接现代技术篡改历史场景等；另一方面，建立跨部门协同机制，广电、网信、文旅等部门联动排查，建立“谁策划谁负责、谁传播谁担责”的责任追溯机制，对违规创作、传播主体依法追责，让法治成为抗战历史叙事不可逾越的边界。

守正创新，构建精品创作的引导体系

文以载道，化成天下。整治“抗日神剧”，不能仅靠“堵”，更需以高质量的精品创作“疏”。“要坚持把社会效益放在首位，牢牢把握正确导向，守正创新。”“抗日神剧”的本质问题，在于背离了历史真实的内核，用“爽点”取代“痛点”，用娱乐化消解严肃性。抗日战争中，中国军民以巨大牺牲(伤亡3500余万人)换来了最终胜利，这份悲壮与坚韧，容不得任何戏谑与篡改。

引导创作方向，需要“疏堵结合”。一方面，通过设立专项扶持基金、举办创作研讨会等方式，鼓励创作者挖掘真实抗战史实。无论是长沙会战的浴血坚守，还是滇缅战场的生死驰援；无论是英雄将领的运筹帷幄，还是普通士兵的家国情怀，这些真实素材都是创作的“富矿”。优质抗战题材作品，应当如《南京照相馆》《731》这般，以“大历史观”铺展抗战岁月的不同切面，用真实的历史搭建共情桥梁，让观众在回望中感悟精神、在思考中传承气节，真正实现“以史为鉴、以情铸魂”的创作价值。另一方面，建立历史顾问制度，要求抗战题材作品创作过程中聘请

历史学者把关，确保情节、人物、道具符合历史事实，避免“戏说”“胡说”。唯有让创作锚定“尊重历史、弘扬正气”的精神坐标，才能推出经得起历史检验、受群众欢迎的精品力作。

协同共治，厚植历史认同的社会基础

道阻且长，行则将至。守护历史记忆、反对“抗日神剧”，绝非单一部门的职责，需打通政府、平台、学校、社会的协同链条，构建“目标同向、责任同担、行动同步”的治理格局，让“守护历史”从理念转化为实践，逐步筑牢全社会的历

史认同根基。平台治理层面，强化短视频、微短剧平台的“内容守门人”职责，建立“技术初审—专家复核”双重审核机制，技术端筛查合规性，抗战史学者团队校验情节、道具的历史真实性。同时，优化算法逻辑，设“优质抗战内容专区”，提升合规作品推荐权重，降低“戏说化”内容曝光阈值，从传播源头规避历史虚无主义。教育引导层面，把抗日英烈的记忆与爱国主义教育、国防教育、大思政教育结合起来，以沉浸式教育让青少年认知“抗战精神”的物质载体与精神内核，避免其沦为抽象口号。社会参与层面，主流媒体需发挥历史叙事的“压舱石”作用，根据不同媒介的传播特性设计内容，纪录片侧重深度史实呈现，短视频平台侧重代际传播适配。同时，构建公众参与的历史纠错机制，鼓励历史爱好者、学者通过平台反馈通道，对传播中的历史谬误进行举证，形成“社会监督—平台整改—学界验证”的闭环，推动历史记忆的公共维护从“被动接受”转向“主动参与”。

胸怀天下，彰显中国抗战的世界意义

知史以明鉴，查古以知今。《英雄烈士保护法》第三条明确规定，“英雄烈士事迹和精神是中华民族的共同历史记忆和社会主义核心价值观的重要体现”。这种精神财富的价值不仅限于中国，更具有人类共同价值。中国人民抗日战争胜利是中国人民同反法西斯同盟国以及其他各国人民并肩战斗取得的伟大胜利。讲好中国抗战故事，不仅是为历史正名，更是向世界传递“正义必胜、和平必胜、人民必胜”的理念。

“抗日神剧”的荒诞情节，不仅误导国内观众，更会损害中国抗战历史的国际公信力。在国际传播中，应以客观、理性的视角呈现历史——既讲清楚日本侵略者的残暴罪行，也不回避战争中的人性复杂；既展现中国军民的英勇抗争，也承认国际社会的支援帮助。《联合国宪章》在序言中明确载明，“欲免后世再遭今代人类两度身历惨不堪言之灾祸，重申基本人权，人格尊严与价值”。这一追求和平的核心精神，与中国抗战“反对侵略、捍卫文明”的内核高度契合。因此，抗战叙事当以“人类命运共同体”理念为指引，让世界从中国抗战历史中感悟和平的珍贵。

