

学习《习近平谈治国理政》第五卷

开栏的话

《习近平谈治国理政》第五卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作，出版发行以来，在国内外引起强烈反响，一个学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的新的热潮正在兴起。本报从今日起开辟“学习《习近平谈治国理政》第五卷”专栏，邀请多领域专家，结合实践深入研讨，推动广大党员干部更加深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理光芒和实践伟力，切实把理论学习成果转化成为推动高质量发展的强大动力。

把握党的创新理论体系化学理化的“根源”

胡代松

《习近平谈治国理政》第五卷(以下简称“第五卷”)出版发行，是党和国家政治生活中的一件大事。第五卷集中展现了坚持“两个结合”、推进马克思主义中国化时代的最新成果，是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。通过反复研读，可以深刻感受到第五卷是党的创新理论体系化学理化的典范，既坚持马克思主义基本原理，又结合新时代的特征和实践要求进行理论创新；既汲取中华优秀传统文化精华，又推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；既强调实践的一以贯之，又彰显品格风范的一脉相承。从理论、文化、实践、品格风范四个维度，把握党的创新理论体系化学理化的“根源”，对于推动广大党员干部更好掌握这一“思想武器”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，在新时代新征程上团结奋斗、勇毅前行，具有重要意义。

理论上的脉相承

任何科学理论总会随着实践的深入而不断发展，呈现出前后衔接、相互联系的贯通性。

一方面，第五卷既与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又与时俱进明确坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，提出一系列治国理政新理念新思想新战略，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。比如，“两个结合”、共建“一带一路”、深入推进党的自我革命，等等，既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，又是在继续推进实践基础上的理论创新。

另一方面，第五卷收录了习近平总书记在2022年5月27日至2024年12月20日期间的重要著作，生动记录了以习近平同志为核心的党中央进一步谋划和推动全面深化改革、推动全面建设社会主义现代化国家迈出坚实步伐的生动实践。其与第一、二、三、四卷中的相关理论一起，形成了承上启下、层层递进的关系，弘扬了马克思主义与时俱进的理论品格。如果说第一、二、三、四卷对“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等主要内容进行了概括，那么第五卷则对“六个必须坚持”作了全面总结，是第一、二、三、四卷的发展和补充。其中，“十个明确”是内容，“十四个坚持”是原则，“十三个方面成就”是实践，“六个必须坚持”是立场观点方法。这几个层面之间

逻辑清晰、联系紧密——内容提炼产生原则，原则指导实践取得成就，成就得出立场观点方法，立场观点方法推动内容、原则、实践与时俱进、创新发展，共同构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的内在逻辑和理论框架。

文化上的一脉之流

第五卷深刻阐释“两个结合”的丰富内涵和实践要求，全方位呈现习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合取得的重大理论创新成果这一历史性结论。习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平文化思想，正是在传承历史文化、弘扬革命文化、引领现代文化中不断丰富和发展起来的。

传承历史文化。习近平新时代中国特色社会主义思想运用马克思主义的科学原理、科学精神、科学方法解决中国的实际问题，引领中国阔步前行，同时把中华优秀传统文化精华融入马克思主义，赋予马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。例如，将“天人合一”的宇宙观转化为生态文明思想，强调人与自然和谐共生；使“天下大同”的社会理想与共产主义理想相契合，形成人类命运共同体理念；等等。这种结合不是“拼盘”，不是简单的“物理反应”，而是深刻的“化学反应”，造就了一个有机统一的新文明生命体。

弘扬革命文化。习近平总书记在第五卷《深入推进建设党的自我革命》篇章中强调：“党的十八大以来，在推进建设党的伟大实践中，我们不断进行实践探索和理论思考，在毛泽东同志当年给出‘让人民来监督政府’的第一个答案基础上，给出了第二个答案，那就是不断推进建设党的自我革命。”习近平总书记给出的“第二个答案”，凝结着党始终坚持自我革命的宝贵经验，体现了以伟大自我革命引领伟大社会革命的战略思想，创造性回答了马克思主义政党如何在长期执政条件下确保不变质不变色不变味、永葆先进性和纯洁性的重大问题，极大丰富了马克思主义执政党的建设理论与实践。

引领现代文化。现代文化是历史文化和革命文化在当代的运用。当今时代，各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞。习近平新时代中国特色社会主义思想既坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，又不断引领中华

优秀传统文化创造性转化、创新性发展；既吸收借鉴人类一切优秀文明成果，又在坚持什么、反对什么上旗帜鲜明、正本清源，这是对历史文化革命文化的传承、创新和超越。

实践上的一以贯之

习近平新时代中国特色社会主义思想是在伟大实践中产生的，也必将在实践中不断丰富和发展。在这一思想指引下，中国特色社会主义建设实践是一以贯之的，这充分体现在历史方位的把握、目标任务的确定、战略定力的保持上。

把握历史方位。习近平总书记指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”同时，习近平总书记洞悉国际形势演变趋势，强调“当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开”。基于此，习近平总书记在第五卷中既提出了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、教育科技人才一体化等许多具有前瞻性和战略性的新思想，又提出要落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，推动构建人类命运共同体等新理念，且取得了显著成效，有力回应了“时代之问”。

明确目标任务。习近平总书记明确提出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”回顾中国共产党百余年历史的主题和主线，从革命、建设、改革到复兴，从救国、兴国、富国到强国，从争取民族独立、人民解放到实现国家富强、人民幸福，中国共产党的目标任务始终方向一致、环环相扣。

保持战略定力。习近平总书记指出：“不论国际形势如何变幻，我们要保持战略定力、战略自信、战略耐心。”战略定力在第五卷中得到了充分

体现，在全面深化改革开放方面，习近平总书记强调“推进国家治理体系和治理能力现代化”；在扩大高水平对外开放方面，强调“建设更高水平自由贸易区”“不断以中国新发展为世界带来新动力新机遇”；在经济发展方面，强调“因地制宜发展新生产力，实现高质量发展”；等等。在推进强国建设、民族复兴的新征程上，始终保持战略定力不仅是对历史经验的深刻总结，更是我们奋进新时代的根本遵循。

品格风范的一如始终

学习第五卷，可以深切体会到习近平总书记坚定的理想信念、厚重的人民情怀、强烈的问题意识和务实的工作作风。习近平总书记崇高的品格风范，为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展提供了深厚底蕴和坚实支撑，也为中国特色社会主义事业的发展注入了强大精神力量。

坚定的理想信念。习近平总书记反复强调：“拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”通读第五卷，处处感受到习近平总书记对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的坚定信念。他强调：“必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”习近平总书记坚持对党和人民的无限忠诚，以“我将无我，不负人民”的情怀，为全党全国人民树立了坚定理想信念的光辉榜样。

厚重的人民情怀。第五卷中《中国式现代化，民生为大》《让每一个中国人都过上美好生活》《促进高质量充分就业》等篇章，集中体现了习近平总书记始终坚持以人民为中心的发展思想。坚持人民至上，是习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场，是贯穿其中的红线。人民的地位至高、人民的情怀至真、人民的福祉至重，是这一重要思想的鲜明特色，充分体现在其真理力量和实践伟力之中。

强烈的问题意识。习近平总书记强调：“问题是时代的呼声，回答并指导解决问题是理论的根本任务。”第五卷聚焦经济体制、政治体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设制度等领域的深层次问题，推出一系列重大改革举措，体现了习近平总书记始终坚持以问题意识推动全面深化改革的方法论。

务实的工作作风。第五卷除了收入习近平总书记报告、讲话、谈话、演讲、致词、文章、指示等91篇，还收入了图片41幅，既有习近平总书记在广东省湛江市徐闻县徐闻港泊位码头、四川省广汉市三星堆博物馆新馆、湖南省常德市鼎城区谢家铺镇港中坪村等基层调研的场景，又有各方面各领域的决策部署，是“实干兴邦”务实作风的生动体现。

【作者系湖南省社科联党组书记、副主席（主持日常工作）】

宣传思想文化工作是一项极端重要的工作。习近平总书记指出，宣传思想工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责，胸怀大局，把握大势、着眼大事，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。高职院校是培养高素质技术技能人才的主阵地，面对当前纷繁复杂的国际国内形势，高职院校应以高度的政治责任感和时代使命感，充分发挥宣传思想文化工作在落实立德树人根本任务中的重要作用，为培养高素质技术技能人才提供坚强思想保证和强大精神动力。