“历史不会因时代变迁而改变，事实也不会因巧舌抵赖而消失。”站在历史节点回望，每一部尊重历史的抗战题材作品，都是对“英烈牺牲、人民选择、时代期待”的回应，每一次对“抗日神剧”的坚决抵制，都是对民族精神根基的守护。当持续提升主流舆论的传播力、引导力、影响力、公信力，让更多承载抗战精神的精品力作涌现，让伟大的抗战精神在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

(作者单位：湖南中医药大学；中共株洲市委党校)



为政之要，贵在落实；
落实之要，重在执行。“不
断提高政治判断力、政治
领悟力、政治执行力”，这
是习近平总书记对党员干
部提出的确要求。县
一级处在承上启下的关
键环节，必须以增强党
员干部抓落实的执行力建
为重点，转变干部作风、破
解发展难题、厚植发展优
势，全力推动经济社会高
质量发展。

善于学习、善于担当。
深入学习领会习近平新时
代中国特色社会主义思
想，准确把握新发展阶段、
新发展理念、新发展格局
的实践要求，奋力推进中
国式现代化桂阳实践。要
提升能力。系统把握科学
的方法论，着力提升“七种
能力”，锚定“三高四新”美
好蓝图不懈奋斗，切实提
高观大势、谋全局、办实事
的能力。要勇于攻坚。面对
发展中的瓶颈制约、改革
中的深层次矛盾、群众反
映强烈的突出问题，敢于
决策、敢于碰硬、敢于负
责，以“钉钉子”精神一抓
到底，真正以担当之勇破
解发展难题。

勤政为民、勤勉不懈。
坚持以人民为中心的发展
思想，始终把群众满意不
满意、高兴不高兴、答应不
答应作为一切工作的出发
点和落脚点，切实把化解
城建领域历史遗留问题、
提升农村安全饮水保障水平等群众“急难愁盼”
问题一个一个解决好，让发展成果更多更公平
惠及全体人民。要昂扬斗志。强化“等不起”的紧
迫感、“慢不得”的危机感、“坐不住”的责任感，
对定下的事情雷厉风行、抓紧实施，对部署的工作
一抓到底、紧盯不放，以只争朝夕、奋发有为
的状态跑出落实“加速度”。要久久为功。树牢正
确政绩观，发扬“功成不必在我、功成必定有我”的
精神，保持历史耐心和战略定力，紧扣“千年
古郡、产业高地、冠军之城、全国百强”目标定位
一张蓝图干到底。

精细研究、精准施策。经常深入基层、深入
群众，倾听民声、了解民意，把情况摸清、把问题
找准、把对策提实，真正通过深入细致的调查研
究，掌握第一手资料，为精准落实提供坚实依
据。要出实招。抢抓重大发展机遇，切实把中央
的大政方针、省委决策部署落到实处。要求实
效。根据不同乡镇、不同领域、不同行业的特点
和实际情况，因地制宜、分类指导，找准推
动脱贫攻坚的着力点和突破口，使巩固拓展脱贫攻坚
成果同乡村振兴有效衔接、巩固全省营商环境评价
优秀县市区成果等每一项政策都能直达基层、
惠及人民群众。

真抓实干、狠抓落实。坚持以实干实绩论
英雄，把是否解决了实际问题、是否促进了经
济发展、是否增进了民生福祉、是否维护了和
谐稳定作为衡量落实成效的根本标准，推动各
项工作往实里抓、向目标奔。要作示范。领导干
部特别是主要负责同志带头抓落实，重要工作
亲自部署、重大事项亲自推动、重点环节亲自
协调，形成“头雁效应”，层层传导压力，级
级压实责任，带动广大干部埋头苦干、狠抓落实。
要抓闭环。明确各项任务的责任主体、时间表、
路线图，构建“明责、履责、督责、问责”的闭
环体系，健全高效的协调联动机制和常态化督
督办机制，对落实过程动态跟踪，确保落实高
效顺畅。

严明纪律、严守规矩。要加强政治建设。
严守党的政治纪律和政治规矩，深刻领悟“两
个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚
定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想
上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央
保持高度一致。要加强法治建设。牢固树立
依法行政思维，坚持依法行政，所有落实活动都
必须在法治轨道上运行，确保落实的每一项工
作都经得起法律和历史的检验，以法治规
范保障落实的公平公正。要加强作风建设。
重拳整治管理松弛、人心涣散、人浮于事等问
题，切实把广大干部的思想和精力集中到干
事创业上来，以过硬的纪律作风汇聚推动落
实的强大合力。

(作者系中共桂阳县委书记)