提高政治站位，把握职责使命。高职院校学生是一个具有鲜明特点的学生群体，学生年龄相对较小，生理发育迅速但心理成熟度相对滞后，好奇心强但辨别能力尚在发展、完善中。做好高职院校宣传思想文化工作，不仅关乎青年学子的价值塑造，也深刻影响着未来产业人才队伍的发展前景。

传承历史文化的重任。习近平总书记指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”同时，习近平总书记洞悉国际形势演变趋势，强调“当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开”。基于此，习近平总书记在第五卷中既提出了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、教育科技人才一体化等许多具有前瞻性和战略性的新思想，又提出要落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，推动构建人类命运共同体等新理念，且取得了显著成效，有力回应了“时代之问”。

弘扬革命文化。习近平总书记在第五卷《深入推进建设党的自我革命》篇章中强调：“党的十八大以来，在推进建设党的伟大实践中，我们不断进行实践探索和理论思考，在毛泽东同志当年给出‘让人民来监督政府’的第一个答案基础上，给出了第二个答案，那就是不断推进建设党的自我革命。”习近平总书记给出的“第二个答案”，凝结着党始终坚持自我革命的宝贵经验，体现了以伟大自我革命引领伟大社会革命的战略思想，创造性回答了马克思主义政党如何在长期执政条件下确保不变质不变色不变味、永葆先进性和纯洁性的重大问题，极大丰富了马克思主义执政党的建设理论与实践。

引领现代文化。现代文化是历史文化和革命文化在当代的运用。当今时代，各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞。习近平新时代中国特色社会主义思想既坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，又不断引领中华

优秀传统文化创造性转化、创新性发展；既吸收借鉴人类一切优秀文明成果，又在坚持什么、反对什么上旗帜鲜明、正本清源，这是对历史文化革命文化的传承、创新和超越。

坚持守正创新，探索载体路径。注重突出价值引领，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持党委委员上思政课制度，深入开展“国旗下讲话”“开学第一课”等系列主题活

动。结合办学特色，建设富有职教特点的实训室文化、宿舍文化等，将社会主义核心价值观融入职校人才培养的各个环节。注重实施文化浸润。生动宣传教风成就，深入挖掘职校服务区域经济、助力产业转型升级的典型案例，将产教融合、校企合作、现代学徒制等有机融入日常宣传，提升青年学生的文化自信和志气底气。

坚持守正创新，探索载体路径。注重突出价值引领，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持党委委员上思政课制度，深入开展“国旗下讲话”“开学第一课”等系列主题活

动。结合办学特色，建设富有职教特点的实训室文化、宿舍文化等，将社会主义核心价值观融入职校人才培养的各个环节。注重实施文化浸润。生动宣传教风成就，深入挖掘职校服务区域经济、助力产业转型升级的典型案例，将产教融合、校企合作、现代学徒制等有机融入日常宣传，提升青年学生的文化自信和志气底气。

培养骨干队伍，夯实发展根基。切实加强骨干队伍建设。配齐建强思政课教师、辅导员、宣传思想文化工作干部等主力军，强化理论武装和实践锻炼，激发创新精神，提升骨干队伍的政治素养、理论水平和运用新媒体新技术的能力。切实搞好传帮带，发展学生宣传团队，建立健全培训、激励、考核机制，为职校宣传思想文化工作注入新的活力。

积极发挥协同育人合力。推动宣传思想文化工作与教学、管理、服务等工作深度融合，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头协调、职能部门分工负责、在校师生积极参与的宣传思想文化工作格局。同时，积极推动建立“校一家一社”“教联体”宣传工作机制，构建形成多维覆盖、无缝连接的“大思政”“大宣传”工作体系。

健全完善制度保障体系。加强宣传思想文化工作组织领导、统筹协调、分析研判、过程管理、条件保障等相关制度建设，加大对职校宣传思想文化工作的保障力度，压紧压实各方责任，牢牢守住职校宣传思想文化工作主阵地，助力扎实推进强国建设、民族复兴的高技能人才基石。