推动高质量发展关键在执行力

巫初华

进一步推动民营经济高质量发展

闵欣宇

民营经济是推进中国式现代化的生力军，是高质量发展的重要基础。习近平总书记指出，“新时代新征程民营经济发展前景广阔、大有可为”“高质量发展是民营经济发展的必由之路”。这些重要论述立足中国式现代化全局，深刻阐明了民营经济在国家发展大局中的战略地位，为新时代民营经济高质量发展指明了前进方向。

提高政治站位。推动民营经济高质量发展，是服务国家战略、支撑区域发展的关键举措，具有深刻的时代内涵和战略意义：

从国家全局看，支持民营经济发展是党中央的一贯方针。中共中央、国务院先后出台了《关于促进民营经济发展壮大的意见》等多个政策文件。党的二十大报告明确提出“优化民营企业发展环境，依法保护民营企业产权和企业家权益，促进民营经济发展壮大”。《中华人民共和国民营经济促进法》正式施行，为民营经济营造了稳定、透明、可预期的发展环境，标志着民营经济进入法治化、规范化保障的新阶段。

从湖南实践看，数据显示，民营经济贡献了

全省50%左右的税收、70%左右的地区生产总值、90%以上的科技创新成果、90%以上的新增城镇劳动就业、90%以上的经营主体数量，已成为全省经济的重要支撑。必须站在服务国家战略、推动区域发展的政治高度，深刻把握民营经济的时代逻辑，以更大力度激发民营经济创新活力，释放民营企业发展潜能，为谱写中国式现代化湖南篇章注入强劲动力，为实现“三高四新”美好蓝图提供坚实支撑。

激活创新动能。创新是民营经济保持活力的核心，必须强化创新引领，以科技创新引领产业创新，可以从两方面着力。

一是推动产业创新深度融合重点领域。支持三一重工、蓝思科技等龙头企业加大研发投入，牵头承担重点研发项目，攻克关键核心技术，带动产业链协同创新，构建“龙头引领、梯队协同”的创新生态。推动浏阳花炮等传统产业加快数字化、绿色化转型，培育高端品牌。同时，鼓励更多中小微民营企业开展技术创新。加速产学研协同创新，建立或完善市场导向的科技成果转化机制，推动高校、科研院所创新资源向

管，提高监管精准度，实现“无事不扰、有求必应”，让民营企业安心经营、放心发展。

二是以制度型开放增强民营企业竞争力。依托湖南自贸试验区，对标国际高标准经贸规则，破除贸易投资壁垒，畅通要素跨境流动，促进贸易投资自由化便利化。深化“智慧口岸”建设，优化数字化通关模式，压缩通关时间和成本。构建涉外法律服务体系，为民营企业提供跨境投资、贸易纠纷化解等全链条服务，帮助企业防范国际市场风险，拓展发展空间。

三是营造全社会支持民营经济发展的浓厚氛围。加强政策宣传解读，营造平等对待、尊重企业家、支持民营企业发展良好环境。弘扬敢闯敢试、敢为人先、追求卓越的企业家精神，激励民营企业家坚定发展信心、勇于担当作为，争做爱国敬业、守法经营、创新创业、回报社会的典范。同时，引导民营企业积极履行社会责任，参与乡村振兴、公益事业等，实现经济效益与社会效益相统一，让全社会充分认识民营经济的重要地位和作用。

(作者单位：湖南大学法学院)

激活职业教育高质量发展新动能

李玄 柳志

金课是高等教育领域提出的一种高质量课程建设标准。教育部、财政部联合启动的中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)(“双高计划”)，明确将“金课”建设作为对接产业需求、培育技术技能人才的核心载体，要求准确把握“服务国家战略、支撑区域产业、深化产教融合”的定位，通过课程内容迭代、教学模式创新、评价体系改革，破解职业教育“育人与岗位脱节、教学与技术错位”的问题，推动职业教育从“规模扩张”向“内涵提质”转型。对照“双高计划”对金课建设的“前沿化、实践化、系统化”要求，当前职业教育课程体系仍存在不少短板，必须紧扣政策要求，构建“产业适配、校企协同、数字赋能”的课程新生态，培养“适应产业变革、具备创新能力的大工匠、能工巧匠、高技能人才”。

构建“岗课赛证融通”的动态更新机制。当前多数院校核心课程内容更新周期为3—5年，智能制造、数字经济领域等前沿技能以及职业技能等级证书的核心要求，难以及时融入课程，导致课程更新与技术迭代不同步，学生所学非岗位所需。按照“双高计划”“课程内容紧贴技术变革、对接职业标准”的要求，需建立“技能—证书—竞赛—产业”联动的更新体系，破解课程与产业脱节问题。一是打造模块化课程矩阵。

联合行业龙头企业、职业技能鉴定机构，解构目标岗位的“基础技能、核心技能、前沿技能”，将职业技能等级证书标准、全国职业院校技能大赛技术要点融入课程模块，健全培养体系，实现“学完即能考证、实训即能参赛、毕业即能上岗”。二是建立迭代制度。明确校级核心课程每1—2年完成一轮全面更新；同步推广“数字化活页教材”，通过二维码链接企业真实生产视频、3D动画，实现静态教材与动态资源融合，确保课程内容领先岗位需求。三是搭建更新闭环。组建由企业技术总监、行业协会专家构成的课程顾问委员会，每季度依据专业技术变化审定课程内容；引入AI课程分析系统，比对行业招聘数据，自动预警滞后模块，形成“产业动态捕捉、智能预警、专家审定、模块更新”的闭环，确保课程始终与“产业适配”要求同频。

打造“实体化协同”的校企育人模式。当前部分院校的校企协同仅停留在企业参观、短期实习的“表层化”层面，未按照“双高计划”要求共建产业学院、实训基地等实体载体，企业未深度参与课程设计、实训项目开发，教学内容与企业生产实际的匹配度不足。对照“双高计划”“建设校企共建产业学院、生产性实训基地”的要求，需构建“责任共担、利益共享、实体运营”的协同机制。一是建设“三位一体”

产业学院。按照“校企投入比例不低于1:1”的要求，推动院校与区域龙头企业共建“教学、研发、服务”一体化产业学院，明确企业享有“人才优先录用权”“技术研发收益分成权”，院校享有“教学主导权”“师资培养权”。开设订单班，企业参与度较传统合作显著提升，契合“实体化产教融合载体”建设要求。二是推行生产项目嵌入教学。在产业学院内设立企业项目工坊，将企业真实订单、技术攻关项目转化为教学任务，落实“实践教学与生产实际无缝对接”要求。三是完善“双向激励”保障机制。依据“师资互聘互用”要求，建立校企双导师薪酬体系，形成“教师进企业练技能、工程师进课堂传经验”机制。四是建立“岗课赛证一体化”大数据评价体系，实现能力画像驱动的精准育人。突破“一张试卷定成绩”模式的局限，利用AI赋能的项目成果数字化评审工具，将“职业技能证书获取率、企业项目完成质量、跨专业协作表现”等AI智能分析整合后的多维数据进行融合与智能判断，为每位学生生成动态的、个性化的能力画像，引导学生聚焦“技能达标、岗位适配”实现能力提升，并助力学生顺利获取职业技能证书，推动和支持学生自主发展。

创新“数字化赋能”的教学实施路径。当前一些院校还存在教学模式缺乏“数字化”，未践行“技术赋能教学”导向的现象，传统课堂讲授占比过高，项目式、情境化教学覆盖不足，AI虚拟仿真、元宇宙实训等数字化工具应用有限，难以培养学生在复杂技术场景中解决问题的能力。按照“双高计划”“推动数字技术与教学深度融合”的导向，需构建“虚实融合、互动协同”的教学新形态。一是推广“翻转课堂+虚拟实训”混合模式。按照“数字化教学资源覆盖率不低于80%”的要求，设计“课前线上学理论

(通过国家级职业教育数字资源库学习)+课中虚实技能(在生产性实训基地实操，同步用AI虚拟仿真演练操作)+课后复盘提能力(用元宇宙平台模拟复杂故障排查)”的流程。二是开展“跨专业协同”项目教学。紧扣“专业群建设”要求，依托云端协作系统与项目管理工具，结合AI智能项目管理与协作分析功能，打破专业壁垒和信息隔阂，设计跨专业项目。学生在数字空间中完成复杂任务，培养学生“系统思维+协同能力”，通过AI平台对学生协作过程、贡献度及项目成果进行多维数据分析，培养学生综合素养。三是建立“岗课赛证一体化”大数据评价体系，实现能力画像驱动的精准育人。突破“一张试卷定成绩”模式的局限，利用AI赋能的项目成果数字化评审工具，将“职业技能证书获取率、企业项目完成质量、跨专业协作表现”等AI智能分析整合后的多维数据进行融合与智能判断，为每位学生生成动态的、个性化的能力画像，引导学生聚焦“技能达标、岗位适配”实现能力提升，并助力学生顺利获取职业技能证书，推动和支持学生自主发展。

【作者单位：湖南商务职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目“楚怡精神背景下高职专业教育与双创教育‘耦合育人’研究”(ND248401)阶段性成果】

新论