【作者系常德技师学院组织人事处处长】

做好新时代高职院校宣传思想文化工作

张红琴

多措并举，创新高校心理健康工作

苏小林

青少年时期是人生重要的成长时期。促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。2023年，教育部等部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，统筹部署系列重点工作，推动心理健康工作从局部开展转向系统整合，助力学生茁壮成长。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加互联网、亚文化等多重因素影响，当前学生心理健康问题仍不同程度存在。面对新形势新要求，高校应从心理健康教育的共育、群防和创新工作上发力，全面推进新时代心理健康教育工作提质增效。

进一步整合工作模式，打造学生心理健康共育格局。第一，在高校制度设计上发力。积极开展显性与隐性、预防与发展、必修与选修、课内和课外、线上与线下相结合的心理健康教育“五合”工作模式。教学顶层设计上将规范的教学课时、系统的教学内容和明确的教学计划等显性教育与融入式、嵌入式、渗透式等隐性教育相结合，教学内容既考虑危机预防又把握学生心理发展，课程安排上把必修课程和选修课程相结合，教学模式上把课内学习和课外实践相结合，学生学习方式上倡导线上、线下相结合。第二，在“五育”并举上发力。探索“五育”工作模式，从以德育心、以智慧

心、以体强心、以美润心、以劳健心五个方面入手，让心理实践活动润物细无声般走进学生内心。第三，在全员参与上发力。考虑到学生在心理健康教育中既是主体又是客体，应打造“学生自助+家长协助+教师辅导+朋辈互助”的“五助”工作模式。

进一步协调各方资源，建立学生心理健康群防机制。高校心理健康教育很重要的一个工作就是监测预警，加强监测预警需要群策群防。第一，从社会来看，应在提高“家—校—医—社”四个组织的协调效率上发力，全方位提供心理健康发展服务。第二，从学校来看，应在落实“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络工作责任上发力，实现每级都有危机干预负责人。第三，从教师角度看，应在提升“辅导员、班主任、宿管员、任课教师”这四个和学生密接群体的心理危机预警能力上发力，做到精准识别心理危机、快速上报并处理危机。

进一步拓展工作思路，不断创新心理健康教育范式。数字技术快速发展和产业技术迭代更新，使得学生对心理健康教育的期待和要求不断提升。高校应在心育内容融合、心育载体灵活、心育数智赋能和心育阵地下沉等方面不断创新教育内容和形式。第一，创新教学内容，推动课程融合。把心理课程的内容和相关思政热点相融合，把心理知识和中华优秀传统文化相融合，把学生心理和职业素质提升相融合。只有授课内容有深度、广度和新度，才能提升学生关注度和获得感。第二，创新活动载体，既寻求专业契合，又创设自主活动。把心理健康活动和年轻人们喜闻乐见的“泛娱乐”活动结合，通过校园脱口秀、剧本杀等载体的自主构建，吸引大学生沉浸式参与；打造与专业契合的学生心理社团，把职业心理素质培养和学生专业社团建设结合起来，如在农学专业成立园艺心理和茶艺心理社团等。第三，创新心育平台，在数智

赋能上发力。打造心理健康大数据平台和AI智能体，让学生可以更方便地使用数字化教材。第四，推动阵地下沉，让心理健康服务扎根学生社区。尝试在学生公寓打造“一站式”心育社区，构建学校有心理咨询中心、学院有成长辅导室、宿舍有“一站式”心育社区的多维阵地，让学生心理服务更精细化。

加强和改进新时代学生心理健康工作，是坚持健康第一的教育理念、落实立德树人根本任务的必然要求。高校唯有秉持对国家和民族未来高度负责的使命感、“时时放心不下”的责任感，多措并举促进学生心理健康，方能为青少年健康成长营造良好环境，让学生们在“被看见”的温暖中关心自身、悦纳自我、健康成长、收获美好未来。

（作者单位：长沙民政职业技术学院。本文为教育部高校思想政治工作精品项目“‘三维·四化·三融入’高职学生心理育人模式探索与实践”阶段性研究成果）

以数字化赋能革命文物育人高质量发展

李伏清 吕文欢

具有叙事、说理和铸魂价值的革命文物，是不可再生的宝贵育人资源。今年3月1日，新修订的《中华人民共和国文物保护法》正式实施，使我国文物数字化建设迈上了新台阶。作为新质生产力重要代表，生成式数字技术凭借强大的交互力，可助推革命文物育人资源集成性聚合、景观沉浸式呈现与内容个性化推送，让革命文物育人资源从传统的单向“叙述”走向与数字技术相结合的“数叙”。

以数集“物”，推动革命文物育人资源集成性聚合。数字技术极大优化了搜集、存储、整合、再现革命文物的效果。通过革命文物信息化三维建模与革命文物IP数据库开发，可推进革命文物资源聚合、转化，将“数字技术”这一变量转化为革命文物育人高质量发展的增量。一方面，借助数字技术“聚合”革命文物，形成可复制、可扩展的数字资产。借助电子存档、三维建模等技术，对不可移动革命文物进行数字化复原与建模，结合多样化叙事方式，构建出数据化、图谱化、流程化的教育交互场景，为学生了解文物创设“云端资源”。另一方面，打造“云说文物”数据库，开发利用地域特色的革命文物IP。在对革命文物进行梳理、整合和数字化处理的基础上，建立可供检索和浏览的数据平台。同时，注重搭建校馆协同合作平台，共同开发微课、微电影等数字化思政教育

人品牌，如湘潭大学立足革命文物资源，制作《伟人智慧：大学生学习毛泽东》《“湘”谈“四史”》等系列思政微课，将革命文物史料转化为数字化育人资源，打造湘潭大学“大思政课”课程IP。以教赋“境”，促成革命文物育人内容个性化推送。数字技术赋能下的革命文物凭借深厚的歷史底蕴和鲜活的资源样态，构建出其景可感、其形可观、其质可触、其情可共的拟态空间。在数据采集和模型制作基础上，可借助AR、多点触控技术，打造革命文物数字化叙述场景，推动不同叙事空间革命文物的聚合与再现，实现经典场景的复刻，引导受众实现从“旁观者”到“剧中人”的角色转变。一方面，通过云端革命纪念馆VR红色课堂等沉浸式场景，结合AI/AR技术实现与抗战英雄的跨时空对话，并创新开发手绘红色地图数字导览系统，将革命遗址转化为可交互的视觉叙事，观众通过触控缩放即可获取历史事件三维还原，实现革命精神的具象化感知。另一方面，依

托虚实融合技术打造多维交互数字馆，如湘潭大学红色数字地图沙盘，让观众既能宏观把握历史脉络，又能微观体验关键场景，构建多感官联动的红色教育新范式。

以教载“事”，助力革命文物育人内容个性化推送。数字技术为革命文物育人高质量发展带来了前所未有的优势。这种优势主要体现为：利用网络算力等数字技术，以数据流转为核心，构建信息生态链条，实现数字样态的革命文物“精准推送”与“靶向传播”。生成式数字技术可以扮演“智能学伴”的角色，通过构建沉浸式、具身化场景，利用数据埋点、计算机视觉等技术构建用户画像，实现“一人一策”的资源推送，让革命文物“因数而化”“以教为人”。比如AI导览讲解系统融合了人工智能语言模型、计算机视觉、数字人和物联网等技术，能够自动感应讲解或提供个性化解答。系统具备多种交互方式，数字人伴游可以实现自动定位讲解。受众通过移动终端设备，扫描站台附近的二维码或文物本体“唤醒”文物，即可获取个性化革命文物信息。不仅如此，系统还内置丰富的知识库、知识图谱及大语言模型推理，能够捕捉受众对革命文物的关注点与兴趣点。受众可以点击、触摸、划动文物模型，获取针对不同年龄段、不同广度与深度的个性讲解与兴趣问答。

依托数字技术，对革命文物资源进行创造性转化与多维度开发，打造沉浸式、互动化、精准化的育人环境，是进一步发挥革命文物铸魂育人效能的新路径，也是数字化教育赋能教育高质量发展的新范式。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员，湘潭大学国家革命文物协同研究中心研究员；湘潭大学马克思主义学院博士生。本文为国家社科基金思政专项重点项目“数字技术赋能思政课教学资源开发和应用研究”（24VSZ012）阶段性成果】

学习